Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии

ОП ВО принята
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«26» августа 2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
«Логопедия»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия», уровень высшего образования: бакалавриат, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 123

Состав разработчиков:

Руководитель ОП ВО:
к.п.н., доц. И.И. Поташова

доцент кафедры к.п.н. И.П. Лямина
ст. преподаватель к.п.н. Л.В. Пронина
представитель работодателей: директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин

Рецензент: декан факультета логопедии ОАНО ВО «МПСУ», кандидат психологических наук, доцент Антипова Ж.В.

Выпускающая кафедра специальной психологии, дефектологии

Программа рассмотрена и принята на заседании выпускающей кафедры
Протокол от «22» февраля 2021 г. № 6
Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»
Протокол от «26» августа 2021 г. № 8

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического факультета Д.Н. Ускова
(подпись)

Начальник учебно-методического отдела Т.В. Попова
(подпись)

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика ОП ВО ……
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия» …….
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО……
1.3. Миссия и цель и ОП ВО ……...……..
1.4. Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту…….
1.5. Структура и трудоёмкость ОП ВО ……...…..

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО ……
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ……
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников …….

Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) ……
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
3.3 Объём программы ……
3.4 Формы обучения ……...
3.5 Срок освоения ОП ВО …….

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1.Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части ……
4.1.1.Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения …..
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения …….
4.2 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) ……..
4.2.1 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. Структура и содержание ОП ВО ……..
5.1 Структура ОП ВО …….
5.2 Объём обязательной части ……..
5.3 Типы практики ……
5.4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО ……..
5.4.1 Календарный учебный график …….
5.4.2 Учебный план ……
5.5 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик ……
5.6 Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО ……
5.7 Фонды оценочных средств промежуточной аттестации …….
5.8 Государственная итоговая аттестация ……..

5.9 Программа воспитательной работы ……. ……

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОП ВО
6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата ……..
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата ……..
6.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата ……..
6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата ……
6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата …….
6.6. Характеристика социокультурной среды вуза …….
6.7 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата ……

Приложения ……..
1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») ……..……..….
2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») ……..……

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО

1.1. Общая характеристика образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности «Логопедия», реализуемая в Частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО «ИГА»), является комплексным документом, разработанным на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 123 с учетом требований рынка труда и следующих профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

ОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы практик;

- программу государственной итоговой аттестации;
- характеристики ресурсного обеспечения, социокультурной среды вуза, нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОП ВО

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной органи-

зации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

10. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

12. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтёрской деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО)»

13. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ

14. Устав ЧУ ВО «ИГА»;

15. Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ЧУ ВО «ИГА».

1.3. Миссия и цель ОП ВО

Миссия ОП ВО:

Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различного вида образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и здравоохранения; формирование высокопрофессиональных специалистов-логопедов с высоким уровнем психолого-педагогической культуры и профессиональной этики, способных в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на успешную социализацию

лиц с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их профессиональном самоопределении и пропаганду толерантного отношения к ним среди широкой общественности.

Цель ОП ВО: развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств педагогов-дефектологов (логопедов), отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда педагогических профессий и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений коррекционной педагогики и дефектологии, научной и практической деятельности.

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, прежде всего, в сфере образования лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, и быть востребованным на рынке труда.

1.4 Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту

Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения – 5 лет
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Требования к абитуриенту:

Лица, желающие освоить программу бакалавриата по направлению 44.03.Специальное (дефектологическое) образование, должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании либо о среднем профессиональном образовании либо о высшем образовании.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»)

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука
– 03. Социальное обслуживание

Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:

– коррекционно-развивающее обучение,
– развитие,
– психолого-педагогическая реабилитация,
– образовательные системы,
– адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
– воспитание.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический
– сопровождения
– методический

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональнойдеятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,; воспитание

		числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.	
	методический	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание
	сопровождения	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание

		продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.	
03 Социальное обслуживание	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных	развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; образовательные системы,; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,; воспитание

		областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.	
	методический	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ,	коррекционно - развивающее обучение,; развитие,; психолого - педагогическая реабилитация,; воспитание

		по вопросам создания специальных условий развития и социализации	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата ЧУ ВО «ИГА» устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

- направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Логопедия»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5 Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения – 5 лет
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения УК-3.3. Понимает особенности поведе-

		ния выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-

		спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельноси	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации) УК-9.2 Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономическогоповедения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества) УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации) УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональнойдеятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность всоответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетныхнаправлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числеорганизацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использоватьв своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специальногопсихолога в других областях и (или)сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельныеих компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательныхпрограмм, решения поставленноговопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы ииндивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основ-

		ных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогическойреабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организациисовместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитаниеобучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностейличности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатовобразования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формированиярезультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогическиобоснованных технологий контроляи оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля иоценки образовательных результатовобучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно- ком-

		муникационные технологии при проведении контроля и оценивании и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневниковобучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. .Демонстрирует приемы организации коррекционной работыс обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие сучастниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивныеотношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность наоснове специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностейпсихофизического развития обучающихся разного возраста, втом числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическоеобоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

		ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

4.2 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

4.2.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: педагогический				
коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптирован-	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институцио-	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии ПК-1.2. Умеет:	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно- образовательного процесса.	ные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	нальных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцыустной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.3. Владеет: - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	01.003 Педагог дополнительного образования детейи взрослых
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего	развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе со-	ПК-2.1 Знает: - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особыхобразовательных и социально- коммуникативных по-	

и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно- образовательного процесса.	системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание	временные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	требностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-2.2. . Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализациюжизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-2.3. Владеет: - методами и приемами, способствующими развитию уобучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности,творческих способностей	
коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; планирования этапов и содержания коррекционно- развивающей рабо-	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Знает: - особыеобразовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениямиречи. - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса сучетом особых образовательных исоциально-коммуникативных	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детейи взрослых

ты с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;			потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениямиречи. ПК-3.2. Умеет: - Осуществлять планированиеучебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - Соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи спланируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации ПКО-3.3. Владеет: - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи спланируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	

постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого- педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-4.2. Умеет: - Анализировать документациюлиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты,образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедическогообследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков ивзрослых с нарушениями речи. ПК-4.3. Владеет: - навыками и опытом фор-	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детейи взрослых

			мулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Тип задач ПД: сопровождения				
консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ПК-5.1 Знает: - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума ПК-5.2. Умеет: - определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии исоциальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-5.3. Владеет: - опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адап-	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детейи взрослых

			тации лицам с нарушениями речи. - опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. - опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям(законным представителям) и членамсемей лиц с нарушениями речи.	
Тип задач ПД: методический				
формирование образовательной среды для обеспечения качестваобразования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особыхобразовательных потребностей,качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитани	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК-6.1. Знает: - основные положения личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных поьребностей обучающихся с нарушениями речи. - цели, задачи и алгоритам организации специальнойобразовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоениидаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи. ПКО-6.2. Умеет: - принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов - применять на практике отдельные компоненты	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детейи взрослых

			алгоритама организации специальнойобразовательной среды (безопасной и комфортной) ПК-6.3. Влвдеет: - навыками и опытом применения отдельных приёмов и методов, в том числе, информационных технологий, способствующих совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	

Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

5.1. Структура ОП ВО

Структура основной профессиональной образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра состоит из Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Государственная итоговая аттестация. Блок 1 представлен учебными дисциплинами обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) – в том числе, дисциплинами, обязательными для изучения и дисциплинами по выбору, которые содержательно дополняют дисциплины, указанные в вариативной части в качестве обязательных.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как обязательной, так и вариативной части;

Блок 2 «Практики», который относится к обязательной и к вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата

5.3. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика
– предметно-содержательная практика
– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

– педагогическая практика
– технологическая (проектно-технологическая) практика
– преддипломная практика
– производственная практика (вожатская)

5.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО

Содержания и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется:

1) учебным планом бакалавриата;
2) рабочими программами учебных дисциплин (модулей);

3) учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий;

4) программами практик;

5) календарным учебным графиком.

5.4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. График учебного процесса содержит сводные данные по бюджету времени в неделях.

5.4.2 Учебный план

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 Специально (дефектологическое) образование (уровень – бакалавриат) структура программы, представленная в учебном плане, включает обязательную (базовую) часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

ОП ВО имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

– дисциплины (элементов дисциплин) базовой или вариативной частей;

– практикумы;

– НИРС,

– встроенные практики и др.;

– инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация базовой и вариативной частей ОП ВО предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно- исследовательскую работу обучающихся).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В обязательных частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающие кафедры Института самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОП ВО и заинтересованных работодателей.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

5.5 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик в составе образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы бакалавриата.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Логопедия».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

5.6 Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

В целях определения последовательности формирования заданных образовательной программой компетенций разработана *матрица компетенций*. В ней предусматривается закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик: учебной, производственной, производственной (преддипломной), а также за программой государственной итоговой аттестации. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) данной ОП ВО бакалавриата, приведена ниже, в табл. 3.

Таблица 3. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.08	Модуль "Учебно-исследовательский
Б1.О.08.01	Методология исследовательской работы
Б1.О.08.02	Основы математической обработки информации
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б2.О.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) М.08
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная) М.08
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"
Б1.О.01.03	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
Б1.О.01.04	Экономика образования
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.02	Педагогическая валеология
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.04	Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.08	Модуль "Учебно-исследовательский
Б1.О.08.01	Методология исследовательской работы
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б2.О.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) М.08
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная) М.08
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"
Б1.О.01.01	История
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.01	Психология
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.02	Психология малых групп и межличностных отношений
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Основы речевой культуры дефектолога
Б1.О.02.03	Культурология
Б1.О.02.04	Информационные технологии в специальном образовании
Б1.О.05	Модуль "Филологические основы дефектологического образования"
Б1.О.05.01	Русский язык с основами языкознания
Б1.О.05.02	Литература с основами литературоведения
Б1.О.05.03	Детская литература
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная) М.08
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-	

циально-историческом, этическом и философском контекстах	
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"
Б1.О.01.01	История
Б1.О.01.02	Философия
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"
Б1.О.03.03	Физическая культура
Б1.О.03.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б2.О.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) М.08
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная) М.08
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"
Б1.О.03.03	Физическая культура
Б1.О.03.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.10	Модуль "Теория и практика образования детей с нарушениями речи"
Б1.О.10.02	Методика воспитательной деятельности детей с нарушением речи (с основами вожатской деятельности)
Б2.О.03(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) клиническая М.07
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая) М.09
Б2.В.04(П)	Производственная практика (ВОЖАТСКАЯ) В.03
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.02	Педагогическая валеология
Б1.О.10	Модуль "Теория и практика образования детей с нарушениями речи"
Б1.О.10.02	Методика воспитательной деятельности детей с нарушением речи (с основами вожатской деятельности)
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б2.В.04(П)	Производственная практика (ВОЖАТСКАЯ) В.03
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"
Б1.О.01.03	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Б1.О.01.04	Экономика образования
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.04	Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"
Б1.О.01.03	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
Б1.О.01.04	Экономика образования
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.03	Педагогика
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
Б1.О.01.04	Экономика образования
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.02	Основы речевой культуры дефектолога
Б1.О.02.03	Культурология
Б1.О.02.04	Информационные технологии в специальном образовании
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.01	Введение в профессию "Логопедия"
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная) логопедия М.09
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая) М.09
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.04	Информационные технологии в специальном образовании
Б1.О.08	Модуль "Учебно-исследовательский
Б1.О.08.02	Основы математической обработки информации
Б2.О.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) М.08
Б2.В.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.02
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"
Б1.О.03.02	Педагогическая валеология
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.04.05	Основы нейропсихологии
Б1.О.10	Модуль "Теория и практика образования детей с нарушениями речи"
Б1.О.10.01	Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
Б1.О.10.02	Методика воспитательной деятельности детей с нарушением речи (с основами вожатской деятельности)
Б1.О.10.03	Воспитание и обучение детей с нарушением речи в условиях депривации
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая) М.09
Б2.В.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.02
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.10	Модуль "Теория и практика образования детей с нарушениями речи"
Б1.О.10.02	Методика воспитательной деятельности детей с нарушением речи (с основами вожатской деятельности)
Б1.О.10.03	Воспитание и обучение детей с нарушением речи в условиях депривации
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) М.09
Б2.В.04(П)	Производственная практика (ВОЖАТСКАЯ) В.03
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.06	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.07	Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная) логопедия М.09
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая) М.09
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) М.09
Б2.В.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.02
Б2.В.02(П)	Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) В.07
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.05	Основы нейропсихологии
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.02	Логопедия (Нарушения письма и чтения)
Б1.О.09.03	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б1.О.09.06	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
Б1.О.09.14	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.О.09.15	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная) логопедия М.09
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая) М.09
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) М.09
Б2.В.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.02
Б2.В.03(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.05
Б2.В.04(П)	Производственная практика (ВОЖАТСКАЯ) В.03
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.01	Игровые технологии
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.01	Введение в профессию "Логопедия"
Б1.О.10	Модуль "Теория и практика образования детей с нарушениями речи"
Б1.О.10.02	Методика воспитательной деятельности детей с нарушением речи (с основами вожатской деятельности)
Б1.О.10.03	Воспитание и обучение детей с нарушением речи в условиях депривации
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная) логопедия М.09
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая) М.09
Б2.О.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) М.08
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) М.09
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.02	Специальная психология
Б1.О.04.04	Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.05	Модуль "Филологические основы дефектологического образования"
Б1.О.05.01	Русский язык с основами языкознания
Б1.О.05.02	Литература с основами литературоведения
Б1.О.05.03	Детская литература
Б1.О.06	Модуль "Медико-биологический"
Б1.О.06.01	Возрастная анатомия и физиология
Б1.О.06.02	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций

Б1.О.06.03	Основы генетики
Б1.О.06.04	Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем
Б1.О.07	Модуль "Клинические основы дефектологии"
Б1.О.07.01	Невропатология
Б1.О.07.02	Психопатология
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.01	Введение в профессию "Логопедия"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) клиническая М.07
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая) М.09
Б2.О.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) М.08
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) М.09
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная) М.08
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.02	Психология малых групп и межличностных отношений
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.04	Информационные технологии в специальном образовании
Б1.О.08	Модуль "Учебно-исследовательский
Б1.О.08.02	Основы математической обработки информации
Б2.О.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) М.08
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная) М.08
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ	
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	
Б1.О.10	Модуль "Теория и практика образования детей с нарушениями речи"
Б1.О.10.01	Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
Б1.О.10.02	Методика воспитательной деятельности детей с нарушением речи (с основами вожатской деятельности)
Б1.О.10.03	Воспитание и обучение детей с нарушением речи в условиях депривации
Б1.В.02	Модуль "Методики дошкольного образования детей с нарушением речи"
Б1.В.02.01	Методика развития речи дошкольников
Б1.В.02.02	Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию, ручному труду
Б1.В.02.03	Методика обучения математике
Б1.В.02.04	Методика обучения игровой деятельности
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая) М.09
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная) М.08
Б2.В.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.02
Б2.В.04(П)	Производственная практика (ВОЖАТСКАЯ) В.03
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.02	Специальная психология
Б1.О.04.04	Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.02	Логопедия (Нарушения письма и чтения)
Б1.О.09.03	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б1.О.09.04	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)
Б1.О.09.05	Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии
Б1.О.09.06	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
Б1.О.09.08	Логопедия (Дисфония)
Б1.О.09.09	Логопедия (Дислалия)
Б1.О.09.10	Логопедия (Ринолалия)
Б1.О.09.11	Логопедия (Дизартрия)
Б1.О.09.12	Логопедия (Алалия)
Б1.О.09.13	Логопедия (Афазия)
Б1.О.09.14	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.О.09.15	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.01	Модуль "Лингвистические основы образования детей с нарушением речи"
Б1.В.01.01	Психолингвистика
Б1.В.01.02	Закономерности психомоторного и речевого развития детей
Б1.В.02	Модуль "Методики дошкольного образования детей с нарушением речи"
Б1.В.02.01	Методика развития речи дошкольников
Б1.В.02.02	Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию, ручному труду
Б1.В.02.03	Методика обучения математике
Б1.В.02.04	Методика обучения игровой деятельности
Б1.В.03	Модуль "Психологическое сопровождение образования детей с нарушением речи
Б1.В.03.01	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста
Б1.В.05	Модуль "Технологический"
Б1.В.05.ДВ.01.01	Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи
Б1.В.05.ДВ.01.02	Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи
Б1.В.05.ДВ.02.01	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи
Б1.В.05.ДВ.02.02	Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий
Б1.В.05.ДВ.03.01	Логопедический практикум
Б1.В.05.ДВ.03.02	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.05.ДВ.04.01	Логопедическая ритмика
Б1.В.05.ДВ.04.02	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста
Б1.В.06	Модуль "Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи"
Б1.В.06.01	Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая) М.09
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) М.09
Б2.В.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.02

Б2.В.03(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.05
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.01	Игровые технологии
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.06	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.02	Логопедия (Нарушения письма и чтения)
Б1.О.09.03	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б1.О.09.05	Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии
Б1.О.09.06	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
Б1.О.09.08	Логопедия (Дисфония)
Б1.О.09.09	Логопедия (Дислалия)
Б1.О.09.10	Логопедия (Ринолалия)
Б1.О.09.11	Логопедия (Дизартрия)
Б1.О.09.12	Логопедия (Алалия)
Б1.О.09.13	Логопедия (Афазия)
Б1.О.09.14	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.О.09.15	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.04	Модуль "Диагностический"
Б1.В.04.01	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
Б1.В.04.02	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.06	Модуль "Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи"
Б1.В.06.01	Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогическая М.04
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) М.09
Б2.В.02(П)	Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) В.07
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.06	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики
Б1.О.06	Модуль "Медико-биологический"
Б1.О.06.01	Возрастная анатомия и физиология
Б1.О.06.02	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций
Б1.О.06.03	Основы генетики
Б1.О.06.04	Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем
Б1.О.07	Модуль "Клинические основы дефектологии"
Б1.О.07.01	Невропатология
Б1.О.07.02	Психопатология
Б1.О.08	Модуль "Учебно-исследовательский
Б1.О.08.01	Методология исследовательской работы
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.02	Логопедия (Нарушения письма и чтения)

Б1.О.09.03	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б1.О.09.04	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)
Б1.О.09.05	Начальные этапы логопедической работы при моторной алалии
Б1.О.09.06	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
Б1.О.09.07	Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений от сходных состояний
Б1.О.09.08	Логопедия (Дисфония)
Б1.О.09.09	Логопедия (Дислалия)
Б1.О.09.10	Логопедия (Ринолалия)
Б1.О.09.11	Логопедия (Дизартрия)
Б1.О.09.12	Логопедия (Алалия)
Б1.О.09.13	Логопедия (Афазия)
Б1.О.09.14	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.О.09.15	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.03	Модуль "Психологическое сопровождение образования детей с нарушением речи
Б1.В.03.01	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста
Б1.В.03.02	Логопсихология
Б1.В.04	Модуль "Диагностический"
Б1.В.04.01	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
Б1.В.04.02	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.05	Модуль "Технологический"
Б1.В.05.ДВ.02.01	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи
Б1.В.05.ДВ.02.02	Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий
Б1.В.05.ДВ.03.01	Логопедический практикум
Б1.В.05.ДВ.03.02	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.05.ДВ.04.01	Логопедическая ритмика
Б1.В.05.ДВ.04.02	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная) логопедия М.09
Б2.О.03(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) клиническая М.07
Б2.О.05(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) М.08
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) М.09
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная) М.08
Б2.В.02(П)	Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) В.07
Б2.В.03(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.05
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.04.04	Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.02	Логопедия (Нарушения письма и чтения)
Б1.О.09.03	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б1.О.09.06	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем

Б1.О.09.14	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.О.09.15	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.05	Модуль "Технологический"
Б1.В.05.ДВ.02.01	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности речи
Б1.В.05.ДВ.02.02	Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий
Б1.В.05.ДВ.03.01	Логопедический практикум
Б1.В.05.ДВ.03.02	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.05.ДВ.04.01	Логопедическая ритмика
Б1.В.05.ДВ.04.02	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная) логопедия М.09
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая) М.09
Б2.В.03(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.05
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.02	Психология малых групп и межличностных отношений
ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
Б1.О.09	Модуль "Логопедия"
Б1.О.09.02	Логопедия (Нарушения письма и чтения)
Б1.О.09.03	Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций
Б1.О.09.06	Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем
Б1.О.09.14	Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
Б1.О.09.15	Логопедическая работа с детьми с РДА
Б1.В.02	Модуль "Методики дошкольного образования детей с нарушением речи"
Б1.В.02.01	Методика развития речи дошкольников
Б1.В.02.02	Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию, ручному труду
Б1.В.02.03	Методика обучения математике
Б1.В.02.04	Методика обучения игровой деятельности
Б1.В.06	Модуль "Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением речи"
Б1.В.06.01	Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная) логопедия М.09
Б2.В.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) В.02
Б2.В.04(П)	Производственная практика (ВОЖАТСКАЯ) В.03
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02	Выполнение и защита ВКР

5.7 Фонды оценочных средств промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ОП ВО,

программой курса, а также академическими традициями вузовских научных школ.

Для проверки теоретических знаний принято используются следующие оценочные средства: коллоквиум; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад, сообщение; собеседование; отчет, эссе, творческое задание; тест.

Для проверки практических умений в фонд оценочных средств включаются: деловая и/или ролевая игра; кейс-задача; собеседование; контрольная работа; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; проект; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; творческое задание; тест.

При разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) учитывается самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента может осуществляться в различных формах: в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы (эссе). Творческая работа - это некое упражнение, в котором могут быть представлены общие или предварительные, возможно, критические, соображения о каком-либо предмете или явлении. Практикуя эссе как форму контроля над работой студентов по изучению курса можно одновременно научить студентов лаконично, собранно излагать свои мысли, а также приобрести навыки академического письма. Для тем эссе подобраны наиболее актуальные и дискуссионные проблемы, интересные для студентов, где бы они могли в полной мере обосновать свою позицию. Эссе по дисциплинам прикладной этики включает в себя обзор основных точек зрения на обсуждаемую проблему, анализ конкретной ситуации, известных фактов. По материалам подготовленных эссе удобно проводить проблемные дискуссии. Приходя на занятие с готовыми письменными работами, студенты уже владеют сформулированной позицией, которую им будет легко высказать на обсуждении.

Самостоятельная письменная работа может быть выполнена не только в исследования, опросного листа, презентации, обработка интервью фокус-группы, создание видео-ролика.

Иными формами контроля самостоятельной работы студента являются написание тезисов на конференцию, составление аннотации, подготовка рецензии на книгу или статью. Также продуктивной формой контроля является

самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нём и формулировка собственного решения. К инновационным формам методов контроля самостоятельной работы можно отнести:

- создание Интернет-блога или группы в социальных сетях с последующей организацией дискуссии по различным темам изучения структур морального сознания,

- участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчёта с последующей публикацией,

- организация собственного теоретического семинара (секции конференции) с приглашением заинтересованных лиц.

Указанные инновационные формы близки к проектным разработкам и могут быть использованы как формы научно исследовательской (производственной) практики.

Каждая из перечисленных форм контроля качества обучения студентов, несомненно, имеет свою специфику, однако, все они вместе решают важнейшую задачу: способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной, ответственной позиции. Важно также отметить, что все эти виды контроля являются сугубо индивидуальными формами работы преподавателя со студентами, и в этом их большое преимущество перед коллективными формами.

Ниже приведены примерные методические рекомендации по организации некоторых видов самостоятельной работы обучающихся:

Рекомендации к проведению круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Технология диалогичной формы организации практического занятия предполагает следующие этапы:

1. Постановка проблемы (совместная деятельность педагогического работника с обучающимися).

2. Организация групповой работы (все обучающиеся распределяются по группам в зависимости от функциональной позиции: широко информированный участник; автор большинства, идей и, реализующий свой потенциал в «мозговом штурме»; человек критического мышления, аргументированно фильтрующий идеи; человек, реализующий идеи и доводящий их до логического завершения и др.).

3. Проведение круглого стола, дискуссии, полемики, диспута или дебатов.

4. Критерии оценки: Экспертная 5 (или 10) бальная оценка (инициатива, поддержка, согласие, подчинение, отвержение). Экспертами могут выступать обучающиеся.

1-2 этапы реализуются за 2 недели до проведения практического занятия, 3-4 этапы проводятся непосредственно на практическом занятии.

Содержание заявленной диалогичной формы должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Требования к коллоквиуму

Коллоквиум - групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела; проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать. Необходимо сформулировать 5-7 вопросов для обсуждения. Вопросы коллоквиума должны соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: можно использовать экспертную 5 (или 10) бальную оценку (активность, инициативность, аргументированность высказанной точки зрения).

Требования к портфолио

Учебное портфолио рассчитано на время изучения конкретной дисциплины и может содержать следующие категории:

- 40% обязательные (например, промежуточные письменные самостоятельные или контрольные работы);
- 30% поисковые (например, выполнение проектов как индивидуальных, так и групповых; решение нестандартных задач);

15% ситуативные (например, приложение изученного материала; выполнение графических и лабораторных работ);

-10% описательные (например, ведение дневника, написание реферата, эссе, отзывов);

- 5% внешние (например, результаты тестов, отзывы однокурсников;)

Содержание портфолио должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать критерии оценки выполненного портфолио, например, 5 (или 10) бальная оценка, в зависимости от требуемого объема всех разделов портфолио.

Требования к проекту

Учебный проект может быть практико-ориентированным, исследовательским или информационным. Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: сценарии, программы, аннотированные каталоги, тематические справочники, наглядные пособия и др.

Структура проекта:

Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.

Цель, задачи.

Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности.

Ресурсное обеспечение.

План работы. Средства решения проблемы.

Библиографический список.

Содержание проекта должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность; объем и полнота разработок, реалистичность; оригинальность, новизна; грамотность.

Требования к тестам

Тесты по форме заданий могут быть закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности.

Необходимо указать:

- количество тестовых заданий;
- варианты ответов;
- как оценивается правильный вариант ответа;
- максимально возможное количество баллов при прохождении тестового задания;
- время на выполнение тестового задания.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Требования к творческим заданиям

Творческие задания должны

- отражать систему и логику содержания учебной дисциплины;
- учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки;
- содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов;
- создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий.

Содержание и объем заданий определяются целями, задачами учебной программы. Творческие задания выполняются с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.).

Результатом творческого задания могут быть сценарии проведения мероприятий, конспекты занятий, программы, составление анкет, тестовых заданий и др. Содержание творческих заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать критерии оценки выполненных творческих заданий.

Требования к разноуровневые задачам и заданиям

Задания традиционно делятся по уровню сложности на репродуктивные, реконструктивные и творческие.

Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Можно использовать следующие задания: отметьте/выберите правильный вариант ответа; ответьте на следующие вопросы; соедините слово и его значение.

Задания реконструктивного уровня оценивают и диагностируют умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуются следующие задания: составьте план текста; составьте кроссворд, используя понятия данной темы; сформулируйте вопросы к данному параграфу.

Задания творческого уровня оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, например, разработайте тестовые задания; выскажите свое мнение по данному вопросу; напишите комментарий, эссе.

Содержание разноуровневых заданий и задач должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать критерии оценки выполненных заданий выполненные задания репродуктивного уровня оцениваются в 5 баллов; реконструктивного - 10 баллов; творческого уровня в 15 баллов.

Требования к кейс-заданию

Кейс-задание строится так, чтобы его решение было направлено на проверку сформированности профессиональных компетенций, указанных в РПД.

Структура кейса:

- организационно-методическая (указывается раздел учебной дисциплины, при изучении которого формируются конкретные компетенции; формулируются вопросы, требующие соответствующего ответа или решения, как правило, формулируются от 2 до 5 вопросов; в зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время для решения кейса);
- содержательная (представляется кейс и задания к нему; если необходимо, дополнительная информация; инструкция по работе с кейсом)
- критериально-оценочная (критерии, уровни и шкала оценивания).

Содержание кейс-задания должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценки: степень полноты и правильность решения задачи; степень обоснованности (аргументация способа решения задачи); соответствие профессиональному стандарту.

Уровни оценки: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Указывается шкала оценки в баллах и процент выполненных заданий.

Требования к деловой и/или ролевой игре

Разыгрывание ролей (инсценировка) - форма организации оцениваемой деятельности обучающихся, заключающаяся в ролевом разыгрывании и анализе конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей.

Обучающиеся должны заранее информироваться о проведении деловой игры; определяются роли в соответствии с заявленной темой.

Необходимо сформулировать дискуссионные вопросы. Содержание деловой м/или ролевой игры должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: критериями оценки могут выступать структура дискуссии; эвристический эффект дискуссии; качество выполнения ролей.

Требования к собеседованию

Собеседование - индивидуальная форма контроля в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающего по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо сформулировать не менее 5-10 вопросов для обсуждения по разделу или теме. Содержание вопросов для собеседования должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Рекомендации по критериям и шкалам оценки уровня сформированности компетенции.

Компетенции - это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения курсовых работ, самостоятельных заданий и т.д. База любой компетенции - это профессионально и личностно значимые комплексы знаний, умений, навыков и опыта.

Критерии оценивания сформированности компетенции или ее части (маркированной соответствующим индикатором достижения компетенции) на каждом этапе ЧУ ВО «ИГА» разрабатывает самостоятельно.

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрирова ны все основные умения. Решены все основные задачис некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрирова ны все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрирован ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрирова ны все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погреш-ностей. Продемонстрирова н творческий подход к решению нестандартных задач.

Характеристика сформированное ти компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.8. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Программа ГИА разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия».

Государственная итоговая аттестация выпускников ЧУ ВО «ИГА» (далее – ГИА) является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП ВО по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного

стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия».

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП ВО и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Логопедия» выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) по профилю подготовки (далее - ГЭ);*
- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, далее - ВКР).*

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и профильной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВО, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ содержит задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

ГЭ носит комплексный деятельностный характер. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дис-

циплин предметной подготовки, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный включает в себя диагностику уровня сформированности требуемых компетенций через выполнение *компетентностно-ориентированных заданий*, направленных на проверку знаний и умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профиля и его научной составляющей.

Компетентностно-ориентированные задания *в открытой форме* оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Баллы, полученные за каждое задание, будут суммироваться и переводиться в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе**:**

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизированность;
- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для междисциплинарного государственного экзамена, отвечают **принципам**:

а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания – оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, применяется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (компетентностно-ориентированные задачи и/или иные задания). Цель – оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (практико ориентированные задания деятельностного характера, учитывающие специфику профиля подготовки выпускника). Цель – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на междисциплинарном государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзамена-

ционной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

5.9 Программа воспитательной работы

Цель - создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации.

Под воспитывающей средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, достижений и возможностей для раскрытия потенциала личности

Задачи:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда);
- создание условия для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- формирование профессионально-важных качеств педагога-дефектолога (логопеда);
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1], определяющей следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни; прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Направлениями воспитательной деятельности выступают;

- гражданское
- духовно-нравственное
- научно-образовательное

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

- культурное
- профессиональное
- экологическое
- физическое

В качестве основных видов воспитательной деятельности использованы:

- волонтерская (добровольческая) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- студенческое сотрудничество (межвузовское и международное)
- участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих (благотворительных) организациях
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- другие виды деятельности обучающихся

Методологическими подходами к организации воспитательной деятельности выступают:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, ориентирующий воспитательную работу на приверженность основным гуманистическим ценностям и принятие этих ценностей обучающимися (ценность жизни и здоровья человека, ценность личности, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения и диалога, ценность свободы и ответственности, ценность развития и самореализации и др.).
- Антропологический
- Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования, созданию культуросообразной среды и организационной культуры, формированию профессиональной культуры обучающихся.
- Проектный подход, предполагающий опору на индивидуальную или совместную проектную или проектно-научную деятельность, которая способствует позитивной социализации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умение работать в команде.

Программа воспитательной деятельности имеет модульную структуру и предполагает содержательную самостоятельную разработку организацией

каждого модуля с учетом региональной специфики, направленности основной образовательной программы и научных школ.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе Цель модуля - оказание индивидуальной и групповой адресной психологической и социальной помощи, способствующей профессионально-личностному развитию психологов, развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей.

В качестве примерных направлений добровольческой активности могут выступать:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, заключенным и др.)
- профессиональное добровольчество (психологическая помощь в сферах образования, здравоохранения, социальной сфере, МЧС и т.д., участие в работе психологических служб, телефона (скайпа) Доверия, кризисных центров , профориентационная работа и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: психологических конференций, психологических школ, конгрессов, фестивалей, форумов, культурномассовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Модуль «Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность»

Профессиональное становление в ходе учебной и научной деятельности, в том числе принятие этических основ деятельности психолога, правил профессионального общения, культуры труда психолога.

Цель модуля - развитие навыков критического мышления, уважения к разнообразию психологических школ и традиций, готовности к работе в команде специалистов, бережного отношения к мнению коллег.

Данный модуль не предусматривает проведения отдельных событий и мероприятий, в которых участвуют обучающиеся. Его реализация предполагает учет в каждой дисциплине образовательной программы форм работы, позволяющих реализовать содержание модуля.

Модуль «Проектная деятельность»

Участие обучающихся в видах деятельности, имеющих творческую, научную и практико-ориентированную направленность, которые позволяют раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и самостоятельность.

Цель модуля - профессиональное самоопределение, персонализация профессионально-личностного развития, способствующая эффективному трудоустройству и реализации психологических знаний и компетенций. Рекомендуемыми видами проектов для обучающихся по направлению психологические науки выступают: исследовательские проекты, социальные проекты, организационные проекты, информационные проекты, арт-проекты, коллективное творческое дело (объединение усилий обучающихся для решения важных задач, нестандартной проблемы, профессиональной или социальной задачи).

Модуль «Студенческое сотрудничество»

Участие обучающихся в программах, предусматривающих обмен опытом, сотрудничество, установление и расширение профессиональных и социальных связей.

Цель модуля - расширение социо-культурного пространства образования, развитие толерантного отношения к различным этносам и культурам, создание условий для реализации совместных проектов обучающимися из разных городов и стран, дружеских (доверительных) отношений и взаимного обмена культурным и социальным опытом.

В качестве форм деятельности данные модуль предусматривает участие обучающихся в программах академической мобильности, стажировках (культурнообразовательных программах, психологических школах) и сетевых или международных исследовательских проектах.

Модуль «Студенческие объединения»

Участие обучающихся в студенческих объединениях, создаваемых как органы самоуправления для совместного решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Цель модуля - развитие навыков управленческой и организаторской деятельности, инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация целей модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Научные сообщества
- Органы студенческого самоуправления (студенческий совет, совет студенческих инициатив, профком, участие в комитетах, комиссиях и советах образовательной организации и т.д.)
- Творческие и спортивные объединения (студии, телестудии, мастерские, газеты, кружки, творческие центры, коллективы, клубы, ассоциации и т.д.)
- Профессиональные (психологические команды, студенческие отряды, клуб вожатых, объединение кураторов и др.)
- Волонтерские (объединения добровольцев, некомерческие благотворительные организации и др.)
- Межкультурные (дискуссионные клубы, клубы международного сотрудничества, киноклубы и др.).

Модуль «Досуговая, творческая и социокультурная деятельность»

Участие обучающихся в мероприятиях, способствующих созданию культуросообразной среды и раскрывающих личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Цель модуля - самореализация личности, развитие способностей к самопознанию, самовыражению, самоутверждению и самосовершенствованию

через выбранную досуговую или творческую деятельность; профилактика психологического, физического и социального здоровья личности.

Модуль предусматривает возможность продуктивного использования обучающимися свободного времени. Примерными формами организации досуговой деятельности могут быть физкультурно-спортивная деятельность (спортивные секции), туристские походы, деятельность клубов по интересам (тематические вечера, интеллектуальные и подвижные игры, дебаты, исторические реконструкции и др.), творческая деятельность (художественное, литературное, музыкальное, театральное и др.), социально-культурная деятельность.

Каждый из представленных модулей является самостоятельным компонентом воспитательной работы. В связи чем, они реализуются независимо друг от друга в течение всего периода реализации образовательной программы.

При составлении календарного графика воспитательной работы организация самостоятельно разрабатывает общий план и последовательность реализации мероприятий, ориентируясь на рекомендуемое содержание модулей, академические традиции своей организации, социальные потребности региона и профессиональную направленность программы.

Качество воспитательной деятельности оценивается исходя из охвата обучающихся проводимыми мероприятиями и возможностей участия в различных видах деятельности (модулей). Результаты участия и достижения обучающихся по основным направлениям воспитательной деятельности включаются в личное портфолио обучающегося и служат критериями оценки качества.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОП ВО

Условия реализации программы бакалавриата включают в себя характеристики:

- общесистемных требований,
- материально-технического и учебнометодического обеспечения,
- кадровых и финансовых условий реализации программы бакалавриата,

- применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата,

- социокультурной среды вуза,

- регламента обновления ОП ВО

6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации способна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[2].

При реализации программы бакалавриата или части (частей) программы бакалавриата на созданных Институтом в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

С целью использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из чис-

[2] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных^) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, №» 48, ст. 5716; №» 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

ла лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на

условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4.Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляет в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется воз-

можность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды вуза

Формирование социокультурной среды Института организует Управление воспитательной работы и молодежной политики, целью которого является создание оптимальной социально-культурной, социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности путём:

- осуществления системы мероприятий комплексного характера по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно-эстетическое воспитание;
- профилактики правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечения социальной защиты обучающихся, организации психологической поддержки и консультационной помощи;
- обеспечения высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях;
- развития системы студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;

- совершенствования системы информационного обеспечения обучающихся;
- проведения социологических исследований по вопросам воспитательной работы (сквозное направление);
- расширения пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

Обучающиеся, обучающие по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования», принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства. Организовывают торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др. Принимают активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора обучающихся базируется на профориентационной работе как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

В ЧУ ВО «ИГА» имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации внеаудиторной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, который должен иметь навыки самоопределения, устойчивую психику. В студенческом клубе реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга студентов и аспирантов, осуществляется пропаганда здорового образа жизни.

Информация о социальной защите и социальной поддержке студентов и аспирантов, творческих коллективах ЧУ ВО «ИГА» размещена на официальной сайте.

6.7 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, про-

грамм учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета Института

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическ ая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общегообразования	B/02.6	6

			6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задачобучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценкаосвоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программ-	A/05.6	6.2

				но-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
	B	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3