




Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 П.Н.Рузанов
«26» августа 2021 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН ОП ВО**

**по направлению
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021

Содержание

- 1 Блок 1. Дисциплины (модули)
 - 1.1 Обязательная часть
 - 1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)
2. Блок 2. Практика
 - 2.1 Обязательная часть
 - 2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.01 МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ"

Модуль 1 «Социально-гуманитарный» направлен на формирование у бакалавров гуманистически- ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1-6 семестрах 1, 2 и 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 1-8 семестрах 1, 2, 3 и 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата, является предшествующим для освоения модуля: «Коммуникативный».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-8

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.01.01 История
- Б1.О.01.02 Философия
- Б1.О.01.03 Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
- Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.

Б1.О.02 МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Модуль 2 «Коммуникативный» направлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1-7 семестрах 1, 2, 3 и 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)

- реализуется в 1-9 семестрах 1, 2, 3, 4 и 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Коммуникативный модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Освоение данного модуля поддерживается изучением Социально-гуманитарного модуля, направленного на овладение универсальными компетенциями.

Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Психолого-педагогический».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; УК-10; ОПК-3; ОПК-9

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 19 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Б1.О.02.02 Речевые практики (культура речи)

Б1.О.02.03 Психология общения

Б1.О.02.04 Этнопсихология и этнопедагогика

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин. По дисциплине Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения. При освоении дисциплин модуля используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.

Б1.О.03 МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ"

Модуль 3 «Естественнонаучный» направлен на формирование у бакалавров универсальных и общекультурных компетенций в естественнонаучной области, формирование естественнонаучной картины мира; готовности к анализу возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1-6 семестрах 1, 2 и 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 1-8 семестрах 1, 2, 3 и 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Естественнонаучный модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Освоение данного модуля поддерживается изучением Социально-гуманитарного модуля.

Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-10; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.03.01 Анатомия и возрастная физиология
- Б1.О.03.02 Естественнонаучная картина мира
- Б1.О.03.03 Информационные и коммуникационные технологии

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др. Дисциплина Информационные и коммуникационные технологии имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метода, методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), который решает задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.

**Б1.О.04 МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Модуль 4 «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах.

Модуль обеспечивает формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;

формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1-6 семестрах 1, 2 и 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 1-8 семестрах 1, 2, 3 и 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Освоение данного модуля поддерживается освоением модулей «Социально-гуманитарный» и «Естественнонаучный». Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Психолого-педагогический».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед. (+ 246 часов Элективные курсы по физической культуре и спорту)

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.04.02 Физическая культура
- Б1.О.04.03 Клиническая психология детей и подростков
- Б1.О.04.04 Основы дефектологии (с практикумом)
- Б1.О.04.05 Технологии здоровьесбережения в образовании
- Б1.О.04.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – дифференцированные зачёты.

Б1.О.05 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Модуль 5 «Психолого-педагогический» направлен на создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с

приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Дисциплины модуля обеспечивают формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. Модуль предметно-содержательной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1-6 семестрах 1, 2 и 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 1-8 семестрах 1, 2, 3 и 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модулей: «Социально-психологический» и «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль психолого-педагогического сопровождения».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 31 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.05.01 Введение в профессию
- Б1.О.05.02 Общие основы педагогики
- Б1.О.05.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
- Б1.О.05.04 История педагогики и образования
- Б1.О.05.05 Психология развития и возрастная психология
- Б1.О.05.06 Педагогическая психология (с практикумом)
- Б1.О.05.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
- Б1.О.05.08 Общая психология (с практикумом)
- Б1.О.05.09 История психологии
- Б1.О.05.10 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
- Б1.О.05.11 Психодиагностика (с практикумом)

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод. При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены.

Б1.О.06 МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Модуль 6 «Социально-психологический» направлен на формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в социально-психологической сфере профессиональной деятельности, готовности к использованию психолого-педагогических и социально-психологических технологий в соответствии со знаниями закономерностей социально-психологического развития личности, группы и общества, современных теорий социального взаимодействия; организации и интерпретации социально-психологического компонента в психолого-педагогических исследованиях. Модуль предметно-содержательной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 2-8 семестрах 2, 3 и 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 2-10 семестрах 2, 3, 4 и 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Социально-психологический модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модулей: «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль психолого-педагогического сопровождения». Изучение модуля необходимо для подготовки студентов к практике и итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-9

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.06.01 Социальная психология
- Б1.О.06.02 Психология семьи (с практикумом)
- Б1.О.06.03 Гендерная психология и педагогика
- Б1.О.06.04 Конфликтология
- Б1.О.06.05 Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод. При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены.

Б1.О.07 МОДУЛЬ "ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Модуль 7 «Воспитательной деятельности» направлен на формирование у

студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере воспитания в профессиональной деятельности, в образовании и социуме.

Модуль обеспечивает формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 1-5 семестрах 1, 2 и 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 1-7 семестрах 1, 2, 3 и 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль воспитательной деятельности относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Профильный».

Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, социально-психологическим модулями, а также с проектным модулем.

Данный модуль используется при формировании содержания модуля психолого-педагогического сопровождения, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-5; УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.07.01 Психология воспитания дошкольника
- Б1.О.07.02 Дошкольная педагогика
- Б1.О.07.03 Социальная педагогика
- Б1.О.07.04 Теория и методика воспитания

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод. При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены.

Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРОЕКТНЫЙ"

Модуль 8 «Проектный» направлен на формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере педагогического и социально-

педагогического проектирования в образовании, развитие проектной культуры будущих педагогов-психологов в сферах дошкольного образования.

Модуль обеспечивает формирование способности осуществлять проектную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования соответствующего уровня. Модуль предметно-содержательной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 5 семестре 3 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 7 семестре 4 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль проектный относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Психолого-педагогического сопровождения».

Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, социально-психологическим модулями.

Данный модуль используется при формировании содержания модуля психолого-педагогического сопровождения, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-2

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 3 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.О.08.01 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Наименование тем / разделов дисциплины:

- 1 Содержание понятий «образовательная система», «проектирование» в системе дошкольного образования
- 2 Этапы проектирования образовательной системы в условиях ДОУ
- 3 Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей ДОУ

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен

Б1.О.09 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ"

Модуль 9 «Психолого-педагогического сопровождения» направлен на формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психологии образования, развитие способностей к сопровождению психо-

педагогической деятельности в сфере образования, взаимодействию с участниками образовательного пространства, способности к диагностике и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Модуль предметно-содержательной направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 2, 3, 6, 7 семестрах 1, 2, 3 и 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 3, 5, 8, 9 семестрах 2, 3, 4 и 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Модуль психолого-педагогического сопровождения относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для освоения модуля: «Профильный». Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, социально-психологическим модулями и модулем воспитательной деятельности, а также производственной практикой в образовательных организациях.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: К-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 22 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

- Б1.О.09.01 Психологическая служба в образовании
- Б1.О.09.02 Психолого-педагогический практикум
- Б1.О.09.03 Детская практическая психология
- Б1.О.09.04 Психология семьи и семейного воспитания
- Б1.О.09.05 Самоопределение и проф. ориентация обучающихся
- Б1.О.09.06 Профилактика девиантного поведения детей и подростков
- Б1.О.09.07 Инклюзивное дошкольное образование
- Б1.О.09.08 Психология одарённого ребёнка

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод. При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены

1.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ)

Б1.В.01 ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Профильный модуль «Психология и педагогика дошкольного образования» направлен на формирование у студентов профессиональных (обязательных и рекомендуемых) компетенций в области индивидуальных различий детей дошкольного возраста, вариантов развития личности и поведения, в том числе, клинических. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях как нормативного, так и отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения детей дошкольного возраста (в том числе, в условиях ДООУ), понимания важности семейной ситуации и работы с семейным окружением – в том числе, в случае оказания помощи воспитанникам.

Модуль обеспечивает формирование способности осуществлять диагностическую деятельность, направленную на изучение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, как способствующих, так и препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста; формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей (в условиях ДООУ и семьи); способности к совместной работе в команде специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы и консультативной работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

У студентов формируются также компетенции в области адресного психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (лиц, их замещающих) в условиях ДООУ, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе ДООУ.

Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Место модуля в ОПВО:

- реализуется в 4, 5, 6, 7 семестрах 2, 3, и 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)

- реализуется в 4, 5, 6, 8 и 9 семестрах 2, 3, 4 и 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Профильный модуль Психология и педагогика дошкольного образования относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, социально-психологическим, проектным модулями, модулями воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения, а также всеми типами учебной и производственной практикой в образовательных организациях.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-3; УК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 32 з.ед.

Основные разделы (дисциплины) модуля:

Б1.В.01.01	Основы вожатской деятельности
Б1.В.01.02	Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников
Б1.В.01.03	Теория и технология развития речи
Б1.В.01.04	Теория и технология художественного и эстетического развития дошкольников
Б1.В.01.05	Теория и технология экологического развития дошкольников
Б1.В.01.06	Теория и технология математического развития дошкольников
Б1.В.01.07	Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста
Б1.В.01.08	Педагогика и психология развития творчества дошкольников
Б1.В.01.09	Детская литература
Б1.В.01.10	Математическая статистика в психолого-педагогическом исследовании
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.01.01	Игровые технологии дошкольного образования
Б1.В.ДВ.01.02	Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по технологиям дошкольного образования
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.ДВ.03.01	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б1.В.ДВ.03.02	Психология стресса и профилактика профессионального выгорания
<i>ФТД Факультативные дисциплины</i>	
<i>ФТД.В.01</i>	<i>Педагогическая валеология</i>
<i>ФТД.В.02</i>	<i>Практикум по выразительному чтению</i>

Образовательные технологии: модуль является, в основном, практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит, в основном, в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод, В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению психолого-педагогических проблем субъектов образовательных отношений в условиях ДОУ и определения круга актуальных психолого-педагогических задач дошкольного образования, требующих научного исследования для их решения (в том числе, анализ конкретных ситуаций в дошкольном образовании).

При организации теоретического обучения предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: использование проблемных лекций, аналитических эссе, лекций-диалогов, анализ конкретных ситуаций в дошкольном образовании и ДОУ, групповая дискуссия, групповая работа, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачёты, экзамены

БЛОК 2. ПРАКТИКА

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2. О. (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика студентов Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования для подготовки бакалавров.

Учебная практика предусмотрена для студентов всех форм обучения. Продолжительность практики устанавливается согласно графику учебного процесса.

К прохождению учебной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Практика способствует приобретению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, позволяет собрать студенту необходимые статистические, архивные и иные материалы для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Учебная практика направлена на формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных в ходе освоения теоретического курса

Задачами учебной практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений,
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании ВКР.
- выявление степени профессиональной подготовленности студента и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- освоение технологий, методов, приёмов и средств профессиональной деятельности на этапах её планирования, организации, реализации, контроля и анализа результатов;
- обучение навыкам решения профессиональных психологических практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога и педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной психолого-педагогической этики.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

- *рефлексивно-аналитических* (анализировать деятельность профессионала и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования);
- *конструктивных* (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей / клиентов и социально-психологических особенностей коллектива);

- *коммуникативных* (устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из детей / клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

Место Учебной практики в ОПВО:

- реализуется в 1, 2, 4 семестрах 1, 2 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 3, 4, 6 семестрах 2, 3 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Учебная практика относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, социально-психологическим, проектным модулями, модулями воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения.

Цель Учебной практики (по типам): освоение обучающимися компетенций:

- Учебная практика (ознакомительная): УК-6; УК-8
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): УК-1; УК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-9
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): УК-8; ОПК-1; ОПК-9; ПК-3; ПК-1
- Учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях: УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з.ед.

Основные разделы (типы) Учебной практики:

- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)
- Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Б2.О.03(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Б2.О.05(У) Учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях

Содержание Учебной практики (по типам):

Ознакомительная практика организуется на базе образовательных учреждений в (сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, средних специальных образовательных учреждениях, центрах помощи детям с ОВЗ, домах творчества).

Цель ознакомительной практики: формирование представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях (школы, дошкольные образовательные учреждения); содействие профессиональному самоопределению студента как будущего дошкольного педагога, педагога-психолога; формирование более полного целостного представления о профессии. Виды деятельности: знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, психиатра, омбудсмена, тьютера и др.); уточнение паспорта учреждения и контингента на базе прохождения практики; уточнение психолого-педагогического

запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики

В ходе *технологической (проектно-технологической)* практики обучающиеся знакомятся с педагогическими технологиями воспитательной, развивающей, коррекционной, диагностической работы, общими принципами и приёмами психолого-педагогического проектирования.

Цель технологической практики: освоение технологий психолого-педагогической работы с различными субъектами образовательного процесса в образовательных учреждениях системы дошкольного образования, совершенствование и усложнение навыков профессиональной деятельности. Студенты-практиканты приобретают опыт освоения педагогических технологий дошкольного образования, проектной деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои технологические наработки, собирают практический материал, накапливают приёмы, средства и способы профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях ДОО (воспитанниками, родителями, старшими коллегами, администрацией, попечителями и пр.)

В ходе *научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* обучающиеся знакомятся с общими принципами научно-исследовательской работы, исследовательскими методами.

Цель практики научно-исследовательской работы: отработка профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения исследований. Студенты-практиканты приобретают начальный опыт исследовательской деятельности, в процессе которой осуществляют подбор психодиагностических методов и методик в контексте психолого-педагогического запроса (в том числе, в условиях ДОО).

Учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей.

Цель вожатской практики: формирование компетенций будущего социального педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием). Основным видом деятельности практикантов является педагогическая деятельность, воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у них системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

Форма промежуточной аттестации по типам Учебной практики – дифференцированные зачёты.

Б2. О. (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика студентов Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования для подготовки бакалавров.

Производственная практика предусмотрена для студентов всех форм обучения. Продолжительность практики устанавливается согласно графику учебного процесса.

К прохождению производственной практики допускаются студенты,

прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Практика способствует приобретению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, позволяет собрать студенту необходимые статистические, архивные и иные материалы для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Производственная практика направлена на формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных в ходе освоения теоретического курса и предыдущих типов Учебной практики.

Задачами Производственной практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений,
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании ВКР.
- выявление степени профессиональной подготовленности студента и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- освоение технологий, методов, приёмов и средств профессиональной деятельности на этапах её планирования, организации, реализации, контроля и анализа результатов;
- обучение навыкам решения профессиональных психологических практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога и педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной психолого-педагогической этики.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

- *рефлексивно-аналитических* - анализировать деятельность профессионала и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- *коммуникативных* – находить контакт с детьми, работниками учреждения; умение доброжелательно общаться с ребенком; устанавливать психологический контакт с группой в целом и с каждым из детей / клиентов в отдельности, используя разнообразные формы и методы взаимодействия
- *организаторских* – организовать взаимодействие и общение ребенка со сверстниками; совместную деятельность детей в процессе подготовки мероприятий и во время досуга;
- *гностических* – умение изучить индивидуально-личностные особенности ребенка, условия его жизнедеятельности; выделить проблемы ребенка; анализировать его и свои успехи и неудачи;
- *проектировочных* – умение предвидеть результаты и последствия своей деятельности в течение всего периода практики;
- *конструктивных* – умение планировать свою деятельность; планировать подготовку и проведение отдельных мероприятий, организацию досуга детей; умение

определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей / клиентов и социально-психологических особенностей коллектива).

Место Производственной практики в ОПВО:

- реализуется в 3, 5, 6 и 7 семестрах 2, 3, 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)

- реализуется в 4, 5, 6, 7 и 9 семестрах 2, 3, 4, 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, социально-психологическим, проектным модулями, модулями воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения, с Учебной практикой (по типам). Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации (в том числе, работы студентов над ВКР и защиты ВКР).

Цель Производственной практики (по типам): освоение обучающимися компетенций:

Производственная практика (Научно-исследовательская работа): ОПК-8; ОПК-9; ПК-4

Производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях: УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7;

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика: УК-8; ОПК-9; ПК-10; ПК-3; ПК-1

Производственная практика (педагогическая): УК-8; ОПК-9; ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 31 з.ед.

Основные разделы (типы) Производственной практики:

Б2.О.04(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Б2.О.06(П) Производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях

Б2.О.07(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая)

Содержание Производственной практики (по типам):

В ходе *производственной практики* (научно-исследовательской работы) обучающиеся знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами.

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы): формирование первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения исследований. Студенты-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Производственная практика по вожатской деятельности в детских

оздоровительных лагерях имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей.

Цель производственной вожатской практики: формирование компетенций будущего социального педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием). Основным видом деятельности практикантов является педагогическая деятельность, воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у них системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

В ходе *технологической (проектно-технологической)* практики обучающиеся знакомятся с педагогическими технологиями воспитательной, развивающей, коррекционной, диагностической работы, общими принципами и приёмами психолого-педагогического проектирования.

Цель технологической практики: освоение технологий психолого-педагогической работы с различными субъектами образовательного процесса в учреждениях системы дошкольного образования, совершенствование и усложнение навыков профессиональной деятельности.

Студенты-практиканты приобретают опыт освоения педагогических технологий, проектной деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои технологические наработки, собирают практический материал, накапливают приёмы, средства и способы профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, старшими коллегами, администрацией, попечителями и пр.)

Педагогическая практика организуется на базе образовательных учреждений в (сфере дошкольного образования, средних специальных образовательных учреждениях, центрах помощи детям с ОВЗ, домах творчества).

Цель педагогической практики: формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях системы дошкольного образования.

К основным видам деятельности обучающихся относятся:

- изучение межличностных отношений, психологического климата группы детей дошкольного возраста;
- изучение личности ребёнка, познавательной сферы, особенностей системы отношения к себе и окружающим;
- изучение детско-родительских отношений;
- подбор психодиагностических и методик в контексте психолого-педагогического запроса (в условиях ДОУ);
- составление и подготовка индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с воспитанниками ДОУ, родителями, педагогическим коллективом);
- проведение индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с воспитанниками ДОУ, родителями, педагогическим коллективом);
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов проведения индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы;
- консультирование педагогов, детей и их родителей/законных представителей;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в

ДОУ (в том числе, детей, педагогов, родителей);

- психолого-педагогическая профилактика школьной (социальной) дезадаптации, аддиктивного и асоциального поведения учащихся/воспитанников.

Форма промежуточной аттестации по типам Производственной практики – дифференцированные зачёты.

2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ)

Б2.В.01(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Производственная (преддипломная) практика является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования для подготовки бакалавров.

Производственная практика предусмотрена для студентов всех форм обучения. Продолжительность практики устанавливается согласно графику учебного процесса.

К прохождению производственной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Практика способствует приобретению универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, позволяет собрать студенту необходимые статистические, архивные и иные материалы для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Производственная практика направлена на формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных в ходе освоения теоретического курса и предыдущих типов Учебной практики.

Задачами Производственной (преддипломной) практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании ВКР.
- освоение технологий, методов, приёмов и средств профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики дошкольного образования, на этапах её планирования, организации, реализации, контроля и анализа результатов;
- формирование навыков научно-исследовательской работы по актуальной проблеме психолого-педагогической практики в сфере дошкольного образования.
- оценка и анализ собственной научно-исследовательской деятельности.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

- *рефлексивно-аналитических* - анализировать деятельность профессионала и свою собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- *организаторских* – организовать взаимодействие и общение ребенка со сверстниками; совместную деятельность детей в процессе подготовки мероприятий и во время досуга (в контексте работы над экспериментальной частью ВКР);

- *гностических* – умение изучить индивидуально-личностные особенности ребенка, условия его жизнедеятельности; выделить проблемы ребенка; анализировать его и свои успехи и неудачи;
- *проектировочных* – умение предвидеть результаты и последствия своей научно-исследовательской деятельности в течение всего периода практики;
- *конструктивных* – умение планировать свою деятельность, подготовку и проведение отдельных исследовательских мероприятий; определять конкретные научно-исследовательские задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей / субъектов образовательного процесса и социально-психологических особенностей коллектива.

Место Производственной преддипломной практики в ОПВО:

- реализуется в 8 семестре 4 учебного года ОПВО (очная форма обучения)
- реализуется в 10 семестре 5 учебного года ОПВО (очно-заочная, заочная формы обучения)

Производственная практика относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Данный модуль логически связан с психолого-педагогическим, социально-психологическим, проектными модулями, модулями воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения, с Учебной практикой (по типам), с предыдущими типами Производственной практики.

Данный модуль используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации (в том числе, работы студентов над ВКР и защиты ВКР).

Цель Производственной преддипломной практики: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-8, ПК-4

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.ед.

Основные разделы Производственной (преддипломной) практики:

1. Подготовительный этап
2. Аналитический этап
3. Эмпирический этап
4. Отчётный этап

Содержание Производственной (преддипломной) практики:

Преддипломная практика организуется на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений социальной сферы г. Москвы, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Содержание преддипломной практики непосредственно связано с программой подготовки бакалавров по направлению Психолого-педагогическое образование, а также тематическим направлением выпускной квалификационной работы, и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента и организации (учреждения, предприятия). В соответствии с запросом составляется индивидуальный план-график практики. Основные виды деятельности обучающихся наданном виде практики определяются её конкретными задачами, а именно: выявление проблемного поля в профессиональной деятельности; формулирование задач и определение путей их решения; сбор и анализ фактического материала; разработка рекомендаций; оценка практикантом уровня сформированности своих профессионально значимых качеств.

Форма промежуточной аттестации по типам Производственной практики – дифференцированный зачёт.