

Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»
ЧУ ВО «ИГА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



П.Н. Рузанов
« 25 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Логопедия

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва 2017

Рабочая программа практики
составлена на основании ФГОС ВО и ООП
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Проведена экспертиза рабочей программы практики
Экспертное заключение от _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа практики
рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии,
дефектологии
Протокол от 07.09.2017 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела

« ____ » _____ 20__ г. В.Н. Демин
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ к.п.н. И.И. Поташова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2	Место производственной практики в структуре образовательной программы	14
3	Объем практики	15
4	Содержание практики	15
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	21
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23
7	Основная и дополнительная литература	55
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	56
9	Методические указания для обучающихся по освоению практики	59
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	59
11	Материально-техническое обеспечение практики	59
12	Дополнения и изменения рабочей программы практики	60

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения данной производственной практики:

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;

ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8: способность к реализации логопедических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10: способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Цель практики - овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, составляющих содержание деятельности детского логопеда. Практика способствует приобретению профессиональных,

социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у студентов целостного представления о ребенке с отклонениями и нарушениями в развитии. Производственная практика позволяет собрать студенту необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. применить и совершенствовать на практике систему знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения на кафедре логопедии и олигофренопедагогике, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные нарушения речи, психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолеть эти нарушения, создать условия для гармоничного развития ребенка;
2. овладеть всеми формами организации логопедического воздействия на логопункте школы;
3. формировать навыки анализа современного состояния логопедической работы;
4. проводить научно-исследовательскую работу в рамках курсовых и дипломных работ;
5. сформировать у студентов интерес к использованию психолого-педагогических знаний в процессе обучения и воспитания дошкольников и школьников с нарушениями речи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Вид компетенции	В результате изучения производственной практики студенты должны
-----------------	-----------------------------------------------------------------

	знать:	уметь:	владеть:
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционно-педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях дошкольной логопедии; • ориентироваться в теоретическом аппарате и основных аспектах организации коррекционно-развивающей образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы, в том числе с использованием методического и технического обеспечения
ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру	<ul style="list-style-type: none"> • основы родного языка; • культуру разговорной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разговорную речь; • правильно построить речевое общение 	<ul style="list-style-type: none"> • различными стилями речевого общения; • структурированными знаниями о языке и методикой построения коммуникативного общения
ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<ul style="list-style-type: none"> • основные правовые понятия, термины, регламентирующие применение методов дошкольной логопедии; • правила эксплуатации логопедического оборудования, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать научную литературу по вопросам дошкольной логопедии; • пользоваться основными терминами и понятиями дошкольной логопедии; 	<ul style="list-style-type: none"> • методикой подбора материалов в области дошкольной логопедии; • опытом применения современных логопедических технологий
ОК-6: способность социальному	<ul style="list-style-type: none"> • основы этических и социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать этические и социальные 	<ul style="list-style-type: none"> • различными стилями социального взаимодействия;

<p>взаимодействию и сотрудничеству социальной профессиональной сферах соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p>норм взаимодействия специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • культуру взаимодействия специалистов 	<p>нормы взаимодействия специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно построить социальное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • структурированными знаниями о социальном общении и методикой построения социального общения
<p>ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы по организации работы с детьми с ОВЗ; • систему обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом 	<ul style="list-style-type: none"> • применять нормативные документы по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ; • анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине; • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения производственной информации по данной дисциплине
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формы и возможности применения дошкольной логопедии в воспитательно-образовательном процессе; • содержание, формы взаимодействия в области дошкольной логопедии 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы, виды логопедических упражнений для взаимодействия; • развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для логопедической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами дошкольной логопедии; • современными методами дошкольной логопедии
<p>ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формы и возможности применения логопедических упражнений в воспитательно-образовательном процессе; • содержание, формы нормативно-правовых 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов; • развивать профессионально значимые свойства и качества 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии; • современными методами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии

	документов, регламентирующих логопедическую деятельность	личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	
ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; • этиологию и причины нарушений развития 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины; • использовать различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора анамнестических данных детей с нарушениями развития; • методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития в вариативной образовательной среде
ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития; • существующие учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития; • использовать новые информационные технологии образования для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития 	<ul style="list-style-type: none"> • методикой коррекционной работы с детьми с нарушениями развития; • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения информации по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития
ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, термины компьютерных и информационных технологий; • необходимость компьютерных и информационных технологий; • правила эксплуатации 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать научную литературу по вопросам компьютерных и информационных технологий; • пользоваться основными терминами и понятиями компьютерных и информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • методикой изготовления дидактических материалов в области компьютерных и информационных технологий; • опытом применения современных компьютерных и информационных технологий

	<p>технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения</p>	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся 	
<p>ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при нарушениях развития; • принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития; • выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями развития 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных проявлений нарушений развития; • приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине
<p>ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития; • систему обучения и воспитания детей с нарушениями развития в Российской Федерации и за рубежом 	<ul style="list-style-type: none"> • применять нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития; • осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями развития в различных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом применения коррекционного процесса с детьми с нарушениями развития; • специфичными приемами и методами обследования детей с нарушениями развития
<p>ПК-3: готовность к планированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления в 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить 	<ul style="list-style-type: none"> • современными методами и средствами коррекции

<p>образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • клиническую типологию и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями развития 	<p>диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять характерные для детей с нарушениями развития отклонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и корректировать индивидуальные программы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития 	<p>нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания
<p>ПК-4: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные показатели нормативного и патологического развития деятельности при различных нарушениях развития; • существующие производственные-методические материалы по диагностике отклонений у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями; • применять полученные знания при изучении практики и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности 	<ul style="list-style-type: none"> • методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде; • опытом применения диагностического процесса нарушений у детей
<p>ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления в системе профилактических мер; • содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы; • определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине; • современными методами и средствами работы логопеда

	заинтересованным окружением		
ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • существующие учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии; • содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с нарушениями в развитии и ближайшим заинтересованным окружением 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с отклонениями в развитии; • развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с нарушениями в развитии и ближайшим заинтересованным окружением 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с отклонениями в развитии; • навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания
ПК-8: способность к реализации логопедических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • особенности и моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ • этиологию, причины и симптоматику отклонений в развитии у дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с отклонениями в развитии у дошкольников; • использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора анамнестических данных дошкольников с отклонениями в развитии; • методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии в вариативной образовательной среде
ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, задачи и методы логопедии при различных формах отклонений в развитии у дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с отклонениями в развитии у 	<ul style="list-style-type: none"> • методиками изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ; • навыками анализа состояния психических функций при отклонениях в

<p>формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности моторного, познавательного, речевого развития дошкольников с ОВЗ 	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников 	<p>развитии у дошкольников</p>
<p>ПК-10: способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства; • содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством разных видов искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в логопедической работе с дошкольниками с ОВЗ элементы музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • привлекать к работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ семьи и ближайшее окружение 	<ul style="list-style-type: none"> • методикой приобщения дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; • приемами духовно-нравственного развития ребенка с ОВЗ
<p>ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систему обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии в Российской Федерации и за рубежом; • приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной 	<ul style="list-style-type: none"> • определять образовательный маршрут ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями; • применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности 	<ul style="list-style-type: none"> • методами функционального взаимодействия специалистов: врачей, логопедов, логопедов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ; • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ

	работы		
--	--------	--	--

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.П.1.

Программа производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Производственной практике предшествует изучение дисциплин 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: Основы речевой культуры логопеда, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Техника речи; 2) математического и естественно-научного цикла: Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: а) Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и развития, Психопатология, Неврологические основы логопедии, Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, б) вариативного компонента ФГОС ВПО: Введение в логопедическую специальность, Логопедия, Методика развития речи дошкольников (специальная), Онтогенез языковой способности.

Производственная практика является необходимым этапом обучения студентов.

3. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 ЗЕТ (540 часа.)

Практика проходит в 6-м семестре 324 часа и в 8-м семестре 216 часов (на 4-м курсе 324 часа и на 5-м курсе 216 часов при заочной форме обучения).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	540	540
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Всего		
Самостоятельная работа	540	540
Контроль		
Форма контроля	дифференцированный зачет	зачет

4.Содержание практики

Очная форма

<i>Наименование основных разделов (модулей)</i>	<i>Всего (час)</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Лекции и</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Самостоят. раб.</i>
Раздел 1: Подготовительный этап.	90				90
Раздел 2. Эмпирический этап.	320				320
Раздел 3. Обобщающий этап	130				130
Всего по курсу часов	540				540
форма контроля	дифференцированный зачет				

Заочная форма

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	<i>Всего (час)</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Лекции и</i>	<i>Практ-е занятия</i>	<i>Самост-ная работа</i>
Раздел 1: Подготовительный этап.	90				90
Раздел 2. Эмпирический этап.	320				320
Раздел 3. Обобщающий этап	130				130
Всего по курсу часов	540				540
форма контроля	зачет				

Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов производственных занятий

Очная форма

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего учебных занятий (час)</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)</i>					<i>Самостоятельная работа (час)</i>
		<i>все го</i>	<i>заня тия лекци онног о типа</i>	<i>занятия семинар ского типа/ интерак тивн.</i>	<i>курсо вое проект ирован ие</i>	<i>Группов ые (индиви дуальны е) консуль тации</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>			<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>6, 8 семестры</i>							
Установочная конференция	70						70
Инструктаж по технике безопасности	20						20
Посещение дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи	30						30
Наблюдение за прохождением	30						30

режимных моментов, организацией логопедической помощи в ДОУ							
Наблюдение за фронтальными и подгрупповыми занятиями.	30						50
Проведение фронтальных и подгрупповых занятий.							60
Наблюдение за индивидуальными занятиями.	30						30
Проведение индивидуальных занятий.							30
Посещение школьных логопунктов	30						30
Посещение логопунктов в учреждениях СЗН	15						30
Посещение логопунктов в учреждениях здравоохранения	15						30
Подготовка отчетной документации	130						130
Итого:	540						540

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)					Самостоятельная работа (час)
		все го	зая ния лекци онног о типа	занятия семинар ского типа/ интерак тивн.	курсо вое проект ирован ие	Группов ые (индиви дуальны е) консуль тации	
1	2			5	6	7	8
<i>7, 8, 9, 10 семестры</i>							
Установочная конференция	70						70
Инструктаж по	20						20

технике безопасности							
Посещение дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи	30						30
Наблюдение за прохождением режимных моментов, организацией логопедической помощи в ДОУ	30						30
Наблюдение за фронтальными и подгрупповыми занятиями.	30						50
Проведение фронтальных и подгрупповых занятий.							60
Наблюдение за индивидуальными занятиями.	30						30
Проведение индивидуальных занятий.							30
Посещение школьных логопунктов	30						30
Посещение логопунктов в учреждениях СЗН	15						30
Посещение логопунктов в учреждениях здравоохранения	15						30
Подготовка отчетной документации	130						130
Итого:	540						540

Тематическое содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием

педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом средней общеобразовательной школы.

В средней общеобразовательной школе студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима школы. Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками логопункта школы, в которой они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачом школы для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами,); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

Раздел 2. Эмпирический этап.

На втором этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с логопедом школы и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми логопед помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют все студенты данной группы. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается учителем-логопедом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается логопедом.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, студенты организуют

воспитательное мероприятие с детьми своей группы. Это мероприятие анализируется и оценивается логопедом и методистом.

Также студенты ведут работу по логопропаганде, осуществляют связь с семьей ребенка. На основном этапе студенты занимаются исследовательской деятельностью, собирают данные для написания дипломной работы.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

Раздел 3. Обобщающий этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В ходе производственной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-

диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой производственной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Важной формой организации производственной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые производственные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные производственно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания</i>	<u>Знать:</u> • природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации 3 (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о психопатологических процессах, их причинах, принципах классификации	Знает частично природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации	Знает и понимает природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации	Знает и понимает природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации, способен высказывать самостоятельные суждения
	<u>Уметь:</u> • ориентироваться в теоретическо	Не умеет	Может использовать некоторые методы и	Способен дифференцировать методы и	Способен применять методы и методолог	Способен самостоятельно отобрать

	м аппарате и основных направлениях дошкольной логопедии У (ОК-1) –I		методологию научного исследования психопатологии	методологию научного исследования психопатологии	ию научного исследования психопатологии под руководством эксперта	необходимые методы и методологию научного исследования психопатологии
	<u>Владеть:</u> • навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы В (ОК-1) –I	Не владеет	В некоторой степени владеет навыками общения с детьми	Частично владеет навыками общения с детьми и членами семьи	Владеет навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы	Способен определить необходимые методы, свободно владеет навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогического консультирования и последующей коррекционной работы
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и</i>	<u>Знать:</u> • природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности З (ОК-1) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о процессах нарушения развития, их причинах, принципах классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности	Знает частично природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности	Знает и понимает природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации для осуществления коррекционной педагогической деятельности	Знает и понимает природу процессов нарушения развития, их причины, принципы классификации, способен высказывать самостоятельные суждения для осуществления коррекционной педагогической деятельности

ориентир ования в современ ном информа ционном простран стве						и
	<u>Уметь:</u> • ориентирова ться в теоретическо м аппарате и основных направлениях организации коррекционно -развивающей образователь ной среды У (ОК-1) –II	Не уме ет	Может частично ориентирова ться в теоретическ ом аппарате и основных направления х организации коррекцион но- развивающе й образовател ьной среды	Способен под руководств ом эксперта ориентиров аться в теоретическ ом аппарате и основных направлени ях организаци и коррекцион но- развивающе й образовател ьной среды	Способен ориентиров аться в теоретичес ком аппарате и основных направлени ях организаци и коррекцио нно- развивающ ей образовате льной среды	Способен самостоятел ьно ориентирова ться в теоретическ ом аппарате и основных направления х организации коррекцион но- развивающе й образовател ьной среды
	<u>Владеть:</u> • навыками общения с детьми и членами семьи в процессе педагогическ ого консультиров ания и последующей коррекционно й работы, в том числе с использовани ем методическог о и технического обеспечения В (ОК-1) –II	Не влад еет	В некоторой степени владеет методологии и методами научного исследовани я для реализации коррекцион но- образовател ьных программ	Частично владеет методологи ей и методами научного исследован ия для реализации коррекцион но- образовател ьных программ	Владеет методолог ией и методами научного исследован ия для реализации коррекцио нно- образовате льных программ	Способен определить необходимы е методы научного исследовани я и воспользова ться методологии й для реализации коррекцион но- образовател ьных программ
ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру						
Первый этап (пороговы й уровень) готовнос ть совершенс	<u>Знать:</u> • основы родного языка З (ОК-2) –I	Не знае т	Не имеет четкого представлени я о формах и возможностя х родного языка	Способен описать основные формы и возможности родного языка	Сравнивает основные формы родного языка	Способен дать собственную оценку формам и возможностя м применения

<i>твовать речевую культуру</i>	<u>Уметь:</u> • использовать разговорную речь У (ОК-2) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды разговорной речи. В речи много слов-паразитов, вокализаций, мысль невнятная.	Способен использовать некоторые формы, виды разговорной речи. В речи достаточно слов-паразитов, мысль слабо понятна.	Умеет использовать различные формы, виды разговорной речи. В речи почти нет слов-паразитов, мысль выражена понятно.	родного языка Использует разговорную речь свободно, ярко. Четко выражает мысли.
	<u>Владеть:</u> • различными стилями речевого общения В (ОК-2) –I	Не владеет	Не способен использовать различные стили речевого общения	Способен использовать некоторые стили речевого общения	Способен использовать и анализировать стили речевого общения	Способен свободно использовать и анализировать стили речевого общения
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность совершить твовать свою речевую культуру</i>	<u>Знать:</u> • культуру разговорной речи З (ОК-2) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм разговорной речи	Может изложить содержание, формы разговорной речи	Знает содержание, формы разговорной речи	Способен соотнести специфику применения форм разговорной речи
	<u>Уметь:</u> • правильно построить речевое общение У (ОК-2) –II	Не умеет	Не способен правильно построить речевое общение	В некоторых ситуациях способен правильно построить речевое общение. Допускает много ошибок.	Во многих ситуациях способен правильно построить речевое общение. Допускает много ошибок	Способен правильно построить речевое общение. Не допускает ошибок
	<u>Владеть:</u> • структурированными знаниями о языке и методикой построения коммуникативного общения В (ОК-2) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о языке	Имеет некоторые представления и знания о языке	Владеет структурированными знаниями о языке	Владеет структурированными знаниями о языке и методикой построения общения
ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию						
Первый	<u>Знать:</u>	Не	Не имеет	Знает	Понимает	Способен

этап (пороговый уровень) <i>способность осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы</i>	• основные понятия, термины дошкольной логопедии З (ОК-3) –I	знает	четкого представления об основных понятиях, терминах дошкольной логопедии	основные понятия, термины дошкольной логопедии	методологические основы дошкольной логопедии	выделить характерный подход в дошкольной логопедии
	<u>Уметь:</u> • пользоваться основными терминами и понятиями дошкольной логопедии У (ОК-3) –I	Не умеет	Может пересказать смысл терминов и понятий данной практики	Опирается некоторыми терминами и понятиями дошкольной логопедии	Умеет пользоваться основными терминами и понятиями дошкольной логопедии	Может применять основные термины и понятия дошкольной логопедии
	<u>Владеть:</u> • методикой подбора материалов в области дошкольной логопедии В (ОК-3) –I	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике подбора материалов	Знает основные правила подбора материалов	Понимает основные принципы подбора материалов в области дошкольной логопедии	Способен выделить характерный подход в методике подбора материалов в области дошкольной логопедии
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую позицию</i>	<u>Знать:</u> правила эксплуатации логопедического оборудования, санитарно-гигиенические требования З (ОК-3) –II	Не знает	Допускает ошибки при объяснении правил эксплуатации логопедического оборудования	Может изложить основные правила логопедического оборудования	Знает основные правила логопедического оборудования, санитарно-гигиенические требования	Отлично знает основные правила эксплуатации логопедического оборудования, санитарно-гигиенические требования
	<u>Уметь:</u> • анализировать научную литературу по вопросам дошкольной логопедии У (ОК-3) –II	Не умеет	Не способен анализировать научную литературу по вопросам дошкольной логопедии, пользуется только установленными суждениями	Способен анализировать научную литературу по вопросам дошкольной логопедии, но затрудняется с подбором к конкретным профессиональным случаям	Способен анализировать научную литературу по вопросам дошкольной логопедии для обеспечения индивидуальной работы учащихся	Аргументированно проводит сравнение и анализ, самостоятельно изучает научную литературу по вопросам дошкольной логопедии
	<u>Владеть:</u> • опытом применения современных	Не владеет	С ошибками применяет современные логопедические	Владеет навыками применения логопедических	Свободно владеет навыками применения	Способен сравнивать современные логопедические

<i>нческую и гражданскую позицию</i>	логопедических технологий В (ОК-3) –П		ие технологии	ких технологий	современных логопедических технологий	ие технологии, выбирать лучшие
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм						
<i>Первый этап (пороговый уровень) способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах</i>	<u>Знать:</u> • основы социального взаимодействия и сотрудничества; З (ОК-6) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о социальном взаимодействии и сотрудничестве	Способен описать основные формы и возможности социального взаимодействия и сотрудничества	Сравнивает основные формы и возможности социального взаимодействия и сотрудничества	Способен дать собственную оценку формам и возможностям социального взаимодействия и сотрудничества
	<u>Уметь:</u> • использовать устную коммуникацию У (ОК-6) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды устной коммуникации	Способен использовать различные формы, виды устной коммуникации	Умеет использовать различные формы, виды устной коммуникации	Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды устной коммуникации
	<u>Владеть:</u> • различными стилями речевого общения В (ОК-6) –I	Не владеет	Не способен использовать стили речевого общения	Способен использовать стили речевого общения	Способен использовать и анализировать стили речевого общения	Способен использовать и анализировать стили речевого общения, адекватно их применять
<i>Второй этап (повышенный уровень) способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением</i>	<u>Знать:</u> • культуру коммуникации с соблюдением этических и социальных норм З (ОК-6) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании культуры коммуникации и в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм	Может изложить содержание, формы коммуникации в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм	Знает содержание, формы коммуникации в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм	Способен соотнести специфику применения форм коммуникации и в устной и письменной формах с соблюдением этических и социальных норм
	<u>Уметь:</u> • использовать письменную	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды письменной	Способен использовать различные формы, виды письменной	Умеет использовать различные формы, виды	Способен анализировать и сравнивать, выбирать

<i>этических и социальных норм</i>	ю коммуникацию У (ОК-6) –II		коммуникации	коммуникации	письменной коммуникации	формы, виды письменной коммуникации
	<u>Владеть:</u> •структурированными знаниями о языке и методикой построения общения с соблюдением этических и социальных норм В (ОК-6) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о языке и методике построения общения с соблюдением этических и социальных норм	Знает основные современные представления о языке и методике построения общения с соблюдением этических и социальных норм	Владеет знаниями о языке и в целом методикой построения общения с соблюдением этических и социальных норм	Владеет структурированными знаниями о языке и методикой построения общения с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способность к самообразованию</i>	<u>Знать:</u> • формы и возможности применения логопедических упражнений в воспитательно-образовательном процессе З (ОК-7) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о формах и возможностях применения дошкольной логопедии в воспитательном образовательном процессе	Способен описать основные формы и возможности применения дошкольной логопедии в воспитательном образовательном процессе	Сравнивает основные формы и возможности применения дошкольной логопедии в воспитательном образовательном процессе	Способен дать собственную оценку формам и возможностям применения дошкольной логопедии в воспитательном образовательном процессе
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов У (ОК-7) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды нормативно-правовых документов	Способен использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов	Умеет использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов	Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> • приемами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии В (ОК-7) –I	Не владеет	Не способен использовать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Способен использовать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Способен использовать и анализировать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Способен использовать и анализировать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии,

						отбирать актуальные
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность к самообразованию и социальной профессиональной мобильности</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность 3 (ОК-7) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность	Может изложить содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность	Знает содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность	Способен соотнести специфику применения форм нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность
	<u>Уметь:</u> • развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов У (ОК-7) –II	Не умеет	Не способен выделить профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	Выделяет некоторые профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	Способен охарактеризовать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	Имеет профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> •современным и методами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии В (ОК-7) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о современных методах применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Знает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Понимает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Способен обосновать собственный подход к современным нормативно-правовым документам в области дошкольной логопедии
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности						
Первый этап (пороговый уровень) <i>готовность сознавать социальную</i>	<u>Знать:</u> • формы и возможности применения дошкольной логопедии в воспитательно-образовательном процессе 3 (ОПК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о формах и возможностях применения дошкольной логопедии в воспитательном	Способен описать основные формы и возможности применения дошкольной логопедии в воспитательном	Сравнивает основные формы и возможности и применения дошкольной логопедии в воспитательном	Способен дать собственную оценку формам и возможностям применения дошкольной логопедии в

<i>значимость своей профессии</i>			образовательном процессе	образовательном процессе	образовательном процессе	воспитательном образовательном процессе
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды логопедических упражнений для взаимодействия У (ОПК-1) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды логопедических упражнений для взаимодействия	Способен использовать различные формы, виды логопедических упражнений для взаимодействия	Умеет использовать различные формы, виды логопедических упражнений для взаимодействия	Способен предлагать собственные формы, виды логопедических упражнений для взаимодействия
	<u>Владеть:</u> • приемами дошкольной логопедии В (ОПК-1) –I	Не владеет	Не способен использовать приемы дошкольной логопедии	Способен использовать приемы дошкольной логопедии	Способен использовать и анализировать приемы дошкольной логопедии	Способен использовать и анализировать приемы дошкольной логопедии, отбирать актуальные приемы
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы взаимодействия в области дошкольной логопедии З (ОПК-1) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм взаимодействия в области дошкольной логопедии	Может изложить содержание, формы взаимодействия в области дошкольной логопедии	Знает содержание, формы взаимодействия в области дошкольной логопедии	Способен соотнести специфику применения форм взаимодействия в области дошкольной логопедии
	<u>Уметь:</u> • развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для логопедической работы У (ОПК-1) –II	Не умеет	Не способен выделить профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для логопедической работы	Выделяет некоторые профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для логопедической работы	Способен охарактеризовать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для логопедической работы	Имеет профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для логопедической работы
	<u>Владеть:</u> •современным и методами дошкольной логопедии В (ОПК-1) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о современных методах дошкольной логопедии	Знает основные современные методы дошкольной логопедии	Понимает основные современные методы дошкольной логопедии	Способен обосновать собственный подход к современным методам дошкольной логопедии

ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами						
Первый этап (пороговый уровень) <i>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами</i>	<u>Знать:</u> • формы и возможности применения логопедических упражнений в воспитательно-образовательном процессе З (ОПК-2) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о формах и возможностях применения дошкольной логопедии в воспитательном образовательном процессе	Способен описать основные формы и возможности применения дошкольной логопедии в воспитательном образовательном процессе	Сравнивает основные формы и возможности применения дошкольной логопедии в воспитательном образовательном процессе	Способен дать собственную оценку формам и возможностям применения дошкольной логопедии в воспитательном образовательном процессе
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды форм, виды нормативно-правовых документов У (ОПК-2) –I	Не умеет	Может использовать некоторые формы, виды нормативно-правовых документов	Способен использовать различные формы, виды нормативно-правовых документов	Умеет использовать различные формы, виды форм, виды нормативно-правовых документов	Способен анализировать и сравнивать, выбирать формы, виды нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> • приемами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии В (ОПК-2) –I	Не владеет	Не способен использовать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Способен использовать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Способен использовать и анализировать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Способен использовать и анализировать приемы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии, отбирать актуальные
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность З (ОПК-2) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность	Может изложить содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность	Знает содержание, формы нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность	Способен соотнести специфику применения форм нормативно-правовых документов, регламентирующих логопедическую деятельность
	<u>Уметь:</u> • развивать	Не умеет	Не способен выделить	Выделяет некоторые	Способен охарактеризовать	Имеет профессиональные

<i>нормативно-правовыми документами</i>	профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов У (ОПК-2) –II	т	профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	овать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов	льно значимые свойства и качества личности, необходимые для применения нормативно-правовых документов
	<u>Владеть:</u> •современным и методами применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии В (ОПК-2) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о современных методах применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Знает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Понимает основные современные методы применения нормативно-правовых документов в области дошкольной логопедии	Способен обосновать собственный подход к современным нормативно-правовым документам в области дошкольной логопедии
ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся						
<i>Первый этап (пороговый уровень) способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс</i>	<u>Знать:</u> основные понятия категориального аппарата данной дисциплины З (ОПК-3) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных понятиях, терминах данной дисциплины	Знает основные понятия, термины данной дисциплины	Понимает методологические основы коррекционной работы при нарушениях развития	Способен выделить характерный подход в коррекционной работе при нарушениях развития
	<u>Уметь:</u> •пользоваться основными терминами и понятиями данной дисциплины У (ОПК-3) –I	Не умеет	Может пересказать смысл терминов и понятий данной дисциплины	Способен показать идею в развитии терминов и понятий в коррекционной работе при нарушениях развития	Способен представить проблему в ее связи с основными терминами и понятиями коррекционной работы при нарушениях развития	Может соотнести основные термины и понятия коррекционной работы при нарушениях развития с современным и проблемами развития детей
	<u>Владеть:</u> • навыка	Не владеет	Не способен собрать	Способен собрать	Понимает методологи	Способен выделить

	ми сбора анамнестических данных детей с нарушениями развития В (ОПК-3) –I	еет	анамнестические данные детей с нарушениями развития, хотя знает процедуру	анамнестические данные детей с нарушениями и развития, но делает это с трудом	ческие основы диагностики детей с нарушениями и развития	характерный подход в диагностике речевых нарушений детей с нарушениями развития
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</i>	<u>Знать:</u> • Этиологию и причины нарушений развития З (ОПК-3) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании этиологии и причин нарушений развития	Может изложить этиологию и причины нарушений развития	Знает этиологию и причины нарушений развития	Способен соотнести специфику применения методов коррекционной работы и этиологию и причины нарушений развития
	<u>Уметь:</u> • использовать различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития У (ОПК-3) –II	Не умеет	Не способен выделить использовать различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Использует лишь некоторые методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Способен использовать различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Свободно использует различные методы для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития в вариативной образовательной среде В (ОПК-3) –II	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике организации коррекционного процесса	Знает основные правила коррекционной развивающей работы с детьми с нарушениями и развития	Понимает основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями и развития в вариативной образовательной среде	Способен выделить характерный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями развития в вариативной образовательной среде
ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ						
Первый этап (пороговый уровень) <i>готовностью к осуществлению психолого-</i>	<u>Знать:</u> • методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития З (ОПК-4) –I	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании методологических основ коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Может изложить методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Знает методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Способен соотнести специфику применения методов коррекционной работы и методологические основы коррекционной работы с

<i>педагогическое сопровождение образовательного процесса</i>	<u>Уметь:</u> • анализировать научную литературу по вопросам коррекционной работы с детьми с нарушениями развития У (ОПК-4) –I	Не умеет	Не способен выделить конкретную методику в концепциях	Выделяет конкретную методику в концепциях, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности со связью идеи и реализации	детьми с нарушениями развития Аргументированно проводит сравнение методов организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями развития В (ОПК-4) –I	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Знает основные правила коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Понимает основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Способен выделить характерный подход в методиках коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
<i>Второй этап (повышенный уровень) готовностью к осуществлению психологического педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</i>	<u>Знать:</u> • существующие учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития З (ОПК-4) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о существующих учебно-методических материалах по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития	Знает основные учебно-методические материалы по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития	Понимает принципы построения учебно-методических материалов по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития	Способен выделить характерный подход при анализе учебно-методических материалов по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития
	<u>Уметь:</u> • использовать новые информационные технологии образования для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития У (ОПК-4) –II	Не умеет	Не знаком с новыми информационными технологиями образования для коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Использует только некоторые новые информационные технологии образования для коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Способен использовать новые информационные технологии образования для коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Использует осознанно и целенаправленно при формировании и речи у детей с нарушениями развития новые технологии образования
	<u>Владеть:</u> • приемами и способами структурирования, устного и	Не владеет	Не способен структурировать, устно и письменно изложить	Способен устно и письменно изложить некоторые	Владеет основными навыками структурирования,	Способен дать собственную критическую оценку

	письменного изложения учебной информации по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития В (ОПК-4) –II		информацию по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития	идеи по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития	устного и письменного изложения учебной информации по коррекционной работе с детьми с нарушениями и развития	результатов структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по коррекционной работе с детьми с нарушениями развития
ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способность использовать современные компьютерные и информационные технологии</i>	<u>Знать:</u> • основные понятия, термины компьютерных и информационных технологий З (ОПК-5) –I	не знает	Не имеет четкого представления об основных понятиях, терминах компьютерных и информационных технологий	Знает основные понятия, термины компьютерных и информационных технологий	Понимает методологические основы компьютерных и информационных технологий	Способен выделить характерный подход в компьютерных и информационных технологиях
	<u>Уметь:</u> • пользоваться основными терминами и понятиями компьютерных и информационных технологий У (ОПК-5) –I	не умеет	Может пересказать смысл терминов и понятий данной дисциплины	Оперирует некоторыми терминами и понятиями компьютерных и информационных технологий	Умеет пользоваться основными терминами и понятиями компьютерных и информационных технологий	Может применять основные термины и понятия компьютерных и информационных технологий в области логопедии и логопедии
	<u>Владеть:</u> • методикой изготовления дидактических материалов в области компьютерных и информационных технологий В (ОПК-5) –I	не владеет	Не имеет четкого представления о методике изготовления дидактических материалов	Знает основные правила изготовления дидактических материалов	Понимает основные принципы изготовления дидактических материалов в области компьютерных и информационных технологий	Способен выделить характерный подход в методике изготовления дидактических материалов в области компьютерных и информационных технологий
Второй	<u>Знать:</u>		Допус	Мож	Знае	Отлич

этап (повышенный уровень) способность использовать современные компьютерные и информационные технологии и в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения <p>3 (ОПК-5) –II</p>	Не знает	кает ошибки при объяснении правил эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требований и требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения	ет изложить основные правила эксплуатации и технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения	т основные правила эксплуатации и технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения	но знает основные правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании технических средств обучения
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся <p>У (ОПК-5) –II</p>	Не умеет	Не способен варьировать программное обеспечение, пользуется только установленным	Способен варьировать программное обеспечение, но затрудняется с подбором конкретной профессиональным случаям	Способен варьировать программное обеспечение для индивидуальной работы учащихся	Аргументированно проводит сравнение программного обеспечения для индивидуальной работы учащихся
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> опытом применения современных компьютерных и информационных технологий <p>В (ОПК-5) –II</p>	Не владеет	С ошибками применяет современные компьютерные и информационные технологии	Владеет навыками применения современных компьютерных и информационных технологий	Свободно владеет современными компьютерными и информационными технологиями	Способен сравнивать современные компьютерные и информационные технологии, выбирать лучшие
ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ						
Первый этап (пороговый уровень) готовность к осуществлению коррекционно-	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при 	Не знает	Не имеет четкого представления об основных показателях нормативного и патологического развития	Способен выделить основные показатели нормативного и патологического развития речевой	Сравнивает основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности	Способен дать собственную оценку основным показателям патологического развития речевой деятельности

<i>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>	нарушениях развития З (ПК-1) –I		речевой деятельности при нарушениях развития	деятельности при нарушениях развития	и при нарушениях развития	при нарушениях развития
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития У (ПК-1) –I	Не умеет	Может пересказать смысл различных форм, видов заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития	Способен показать идею в развитии различных форм, видов заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития	Способен представить связь различных заданий для коррекции речевой деятельности и при нарушениях развития	Может использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевой деятельности при нарушениях развития
	<u>Владеть:</u> • навыками анализа основных проявлений нарушений развития В (ПК-1) –I	Не владеет	С ошибками применяет навыки анализа основных проявлений нарушений развития	Владеет навыками анализа основных проявлений нарушений развития, но не способен свободно изложить выводы	Свободно владеет навыками анализа основных проявлений нарушений развития	Способен сравнивать индивидуальные особенности и методы анализа основных проявлений нарушений развития
<i>Второй этап (повышенный уровень) готовность к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</i>	<u>Знать:</u> • принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития З (ПК-1) –II	Не знает	Допускает ошибки при объяснении принципов, задач и методов коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Может изложить основные принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Знает основные принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Отлично знает основные принципы, задачи и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Уметь:</u> • выявлять и дифференцировать различные характеристики и детей с нарушениями развития У (ПК-1) –II	Не умеет	Не способен выделить и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями развития	Путается при выделении и дифференцировке различных характеристик детей с нарушениями и развития	Способен выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями и развития	Аргументированно проводит определение различных характеристик детей с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы,	Не владеет	Затрудняется при работе, связанной с поиском, изучением и анализом специальной литературы,	Владеет некоторыми приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной	Свободно владеет приемами и способами поиска, изучения и анализа специально	Способен сравнивать приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной

<i>здравоохранения и социальной защиты</i>	документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине В (ПК-1) –II		документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	й литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине
ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты						
<i>Первый этап (пороговый уровень) готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения</i>	<u>Знать:</u> • нормативные документы по организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития 3 (ПК-2) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об нормативных документах по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Знает некоторые нормативные документы по организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития	Знает нормативные документы по организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития	Способен критически относиться к разработке и сравнению нормативных документах по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Уметь:</u> • применять нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития У (ПК-2) –I	Не умеет	Не способен применять нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Использует лишь некоторые нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития	Способен применять нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития	Свободно использует нормативные документы по вопросам организации коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • опытом применения коррекционного процесса с детьми с нарушениям и развития В (ПК-2) - I	Не владеет	С ошибками применяет современные методы и средства коррекции нарушений у детей с нарушениями развития	Владеет лишь некоторыми современными методами и средствами коррекции нарушений у детей с нарушениям и развития	Способен применять современные методы и средства коррекционного процесса с детьми с нарушениям и развития	Владеет опытом применения коррекционного процесса с детьми с нарушениями развития
<i>Второй этап (повышенный уровень) готовность к организации</i>	<u>Знать:</u> • систему обучения и воспитания детей с нарушениям и развития в Российской	Не знает	Допускает ошибки при объяснении системы обучения и воспитания детей с нарушениям	Может изложить основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания	Знает основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания детей с	Отлично знает систему обучения и воспитания детей с нарушениями развития в Российской

<i>и коррекционной образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>	Федерации и за рубежом З (ПК-2) –II		и развития в Российской Федерации и за рубежом	детей с нарушениями развития в РФ и за рубежом	нарушения и развития в Российской Федерации и за рубежом	Федерации и за рубежом
	<u>Уметь:</u> • осуществлять коррекционную педагогическую деятельность с детьми с нарушениями и развития в различных организациях У (ПК-2) –II	Не умеет	Не способен осуществлять коррекционную педагогическую деятельность с детьми с нарушениями развития	Использует лишь некоторые методы коррекционной педагогической деятельности с детьми с нарушениями и развития	Способен осуществлять коррекционную педагогическую деятельность с детьми с нарушениями и развития	Свободно осуществляет коррекционную педагогическую деятельность с детьми с нарушениями развития в различных организациях
	<u>Владеть:</u> • специфичными приёмами и методами коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития В (ПК-2) –II	Не владеет	С ошибками применяет современные приёмы и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Владеет лишь некоторыми современными приёмами и методами коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Способен применять современные приёмы и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями и развития	Владеет опытом применения приёмов и методов коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ						
<i>Первый этап (пороговый уровень) готовность к планированию образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ</i>	<u>Знать:</u> основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях развития З (ПК-3) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных направлениях в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях развития	Может пересказать основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях развития	Знает основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях развития	Способен проанализировать основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при нарушениях развития и дать собственную оценку
	<u>Уметь:</u> • организовывать и проводить диагностическую	Не умеет	Может назвать уровень речевого развития	Способен выбрать методики для определения	Способен определять уровень речевого развития	Имеет опыт практической работы, в том числе определения

	о е исследование речевой деятельности детей с нарушениями развития У (ПК-3) –I		детей с нарушениями развития	уровня речевого развития детей с нарушениями и развития	детей с нарушениям и развития	уровня речевого развития детей с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями развития В (ПК-3) –I	Не владеет	С ошибками применяет современные методы и средства коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями развития	Владеет лишь некоторыми современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями и развития	Способен применять современные методы и средства коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями и развития	Осознанно и целенаправленно использует современные методы и средства коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями развития
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</i>	<u>Знать:</u> • клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениям и развития З (ПК-3) - II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании клинической типологии и психолого–педагогической характеристики детей с нарушениями развития	Может изложить клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениям и развития	Знает клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениям и развития	Способен соотнести клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с нарушениями развития и методы коррекционной работы
	<u>Уметь:</u> • составлять и корректировать индивидуальные программы коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития У (ПК-3) - II	Не умеет	Не способен составлять и корректировать индивидуальные программы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	Способен составлять индивидуальные программы коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития, но не способен корректировать их	Способен составлять и корректировать индивидуальные программы коррекционной работы с детьми с нарушениям и развития	Свободно составляет и корректирует индивидуальные программы коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
	<u>Владеть:</u> • навыками оказания	Не владеет	Не владеет навыками оказания	Способен устно изложить	Владеет основными навыками	Способен дать собственную

	консультативной помощи родителям детей с нарушениями и развития по вопросам семейного воспитания В (ПК-3) - II		консультативной помощи родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания	некоторые идеи в области коррекции нарушений развития	оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями и развития по вопросам семейного воспитания	критическую оценку результатов оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания
ПК-4: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</i>	<u>Знать:</u> • основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития З (ПК-4) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных показателях нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития	Способен выделить основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития	Сравнивает основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности и при различных нарушениях развития	Способен дать собственную оценку основным показателям патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития
	<u>Уметь:</u> • выявлять и дифференцировать различные характеристики и детей с нарушениями У (ПК-4) –II	Не умеет	Не способен выделить и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями	Путается при выделении и дифференцировке различных характеристик детей с нарушениями	Способен выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями	Аргументированно проводит определение различных характеристик детей с нарушениями
	<u>Владеть:</u> • методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде В (ПК-4) –I	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике организации диагностического процесса	Знает основные правила диагностической работы с детьми с нарушениями	Понимает основные принципы диагностической работы с детьми с нарушениями и в вариативной образовательной среде	Способен выделить характерный подход в диагностической работе с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде
Второй	<u>Знать:</u> • существующ	Не знает	Не имеет четкого	Знает основные	Понимает принципы	Способен выделить

этап (повышенный уровень) <i>способность к проведению комплексного обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений и развития</i>	ие производственно-методические материалы по диагностике отклонений у детей З (ПК-4) –II	т	представления о существующих производственно-методических материалах по диагностике отклонений у детей	производственно-методические материалы по диагностике отклонений у детей	построения производственно-методических материалов по диагностике отклонений у детей	характерный подход при анализе производственно-методических материалов по диагностике отклонений у детей
	<u>Уметь:</u> • применять полученные знания при изучении практики и при овладении практически умениями в сфере данной специальности У (ПК-4) - II	Не умеет	Не способен применять полученные знания при изучении практики и при овладении практическими умениями в сфере специальности	Использует лишь некоторые полученные знания при изучении практики и при овладении практически умениями в сфере специальности	Свободно использует в логопедической работе с детьми полученные знания	Способен сравнивать эффективность различных современных подходов в сфере данной специальности
	<u>Владеть:</u> • опытом применения коррекционного процесса нарушений у детей В (ПК-4) –II	Не владеет	С ошибками применяет современные методы и средства коррекции нарушений у детей	Владеет лишь некоторыми современными методами и средствами коррекции нарушений у детей	Способен применять современные методы и средства коррекции нарушений у детей	Владеет опытом применения коррекционного процесса нарушений у детей

ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Первый этап (пороговый уровень) <i>способность осуществлять мониторинг результатов образовательно-коррекцио</i>	<u>Владеть:</u> • приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение	Не владеет	Не способен использовать приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение	Способен использовать основные приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих	Владеет приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной	Способен дать собственную критическую оценку уместности использования приемов и способов поиска, изучения и анализа специальной
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>нной работы</i>	к данной дисциплине В (ПК-6) –I		к данной дисциплине	отношение к данной дисциплине	дисциплине	литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине
	<u>Уметь:</u> •использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы У (ПК-6) –I	Не умеет	Частично способен использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы	Способен использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы	Способен использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы в рамках планирования собственной работы	Может использовать в работе с детьми с нарушениями современные методы, необходимые для реализации деятельности
	<u>Знать:</u> •основные направления в системе профилактических мер З (ПК-6) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных направлениях в системе профилактических мер	Имеет некоторые представления об основных направлениях в системе профилактических мер	Знает основные направления в системе профилактических мер	Знает и понимает основные направления в системе профилактических мер, способен изложить основные концепции
<i>Второй этап (повышенный уровень) способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекцио</i>	Владеть: современными методами и средствами В (ПК-6) –II	Не владеет	Способен использовать основные способы, приемы и методы	Способен использовать способы, приемы и методы при разработке программ образовательно-коррекционной работы	Владеет различными способами, приемами и методами при работе с детьми с ОВЗ;	Способен дать собственную критическую оценку уместности использования методов и средств
	<u>Уметь:</u> •определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений У (ПК-6) –II	Не умеет	Не способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений	Частично способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений	Свободно способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений	Способен определять уровень развития детей при той или иной форме нарушений, сравнивать

нной работы						эффективно сть различных современны х методов
	<u>Знать:</u> содержание, формы взаимодейс твия с семьями лиц с нарушения ми и ближайшим заинтересов анным окружением 3 (ПК-6) –II	Не знае т	Не имеет четкого представлен ия о содержании , формах взаимодейс твия с семьями лиц с нарушения ми и ближайшим заинтересов анным окружением	Имеет некоторые представлен ия о содержании , формах взаимодейс твия с семьями лиц с нарушения ми и ближайшим заинтересов анным окружением	Знает научно- теоретическ ие основы содержания, форм взаимодейс твия с семьями лиц с нарушения ми и ближайшим заинтересов анным окружением	Знает и понимает содержания, форм взаимодейс твия с семьями лиц с нарушения ми и ближайшим заинтересов анным окружением , способен изложить основные концепции
ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением						
Первый этап (порогов ый уровень) готовнос ть к психолого - педагогич ескому сопрово ждению семей лиц с ОВЗ	<u>Знать:</u> • существующ ие учебно- методически е материалы по коррекционн ой работе с детьми с отклонениям и в развитии 3 (ПК-7) –I	Не знае т	Не имеет четкого представлени я о существующ их учебно- методических материалах по коррекционн ой работе с детьми с отклонениям и в развитии	Знает основные учебно- методически е материалы по коррекционн ой работе с детьми с отклонениям и в развитии	Понимает принципы построения учебно- методическ их материалов по коррекцион ной работе с детьми с отклонения ми в развитии	Способен выделить характерный подход при анализе учебно- методических материалов по коррекционн ой работе с детьми с отклонениям и в развитии
	<u>Уметь:</u> • развивать профессиона льно значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодейств ия с семьями дошкольник ов с ОВЗ и ближайшим	Не умее т	Не способен выделить профессиона льно значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодейств ия с семьями дошкольник ов с ОВЗ и ближайшим заинтересова	Выделяет некоторые профессиона льно значимые свойства и качества личности, необходимы е для взаимодейств ия с семьями дошкольник ов с ОВЗ и ближайшим	Способен выделить профессион ально значимые свойства и качества личности, необходимы е для взаимодейств ия с семьями дошкольник ов с ОВЗ и ближайшим	Имеет профессиона льно значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодейств ия с семьями дошкольник ов с ОВЗ и ближайшим заинтересова нным

	заинтересованным окружением У (ПК-7) –I		нным окружением	заинтересованным окружением	заинтересованным окружением	окружением
	<u>Владеть:</u> приемами пользования электронным и информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОВЗ В (ПК-7) –I	Не владеет	Затрудняется при работе, связанной с приемами пользования электронным и информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОВЗ	Владеет некоторыми приемами пользования электронным и информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОВЗ	Свободно владеет приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОВЗ	Способен сравнивать приемы пользования электронными и информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников в с ОВЗ
Второй этап (повышенный уровень) <i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы взаимодействия с семьями дошкольников с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением З (ПК-7) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании форм взаимодействия с семьями дошкольников в с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением	Может изложить содержание, формы взаимодействия с семьями дошкольников в с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением	Знает содержание, формы взаимодействия с семьями дошкольников в с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением	Способен соотнести содержание, формы взаимодействия с семьями дошкольников в с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением и структуру дефекта
	<u>Уметь:</u> • использовать новые информационные технологии образования для работы с дошкольниками и с ОВЗ У (ПК-7) –II	Не умеет	Не знаком с новыми информационными технологиями образования для работы с дошкольниками с ОВЗ	Использует только некоторые новые информационные технологии образования для работы с дошкольниками с ОВЗ	Способен использовать новые информационные технологии образования для работы с дошкольниками с ОВЗ	Использует осознанно и целенаправленно в логопедической работе с дошкольниками с ОВЗ новые технологии образования
	<u>Владеть:</u> • навыками оказания консультативной помощи	Не владеет	Не владеет навыками оказания консультативной помощи	Способен устно изложить некоторые идеи в	Владеет основными навыками оказания консультати	Способен дать собственную критическую оценку

	родителям детей с нарушениям и развития по вопросам семейного воспитания В (ПК-7) –II		родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания	области коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ	вной помощи родителям детей с нарушениям и развития по вопросам семейного воспитания	результатов оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания
ПК-8: способность к реализации логопедических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности						
Первый этап (пороговый уровень) <i>способна к реализации и логопедических, педагогических, психологических, задач в профессиональной деятельности</i>	<u>Знать:</u> • особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ З (ПК-8) –I	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании особенностей моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Может изложить особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Знает особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Способен соотнести особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ и структуру дефекта
	<u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с дошкольниками и с ОВЗ У (ПК-8) –I	Не умеет	Может пересказать смысл различных форм, видов заданий для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Способен показать идею в развитии различных форм, видов заданий для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Способен представить связь различных заданий для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Может использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
	<u>Владеть:</u> • навыками сбора анамнестических данных дошкольников с отклонениями в развитии В (ПК-8) –I	Не владеет	Не способен собрать анамнестические данные дошкольников с отклонениями и в развитии, хотя знает процедуру	Способен собрать анамнестические данные дошкольников с отклонениями и в развитии, но делает это с трудом	Понимает методологические основы диагностики дошкольников с отклонениями в развитии	Способен выделить характерный подход в диагностике нарушений дошкольников с отклонениями и в развитии
Второй этап (повышенный уровень) <i>способна</i>	<u>Знать:</u> • этиологию, причины и симптоматику отклонений в развитии у дошкольников З (ПК-8) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании этиологии, причин и симптоматики	Может изложить этиологию, причины и симптоматику отклонений в развитии у	Знает этиологию, причины и симптоматику отклонений в развитии у дошкольников	Способен соотнести специфику применения методов коррекционной работы и этиологию,

<p>сть к реализации и логопедических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>			отклонений в развитии у дошкольников	дошкольни-ков	ов	причины и симптоматику отклонений в развитии у дошкольни-ков
	<p><u>Уметь:</u> • использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников У (ПК-8) –II</p>	Не умеет	Не способен выделить использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольни-ков	Использует лишь некоторые методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольни-ков	Способен использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольни-ков	Свободно использует различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольни-ков
	<p><u>Владеть:</u> • методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии в вариативной образовательной среде В (ПК-8) –II</p>	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике организации коррекцион-ного процесса	Знает основные правила коррекцион-но-развивающе й работы с детьми с нарушениям и в развитии	Понимает основные принципы коррекцион-но-развивающе й работы с детьми с нарушениям и в развитии в вариативной образовател-ьной среде	Способен выделить характерный подход в коррекцион-но-развивающе й работе с детьми с нарушениями в развитии в вариативной образователь-ной среде
<p>ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>						
<p>Первый этап (порогов-ый уровень) способно-сть использовать методы психолого-педагогич-еского исследова-ния</p>	<p><u>Знать:</u> • принципы, задачи и методы логопедии при различных формах отклонений в развитии у дошкольни-ков З (ПК-9) –I</p>	Не знает	Допускает ошибки при объяснении принципов, задач и методов логопедии при различных формах отклонений в развитии у дошкольни-ков	Может изложить основные принципы, задачи и методы логопедии при различных формах отклонений в развитии у дошкольни-ков	Знает основные принципы, задачи и методы логопедии при различных формах отклонений в развитии у дошкольни-ков	Отлично знает основные принципы, задачи и методы логопедии при различных формах отклонений в развитии у дошкольни-ков
	<p><u>Уметь:</u> • использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с дошкольникам и с ОВЗ</p>	Не умеет	Может пересказать смысл различных форм, видов заданий для коррекцион-ной работы с дошкольника	Способен показать идею в развитии различных форм, видов заданий для коррекцион-ной работы с	Способен представить связь различных заданий для коррекцион-ной работы с дошкольни-ков	Может использовать различные формы, виды заданий для коррекцион-ной работы с дошкольника ми с ОВЗ

	У (ПК-9) –I		ми с ОВЗ	дошкольника ми с ОВЗ	ами с ОВЗ	
	<u>Владеть:</u> • методиками изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ В (ПК-9) –I	Не владеет	Не имеет четкого представления о методике изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знает основные правила изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ	Понимает основные принципы изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ	Способен выделить характерный подход в методиках изучения познавательных и личностных особенностей дошкольников с ОВЗ
Второй этап (повышенный уровень) <i>способность использовать методы психологической педагогической исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты</i>	<u>Знать:</u> • особенности моторного, познавательного, речевого развития дошкольников с ОВЗ З (ПК-9) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании особенностей моторного, познавательного, речевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Может изложить особенности моторного, познавательного, речевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Знает особенности моторного, познавательного, речевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Способен соотнести особенности моторного, познавательного, речевого и речевого развития дошкольников с ОВЗ и структуру дефекта
	<u>Уметь:</u> • использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников с ОВЗ У (ПК-9) –II	Не умеет	Не способен выделить использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников с ОВЗ	Использует лишь некоторые методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников с ОВЗ	Способен использовать различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников с ОВЗ	Свободно использует различные методы для коррекции отклонений в развитии у дошкольников с ОВЗ
	<u>Владеть:</u> • навыками анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у дошкольников с ОВЗ В (ПК-9) –II	Не владеет	С ошибками применяет навыки анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у дошкольников с ОВЗ	Владеет навыками анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у дошкольников с ОВЗ, но не способен свободно изложить выводы	Свободно владеет навыками анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у дошкольников с ОВЗ	Способен сравнивать формы и методы анализа состояния психических функций при отклонениях в развитии у дошкольников с ОВЗ
ПК-10: способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры						
Первый этап	<u>Знать:</u> • методы обучения и	Не знает	Допускает грубые ошибки в	Может изложить основные	Знает основные различия в	Способен соотнести специфику

(пороговый уровень) <i>способна проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ</i>	воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства 3 (ПК-10) –I		описании методов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства	методы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства	методах обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства	применения методов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ средствами искусства
	<u>Уметь:</u> • использовать в логопедической работе с дошкольниками и с ОВЗ элементы музыкальной изобразительной, театрализованной деятельности У (ПК-10) –I	Не умеет	Не способен выделить нужные методы и приемы	Использует некоторые элементы музыкальной изобразительной, театрализованной деятельности	Способен использовать элементы музыкальной изобразительной, театрализованной деятельности, но испытывает сложности со связью идеи и реализации	Использует осознанно и целенаправленно в логопедической работе с дошкольниками с ОВЗ элементы музыкальной изобразительной, театрализованной деятельности
	<u>Владеть:</u> • методикой приобщения дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры В (ПК-10) –I	Не владеет	Не способен структурировать, устно и письменно изложить информацию по приобщению дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Способен устно и письменно изложить некоторые идеи приобщения дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Владеет основными навыками структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по приобщению дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Способен дать собственную критическую оценку результатов структурирования, устного и письменного изложения учебной информации по методике приобщения дошкольников с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Второй этап (повышенный уровень) <i>способна проводить</i>	<u>Знать:</u> • содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством разных видов	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании содержания, форм организации процесса развития и	Может изложить содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством	Знает содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством разных	Способен соотнести содержание, формы организации процесса развития и коррекции посредством

<i>ь работу по духовно-нравственно-эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</i>	искусства З (ПК-10) –II		коррекции посредством разных видов искусства	разных видов искусства	видов искусства	разных видов искусства и структуру дефекта у дошкольнико в
	<u>Уметь:</u> • привлекать к работе по духовно-нравственно-эстетическому развитию дошкольников в с ОВЗ семьи и ближайшее окружение У (ПК-10) –II	Не умеет	Не способен привлечь к работе по духовно-нравственно-эстетическому развитию лиц с ОВЗ семью и ближайшее окружение	Делает попытки привлечь к работе по духовно-нравственно-эстетическому развитию лиц с ОВЗ семью и ближайшее окружение	Способен привлечь к работе по духовно-нравственно-эстетическому развитию лиц с ОВЗ семью и ближайшее окружение	Активно и творчески привлекает к работе по духовно-нравственно-эстетическому развитию лиц с ОВЗ семью и ближайшее окружение
	<u>Владеть:</u> • приемами духовно-нравственно о развития дошкольников в с ОВЗ В (ПК-10) –II	Не владеет	Затрудняется при работе, связанной с приемами духовно-нравственно о развития дошкольников в с ОВЗ	Владеет некоторыми приемами духовно-нравственно о развития дошкольников с ОВЗ	Свободно владеет приемами духовно-нравственно го развития дошкольников с ОВЗ	Способен сравнивать приемы духовно-нравственно о развития дошкольников в с ОВЗ и давать собственную оценку
ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ						
<i>Первый этап (пороговый уровень) способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</i>	<u>Знать:</u> • систему обучения и воспитания дошкольников в с нарушениям и в развитии в Российской Федерации и за рубежом З (ПК-11) –I	Не знает	Допускает ошибки при объяснении системы обучения и воспитания дошкольников с нарушениям и в развитии в Российской Федерации и за рубежом	Может изложить основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии в РФ и за рубежом	Знает основные принципы, задачи и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениям и в развитии в Российской Федерации и за рубежом	Отлично знает систему обучения и воспитания дошкольников в с нарушениями в развитии в Российской Федерации и за рубежом
	<u>Уметь:</u> • определять образовательный маршрут ребенка в соответствии с	Не умеет	Не способен предложить образовательный маршрут ребенка в соответствии с его	Может описать лишь типичный образовательный маршрут	Способен разработать образовательный маршрут ребенка в соответствии	Учитывает специфику двигательной патологии при разработке образователь

культуры	его индивидуальными потребностями У (ПК-11) –I		индивидуальными потребностями	ребёнка	и с его индивидуальными потребностями	ного маршрута ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями
	<u>Владеть:</u> методами функционального взаимодействия специалистов : врачей, логопедов, логопедов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации и дошкольников с нарушениями в развитии В (ПК-11) –I	Не владеет	Затрудняется при работе, связанной с методами функционального взаимодействия специалистов : врачей, логопедов, логопедов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов	Владеет некоторыми методами функционального взаимодействия специалистов : врачей, логопедов, логопедов, специалистов в ЛФК, специальных психологов, педагогов	Свободно владеет методами функционального взаимодействия специалистов : врачей, логопедов, логопедов, специалистов в ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с нарушениями в развитии	Способен организовать функциональное взаимодействие специалистов : врачей, логопедов, логопедов, специалистов ЛФК, специальных психологов, педагогов, участвующих в реабилитации дошкольников с нарушениями в развитии
Второй этап (повышенный уровень) <i>способна к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы</i> З (ПК-11) –II <i>здоровоохр</i>	<u>Знать:</u> • приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы З (ПК-11) –II	Не знает	Допускает ошибки при описании приемов и способов взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы	Может описать приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы	Знает приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной	Может систематизировать и обобщить приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы

<p>анения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Уметь:</u> • применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности. У (ПК-11) –II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Может пересказать смысл терминов и понятий по данной дисциплине</p>	<p>Способен показать полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере логопедической работы с дошкольниками с нарушениями и в развитии</p>	<p>Способен применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере логопедической работы с дошкольниками с нарушениями и в развитии</p>	<p>Может применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическим и умениями в соответствии с проблемами развития детей</p>
	<p><u>Владеть:</u> • приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ В (ПК-11) –II</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен структурировать, устно и письменно изложить информацию для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Способен устно и письменно изложить некоторые идеи для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Владеет основными навыками структурирования, устного и письменного изложения учебной информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку результатов структурирования, устного и письменного изложения учебной информации для специалистов, участвующих в реабилитации дошкольников с ОВЗ</p>

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика логопеда учреждения, на базе которого студент проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности логопеда, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны логопеда и учителя;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения студентом трудовой дисциплины.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру логопедии.

Пакет документов должен содержать:

- дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- подробную речевую карту;
- дневник индивидуальной работы с обследованными детьми;

- 3 конспекта открытых (зачетных) логопедических занятий с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики;
- документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде логопедических знаний;
- справку-подтверждение о прохождении производственно-педагогической практики на базе образовательного учреждения.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **дифференцированный зачет** (при заочной форме обучения – зачет).

7. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: производственный и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6
<https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : производственное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

Дополнительная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : производственный для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2.

<https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : производственное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский производственник). — ISBN 978-5-534-00901-9 <https://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог)

«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
13. 16.WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
14. 17. <http://adalin.mospsy.ru/>(психологический центр «Адалин»)
15. 18.<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. 19.<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. 20.<http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>

36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
42. <http://www.labirint-shop.ru/?p=4539>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>
57. База данных «Речевая карта». - М., Логомаг, 2010.

9.Методические указания для обучающихся

Методические указания для обучающихся в рамках практики представлены следующими материалами:

Комплект заданий для организации и проведения производственного процесса по дисциплине:

Активное тестирование

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речевого развития, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспекты беседы с родителями и педагогами, работают с источниками Интернет-ресурсов

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: производственным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др. доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Лаборатория (ситуационный образовательный кабинет). Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели - трансформеры для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека производственных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства,

лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

12. Дополнения и изменения рабочей программы практики

Год переутверждения рабочей программы	2018	2019	2020	2021
Дата и номер экспертного заключения				
Дата и номер протокола заседания кафедры				

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт государственного администрирования»
(ИГА)**

**ДНЕВНИК
производственной практики**

Код и направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

студентки __ курса психолого-педагогического факультета,
группа -

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель учреждения _____ (фамилия, имя, отчество)
(директор)

Руководитель практики _____ (фамилия, имя, отчество)
(учитель-логопед)

Руководитель практики _____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (на кафедре)

Дневник начат _____

Дневник окончен _____

М.П.

Студент-практикант

/ _____ /
подпись *И.О. Фамилия*

Руководитель практики,
Учитель-логопед

/ _____ /
подпись *И.О. Фамилия*

дата: «__» _____ 2014 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ

о работе студента _____ курса психолого-педагогического факультета ЧУ ВО
«Институт государственного администрирования»
группа _____

(ФИО)

проходившего производственную практику с «_» _____ по «_» _____ 2014г.

В _____,
(полное название учреждения)

находящегося по адресу _____
(адрес учреждения)

Студент (ка) _____,
(ФИО)

проходивший (ая) производственную практику, выполнил (а)

Провел (а) диагностику

Осуществил (а) консультирование

Провел (а) профилактические, коррекционные, развивающие занятия по логопедии

Составил (а) методические разработки

Оформил (а) документацию

В период практики показал (а) себя

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения студента к работе в период практики)

Администрация учреждения оценивает практику студента (ки) на
отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
(ненужное зачеркнуть)

М.П.

Руководитель практики,
Учитель-логопед

/

(полное название должности, звание)

подпись

И.О.Фамилия

Руководитель учреждения,
директор

/

(полное название должности, звание)

подпись

И.О.Фамилия

Дата «__» _____ 2014 г.

О Т Ч Е Т
по производственной практике
студента _____ курса психолого-педагогического факультета НОУ ВПО
«Институт государственного администрирования»

Группа

(Ф.И.О.)

в _____ в период с _____ по _____

Отчет по практике оформляется студентом и заверяется руководителем практики.

Анализируя каждое направление своей профессиональной деятельности в ходе учебно-ознакомительной практики, студент отмечает специфику работы на соответствующей базе практики. Схема отчета складывается из следующих содержательных разделов.

1. Анализ логодиагностической работы.

Общее количество проведенных индивидуальных (их возрастные, профессиональные и др. признаки) и групповых обследований. Какие задачи решались в ходе диагностики? Какие методы и методики применялись? Степень самостоятельности в разработке программы диагностики, подборе методик, реализации этой программы, обработке результатов и т.д. Что вызвало затруднения и почему?

2. Анализ коррекционной (развивающей) работы.

С кем проводилась? Какие задачи решались? Какие именно программы и приемы использовались? Степень самостоятельности в разработке программы коррекционной (развивающей) работы. Оценка результативности этого вида работы. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились, их причины.

3. Анализ консультативной работы.

Количество посещенных консультаций методиста базы практики и проведенных самостоятельно. Примеры ситуаций, потребовавших проведения психологических консультаций. С кем проводились? Какие задачи решались? Какие затруднения возникли при разработке плана проведения консультации в ходе ее проведения? Оценка результативности этого вида работы.

4. Анализ прочих видов работы, проведенных в период практики.

5. Характеристика отношения и помощи методиста, трудового коллектива, руководства учреждений (организаций), где студент проходил практику.

6. Были ли трудности в общении с сотрудниками и руководством учреждения (организации)? Если да, то какие именно? Их причины. Пути преодоления этих трудностей.

7. Общие выводы о практике.

Ее значение в Вашем становлении как логопеда. Какие знания, умения, навыки Вы приобрели в процессе практики? Какие задачи профессионального самообразования и самовоспитания Вы поставили перед собой на будущее? Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих курсах обучения способствовали Вашей подготовке к прохождению практики в качестве практического психолога? Ваши предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса на кафедре.