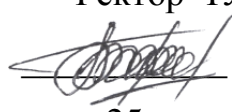


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

Рассмотрено
на ученом совете ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8 от 25.08.2017

Утверждаю
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
 А.В. Тараканов
« 25 » августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
- Дошкольная дефектология

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Москва, 2017

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Профиль подготовки «Дошкольная дефектология»

разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утв приказом Министра образования и науки РФ 1 октября 2015 г. N 1087.

Состав разработчиков:

Руководитель ОПОП:

зав. выпускающей кафедрой специальной психологии, дефектологии
канд. пед. наук, доцент Малева З.П..

Профессор кафедры-канд психол наук, доц. Тышковский А.В.

Доцент кафедры -канд пед. наук, доц. Лямина И.П.

Доцент кафедры – канд. пед. наук, доц. Пронина Л.В.

Представитель работодателей:

Заведующий ГБОУ № 2187 г.Москвы Шило Н.А.

Рецензент: Профессор кафедры психологии Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук, канд. псих. наук профессор Подвойский В.П.

Экспертиза ОПОП проведена.

Экспертное заключение № _____ от _____.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ № _____

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»

Протокол от _____ № _____

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Образовательная программа высшего образования (программа бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ...4	
1.2. <i>Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i> 4	
1.3. <i>Общая характеристика программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i>	5
1.3.1. <i>Цель (миссия) программы бакалавриата</i>	5
1.3.3. <i>Трудоемкость программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i>	5
1.4. <i>Требования к абитуриенту</i>	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	6
2.1. <i>Область профессиональной деятельности выпускника</i>	6
2.2. <i>Объекты профессиональной деятельности выпускника</i>	6
2.3. <i>Виды профессиональной деятельности выпускника</i>	7
2.4. <i>Задачи профессиональной деятельности выпускника</i>	7
3. Компетенции выпускника программы бакалавриата	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	10
4.1. <i>Рабочий учебный план подготовки бакалавра и календарный учебный график</i> 9	
4.2. <i>Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин/модулей</i>	11
4.2.1. <i>Методические указания по самостоятельной работе студента</i>	120
4.3. <i>Программы учебной и производственной практик</i>	13
5. Условия реализации программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 13	
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	14
7.1 <i>Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>	15
7.2. <i>Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата</i>	16
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	16
9. Регламент организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов	17

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования (программа бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – программа бакалавриата).

Образовательная программа высшего образования программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуемая ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО ИГА), представляет собой систему документов, разработанную психолого-педагогическим факультетом, утвержденную Ученым советом ЧУ ВО ИГА с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования и примерных образовательных программ.

Программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Нормативно-правовую базу разработки программы бакалавриата составляют:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087;

- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» серия 90Л01 № 0008463 от 02 июня 2015 г., регистрационный № 1465;

– Свидетельства о государственной аккредитации ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» серия 90А01 № 0001516 от 18 августа 2015 г., регистрационный № 1428;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Устав Частного учреждения высшего образования Институт государственного администрирования.

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата по направлению подготовки 44.0303 Специальное (дефектологическое) образование

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата

Программа бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3.2. Срок освоения программы бакалавриата

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

В очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Трудоемкость программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Требования к поступающему и процедура поступления определяются Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о приемной комиссии, Правилами приема в Институт.

К освоению образовательной программы подготовки по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» допускаются лица имеющие образование не ниже среднего общего образования, результаты Единого государственного Экзамена (ЕГЭ), документ о среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Условиями приема в ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дошкольная дефектология».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

В области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

В области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– организация культурного пространства образовательного учреждения;

– взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

– пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

3. Компетенции выпускника программы бакалавриата, формируемые в результате ее освоения

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* и локальными актами ЧУ ВО ИГА содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируется:

- рабочими учебными планами (РУП) бакалавра с учетом его профиля (по каждой форме обучения);
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком;
- паспортами компетенций;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. *Годовой календарный учебный график*

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на первой странице рабочего учебного плана.

Учебный процесс ведётся строго в соответствии с рабочим графиком учебного процесса, который составляется на начало каждого учебного года .

Календарный учебный график представлен в *Приложении 1*.

4.2. Рабочий учебный план подготовки бакалавра и календарный учебный график

РУП и календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология» утверждены на заседании Ученого совета ЧУ ВО ИГА. Протокол № 8 от «25 » августа 2017 г.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающие кафедры Института самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОП и заинтересованных работодателей.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин/модулей

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО полностью обеспечена учебно-методической документацией (приложение 3 аннотации программ).

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) программы бакалавриата.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

4.3.1. Методические указания по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это познавательная деятельность, выполняемая студентами самостоятельно, под руководством преподавателя и по заранее составленной программе или инструкции с учетом психологических особенностей, личных интересов и планов студентов, в рамках требований учебных программ.

Самостоятельная работа студентов по программе бакалавриата организуется в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы студентов ЧУ ВО ИГА.

Объем самостоятельной работы бакалавров по учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет в среднем 60 %.

Самостоятельная работа организуется в следующих формах: Аудиторная (на лекциях: экспресс-опросы по конкретным темам, тестовый контроль знаний, опрос в форме игры “Что? Где? Когда?”; на практических и семинарских занятиях: экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы), “деловые игры”, публичное обсуждение и защита своего варианта, индивидуальные задания, изучение принципиальных схем, макетов, программ с контрольными вопросами; при выполнении лабораторных работ: глубокая самостоятельная проработка теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента).

– Внеаудиторная (подготовка рефератов и докладов на заданные темы с предоставлением студенту возможности выбора темы, самостоятельное решение ситуационных задач с использованием условий из задачников, составление задач с представлением эталонов ответов, подбор и изучение литературных источников, подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка к участию в научно-практических семинарах и конференциях, оформление презентаций учебных разделов и тем с использованием мультимедийных технологий, слайдовое сопровождение докладов на заседаниях предметного кружка, подготовка материалов бесед-лекций, разработка сценариев деловых игр, изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей

Структура, содержание и методические рекомендации по самостоятельной работе студента отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модуля.)

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

Программа бакалавриата предусматривает следующие виды практики:

- учебной в объеме 9 з. ед.;
- производственная в объеме 15 з. ед.;
- производственная (преддипломная) в объеме 6 з. ед..

Программы практик разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

5. Условия реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

****Образовательные технологии***

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов: специальных (коррекционных) школ, дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, медицинских учреждений.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 50 % аудиторных занятий.

****Кадровое обеспечение программы бакалавриата***

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Реализация программы подготовки бакалавров обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической работой (75%).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата 70%.

Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере 60%.

****Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса***

Программа бакалавриата обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям.)

Реализация данной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Институт поддерживает договорные отношения с ЭБС, профилированной к направлениям подготовки Института. Институт поддерживает свой официальный сайт, на котором размещается актуализированная информация и учебно-методическая документация для обеспечения учебного процесса.

Студентам предоставлена возможность использования современных информационных средств связи и обучения через Интернет.

****Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Студенты, обучающиеся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства.

Организовывают торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов», «Открытая защита ВКР» и др.

Принимают активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора студентов базируется на профориентационной работе, как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Типовым положением о вузе и локальными актами ЧУ ВО ИГА оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине определены в рабочей программе учебной дисциплины, по практике – в программе практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы бакалавриата выпускающая кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию программы бакалавриата, должны быть разработаны для проверки качества формирования

компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей программы и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр, и объединяются в матрицу соответствия компетенций.

Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен по направлению подготовки .

Методические рекомендации по подготовке и защите бакалаврских выпускных квалификационных работ для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработаны на выпускающей кафедре в соответствии с ФГОС ВО.

Программа государственного экзамена для направления подготовки 4403.03. Специальное (дефектологическое) образование разработана на кафедре специальной психологии, дефектологии и содержит требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В Институте разработана внутривузовская нормативная документация Системы качества, позволяющая кафедре вести качественную подготовку студентов по направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Устав ЧУ ВО «Институт государственного администрирования», Правила внутреннего распорядка, основополагающую документацию по системе качества (стандарты, инструкции), а также:

документы, регламентирующие учебный процесс:

- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования»;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования»;

- Положение об организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану при освоении обучающимися образовательных программ высшего образования;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

- Положение о защите выпускной квалификационной работе.

9. Регламент организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Разработанная ОПОП ВО после согласования утверждается Ученым советом экономического факультета и подписывается ректором ЧУ ВО «Институт государственного администрирования».

Целью обновления ОПОП ВО является гибкое реагирование на потребности рынка труда, а также учет новых достижений науки и техники. Основанием для ежегодного переутверждения ОПОП ВО являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО и другие условия.

Основные профессиональные образовательные программы ежегодно обновляются в части:

- дисциплин, установленных вузом в учебном плане;

- содержания программ дисциплин;

- программ практик;

- методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

В связи с этим ОПОП ВО переутверждаются ежегодно. Полностью обновление ОПОП ВО в целом осуществляется после выхода ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Ученый совет экономического факультета при обновлении ОПОП ВО в целом утверждает изменения в следующих разделах ОПОП ВО:

- Общие положения;

- Характеристика профессиональной деятельности выпускника;

- Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО;

- Учебный план по направлению подготовки;

- Ресурсное обеспечение ОПОП ВО;
- Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО;
- Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Характеристики социально-культурной среды института, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов;
- Регламент обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов.