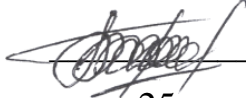


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

---

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

**ПРИНЯТО**  
решением Ученого совета ИГА  
от « 25 » августа 2017 г.  
(протокол № 8)

Утверждаю  
Ректор ЧУ ВО «ИГА»  
 А.В. Тараканов  
« 25 » августа 2017г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ

Профиль подготовки  
Психологическое консультирование

**Москва, 2017**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)  
по направлению подготовки

**37.03.01. Психология (уровень бакалавриата) Профиль подготовки**  
**Психологическое консультирование**

разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946;

**Состав разработчиков:**

Руководитель ОПОП:

Канд. психол. наук, доцент Копылов С.А.

Состав разработчиков:

зав. выпускающей кафедрой психологии и педагогики

канд. пед. наук, доцент Казакевич Т.А.

Профессор кафедры-канд. психол. наук, доц. Тышковский А.В.

Доцент кафедры –канд. психол. наук, доц. Тараканов И.В.

Доцент кафедры – канд. психол. наук, доц. Губанов А.В.

**Рецензент:** : Профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» кандидат психологических наук, доктор педагогических наук Подвойский В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 370301 – Психология.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 370301 – Психология.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетентностная модель выпускника ОПОП бакалавриата как результат освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность: психологическое консультирование.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01-Психология.**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы дисциплин и программы практик

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 370301 – Психология в вузе**

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.2. Учебно-методическое и информационно - телекоммуникационное обеспечение образовательного процесса

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных качеств выпускников.**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

### **9. Регламент по организации периодического обновления программы бакалавриата и составляющих ее документов**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 37.03.01 – Психология** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01. Психология высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 370301 – Психология**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Целью (миссией) ОПОП бакалавриата 37.03.01 – Психология** является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата – 4 года (5 лет по заочной форме обучения).**

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата – 240 зачетных единиц** включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника** по направлению 37.03.01 – Психология включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника** по направлению 37.03.01 – Психология являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.** Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 – Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.** Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 – Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

В научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по

тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

В педагогической деятельности:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

В организационно-управленческой деятельности:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **3. Компетентностная модель выпускника ОПОП бакалавриата как результат освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность: психологическое консультирование**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:**

*практическая деятельность:*

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психо-диагностических методик,



адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность:*

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке

психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В предложенной матрице компетенций произведено их распределение по учебным предметам.

Также данный раздел ОПОП содержит аннотации рабочих программ дисциплин для детализации процесса формирования компетенций, как общекультурных, общепрофессиональных, так и профессиональных.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным

учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1 Годовой календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **4.2 Учебный план подготовки бакалавриата**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1-** "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2-** "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3-** "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения

блоков программы (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование заданных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. Выделена контактная работа с преподавателем.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины и практики служит учебный план по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология в ЧУ ВО «Институт государственного администрирования».**

**5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе.**

Реализация программы бакалавриата осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, в целом соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составляет более 70%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют более 24 % преподавателей.

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Анализ базового образования преподавателей в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, и это влияет на качество подготовки выпускников. Научная специальность ППС профилю преподаваемой дисциплины в основном соответствует. Преподаватели имеют опыт работы на производстве, что влияет на практико-ориентированный подход в преподавании дисциплин.

Качество порядка избрания преподавателей на вакантные должности полностью соответствует обеспечительным требованиям по направлению подготовки. Кандидаты на должность заслушиваются на заседании кафедры и, в случае поддержки кандидата, он выступает на Ученом Совете. Ученый Совет рассматривает документы и заслушивает информацию о результатах научно-методической и педагогической деятельности кандидата, организует процедуру

тайного голосования и выносит окончательное решение о занятии вакансии.

## **5.2 Учебно-методическое и информационно - телекоммуникационное обеспечение образовательного процесса.**

Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование», в целом, обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, модулям, практикам, аттестациям.

В библиотечном фонде Института имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебной и методической литературы.

В целом состояние учебно-методического и информационно-коммуникационного обеспечения, обеспеченности обязательной литературой является достаточным для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование». Институт поддерживает договорные отношения с ЭБС, профилированными к направлениям подготовки Института. Институт поддерживает свой официальный сайт, на котором размещается актуализированная информация и учебно-методическая документация для обеспечения учебного процесса.

В целях повышения качества подготовки будущих бакалавров преподавателями психолого-педагогического факультета созданы учебно-методические комплексы по курсам дисциплин учебного плана.

На факультете разрабатываются и публикуются монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия; имеются электронные версии учебного материала, с помощью которых студент может быстро получить недостающую информацию. Помимо этого библиотека располагает достаточным количеством учебников, преподаваемым по направлению подготовки – Психология.

Для повышения качества образовательного процесса факультет располагает современным компьютерным оборудованием, и соответствующим программно - методическим обеспечением.

Студентам предоставлена возможность использования современных

информационно-коммуникационных технологий при освоении образовательной программы.

### **5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП.**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В рамках психолого-педагогического факультета успешно функционирует ситуационный образовательный кабинет, лаборатория содержания и технологии организации специального дефектологического образования, специализированный компьютерный класс общего психологического практикума и учебная аудитория по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Компьютерные технологии используются при проведении занятий по общему психологическому практикуму, экспериментальной психологии, общей психологии, клинической психологии, информатике и др. дисциплинам. На базе компьютерного класса создана автоматизированная система диагностики. Пакет тестовых методик включает в себя более 60 наиболее употребляемых на практике психологических тестов: патохарактерологический личностный опросник, тест Равена, тест интеллекта Векслера, тест Амтхауэра, 16 – факторный личностный опросник, тест по определению уровня субъективного контроля и многие другие.

Для решения задач методического сопровождения практических занятий в специализированном компьютерном классе общего психологического практикума закуплено программно-методическое обеспечение деятельности психологов – программа «Эфектон» с пакетом методик и опросников.

Эти программы используются в качестве методологической основы таких базовых курсов, как «Психологический практикум», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» и др.

Использование нового компьютерного программного обеспечения является

эффективным средством не только для организации учебного процесса, но и для выполнения научных исследований. Это придает процессу обучения новое системное качество – свободу в выборе не только учебного материала, но и в осуществлении определенного исследовательского замысла. Такая возможность существенно повышает учебную мотивацию студента-психолога.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных, социально-личностных качеств выпускников.**

Студенты, обучающиеся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства.

Организовывают торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др.

Принимают активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора студентов базируется на профориентационной работе как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Студенты, обучающиеся в Институте по программам бакалавриата, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.



Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы бакалавриата выпускающая кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию программы бакалавриата, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей программы и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр, и объединяются в матрицу соответствия компетенций.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение курсовых работ по психологии;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;

- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускников института является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения. ВКР включает результаты теоретического анализа, эмпирического обследования констатирующего характера, а также обоснованный план-проект коррекционного, тренингового или методического характера и позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности по квалификации;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного направления. Студенту предоставляется право самостоятельного и свободного выбора темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя.

Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки. Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую

подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку профессиональных компетенций в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

В Институте разработана внутривузовская нормативная документация системы качества, позволяющая кафедре вести качественную подготовку студентов по направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Устав НОУ ВПО «Институт государственного администрирования», Правила внутреннего распорядка, основополагающую документацию по системе качества (стандарты института, инструкции), а также:

##### **1) документы, регламентирующие учебный процесс:**

- Приказы и распоряжения по организации учебного процесса;
- Положение о порядке отчисления, предоставления академического отпуска, восстановления, перевода;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение об организации практики студентов по направлениям высшего профессионального образования;
- Правила приема в ЧУ ВО «ИГА»;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов в ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»;
- Методические рекомендации: студентам по выполнению ВКР; для научного руководителя, рецензентов и членов ГЭК; по проведению государственного экзамена; по подготовке к государственному экзамену;

#### **9. Регламент по организации периодического обновления программы бакалавриата и составляющих ее документах.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляются в части состава дисциплин (модулей), установленных в

учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института.