


**Частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Рассмотрено
на ученом совете ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8 от 25.08.2017

Утверждаю
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
 А.В. Тараканов
« 25 » августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация выпускника
бакалавр
Нормативный срок освоения программы
4 года
Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Кафедра психологии и педагогики

Москва 2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого- педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015г.(с изм. и доп. от 20.04.2016)

Состав разработчиков:

Руководитель ОПОП:

зав. выпускающей кафедрой психологии и педагогики

канд. пед. наук, доцент Казакевич Т.А.

профессор кафедры - доктор психол. наук, профессор Тышковский А.В.

доцент кафедры - кандидат психол. наук, доцент Тараканов И.В.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»

Протокол от 25.08.17 № 08

Содержание

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: психология и педагогика дошкольного образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетентностная модель выпускника ОПОП бакалавриата как результат освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: психология и педагогика дошкольного образования.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность: психология и педагогика дошкольного образования.

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность: психология и педагогика дошкольного образования в ЧУ ВО «ИГА».

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.2. Учебно-методическое и информационно - телекоммуникационное обеспечение образовательного процесса

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных качеств обучающихся

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: психология и педагогика дошкольного образования.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

10. Регламент по организации периодического обновления программы бакалавриата в целом и составляющих ее документов.

1.Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности «Психология и педагогика дошкольного образования»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности «Психология и педагогика дошкольного образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом №1457 Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015.(с изм. и доп. от 20.04.2016).

Миссия данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата: создание условий для формирования у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной социально-педагогической и психолого-педагогической профессиональной деятельности в различного вида образовательных организациях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения. В соответствии с направленностью подготовки приоритет имеют подразделения образовательных учреждений по профилю дошкольное образование.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02- Психолого-педагогическое образование имеет своей *целью* развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных - универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью программы бакалавриата по данному направлению подготовки является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере и, прежде всего, в рамках дошкольного образования.

К задачам образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02-Психолого-педагогическое образование относятся:

- формирование общекультурных компетенций, направленных на развитие у студентов научного мировоззрения, развитие гуманистических ценностей, навыков использования современных информационных технологий, знание иностранного языка, формирование правовой грамотности, профессиональной культуры и здорового образа жизни;
- формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного образования;
- формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр психолого-педагогического образования готов участвовать в решении комплексных задач в системе общего, коррекционного, инклюзивного образования, социальной сферы, здравоохранения, культуры.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дошкольном образовании
- педагогическая деятельность в начальном общем образовании
- социально-педагогическая
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Срок освоения программы бакалавриата – 4 года, (5 лет по ЗФО)

Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц, 8968 часов.

Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу бакалавриата по направлению 44.03.02-Психолого-педагогическое образование, должны иметь среднее (полное) общее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

- образование;
- социальная сфера;
- здравоохранение;

- культура.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:
обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая в дошкольном образовании;
педагогическая в начальном общем образовании;
социально-педагогическая;
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующий круг профессиональных задач:

все виды профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;
создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
систематическое повышение своего профессионального мастерства;
соблюдение норм профессиональной этики;
использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

3. Компетентностная модель выпускника ОПОП бакалавриата как результат освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, направленность Психология и педагогика дошкольного образования.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02-Психолого-педагогическое образование направленности «Психология и педагогика дошкольного образования» представлены как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной основной профессиональной образовательной программы.

В целях определения последовательности формирования заданных

образовательной программой компетенций разработана матрица компетенций, предусматривающая закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик: учебной, производственной, производственной (преддипломной), а также за программой государственной итоговой аттестации.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности:

игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:
способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями

(законными представителями) (ПК-36);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Далее следует собственно матрица компетенций (3 листа).

Также данный раздел ОПОП содержит аннотации рабочих программ дисциплин для детализации процесса формирования компетенций, как общекультурных, общепрофессиональных, так и профессиональных.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и педагогика дошкольного образования

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО (направление подготовки: Психолого-педагогическое образование, направленность- психология и педагогика дошкольного образования)

4.2 Учебный план

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1- "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2- "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3- "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков программы (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование заданных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. Выделена контактная работа с преподавателем.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и педагогика дошкольного образования).

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОПОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик в составе образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы бакалавриата.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки 44.03.02–Психолого педагогическое образование, направленность Психология и педагогика дошкольного образования.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе.

Реализация программы бакалавриата осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, в целом соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02–Психолого-педагогическое образование, составляет более 70%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют более 24 % преподавателей.

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Анализ базового образования преподавателей в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, и это влияет на качество подготовки выпускников. Научная специальность ППС профилю преподаваемой дисциплины в основном соответствует.

Качество порядка избрания преподавателей на вакантные должности полностью соответствует обеспечительным требованиям по направлению подготовки. Кандидаты на должность заслушиваются на заседании кафедры и, в случае поддержки кандидата, он выступает на Ученом Совете. Ученый Совет рассматривает документы и заслушивает информацию о результатах научно-методической и педагогической деятельности кандидата, организует процедуру тайного голосования и выносит окончательное решение о занятии вакансии.

5.2 Учебно-методическое и информационно - телекоммуникационное обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования», в целом, обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, модулям, практикам, аттестациям.

В библиотечном фонде Института имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным циклам дисциплин.

В целом состояние учебно-методического и информационно-

коммуникационного обеспечения, обеспеченности обязательной литературой является достаточным для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.02-Психолого-педагогическое образование, направленности «Психология и педагогика дошкольного образования». Институт поддерживает договорные отношения с ЭБС, профилированными к направлениям подготовки Института. Институт поддерживает свой официальный сайт, на котором размещается актуализированная информация и учебно-методическая документация для обеспечения учебного процесса.

Студентам предоставлена возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий при освоении образовательной программы.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В рамках психолого-педагогического факультета успешно функционирует ситуационный образовательный кабинет, лаборатория содержания и технологии организации специального дефектологического образования, специализированный компьютерный класс общего психологического практикума и учебная аудитория по направлению подготовки «Педагогическое образование».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных качеств обучающихся

Студенты, обучающиеся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства.

Организовывают торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др.

Принимают активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора студентов базируется на профориентационной работе как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности «Психология и педагогика дошкольного образования»

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися программы бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Студенты, обучающиеся в Институте по программам бакалавриата, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы бакалавриата выпускающая кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию программы бакалавриата, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей программы и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр, и объединяются в матрицу соответствия компетенций.

Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы бакалавриата в полном объеме.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и педагогика дошкольного образования, выпускающая кафедра разработала и утвердила программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета ЧУ ВО «ИГА».

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ЧУ ВО «ИГА» разработана внутривузовская нормативная документация системы менеджмента качества, позволяющая вести качественную подготовку студентов по направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Устав НОУ ВПО «Институт государственного администрирования», Правила внутреннего распорядка, основополагающую документацию по системе качества (положения, инструкции и другие локальные нормативные документы, находящиеся в статусе стандарта организации), а также: документы, регламентирующие учебный процесс: приказы и распоряжения по организации учебного процесса; положение о порядке отчисления, предоставления академического отпуска, восстановления, перевода; правила приема в ЧУ ВО «ИГА»; положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов; положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ; положение о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения рабочих программ дисциплин; положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов; положение об организации практики студентов; положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, методические указания студентам: по проведению государственного экзамена; по подготовке к государственному экзамену и др.

10. Регламент по организации периодического обновления

программы бакалавриата в целом и составляющих ее документов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной, производственной, производственной (преддипломной) практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института.