

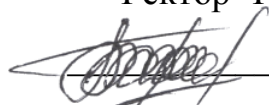
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТО
решением Ученого совета ИГА
от «25» августа 2017 г.
(протокол № 8)

Утверждаю

Ректор ЧУ ВО «ИГА»

 А.В. Тараканов
« 25 » августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Профиль подготовки:

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

бакалавр

Нормативный срок освоения программы

4 года

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)
по направлению подготовки

44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426;

Состав разработчиков:

Руководитель ОПОП:

Канд. психол. наук, доцент С.А.Копылов

Состав разработчиков:

зав. выпускающей кафедрой психологии и педагогики

канд. пед. наук, доцент Казакевич Т.А.

Профессор кафедры- доктор психол. наук, проф. Тышковский А.В.

Доцент кафедры –канд. психол. наук, доц. Тараканов И.В.

Доцент кафедры – канд. психол. наук, доц. Губанов А.В.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»

Протокол от 25.08.2017 № 08

Содержание

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетентностная модель выпускника ОПОП бакалавриата как результат освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность: социальный педагог.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Аннотации учебных дисциплин.

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в вузе.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. Регламент по организации периодического обновления программы бакалавриата и составляющих ее документов.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ЧУ ВО ИГА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации;

Устав Частного учреждения высшего образования Институт государственного администрирования.

1.1. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.1.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитию у студентов личностных качеств:

целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, толерантности, гражданской позиции, - а также формирование у выпускников общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, которые позволяют продолжить образование и обеспечить готовность к решению комплексных задач в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1.1.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата 4 года (5 лет по заочной форме обучения).

1.1.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 з.е.

1.2. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

2.1. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного

процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

3. Компетентностная модель выпускника ОПОП бакалавриата как результат освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность: социальный педагог.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01-Педагогическое образование направленности «Социальный педагог» представлены как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной основной профессиональной образовательной программы.

В целях определения последовательности формирования заданных образовательной программой компетенций разработана матрица компетенций, предусматривающая закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик: учебной, производственной, производственной (преддипломной), а также за программой государственной итоговой аттестации. Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать

социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении 1.

4.2 Учебный план подготовки бакалавра.

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО, представлен в Приложении 2.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих

формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВО бакалавриата с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО.

ОПОП ВО бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности «Социальный педагог» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом ЧУ ВО ИГА.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОПОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП ВО бакалавриата составляет 27 академических часов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

4.3 Аннотации учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата по профилю «Социальный педагог»

4.4 Аннотации программ учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в основной образовательной программы бакалавриата блок 2 « Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (включая преддипломную практику). Учебная практика может осуществляться в вузе на базе кафедр института. Для реализации производственной и преддипломной практики предусматривается заключение договоров с образовательными учреждениями среднего общего образования (школами, гимназиями, лицеями) г. Москва.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными

вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО ИГА) созданы необходимые условия для создания социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности на основе формирования общекультурных и социально-личностных компетенций. Социокультурная среда ЧУ ВО ИГА характеризуется как высокоинтеллектуальная (содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку); нравственная (построенная на ценностях, нравственных ориентирах, устоях, принятых вузовским сообществом); правовая (действующая в соответствии с Конституцией РФ, законами, регламентирующими образовательную деятельность, работу с молодежью); культурная (основанная на высокой коммуникативной культуре, толерантном диалоговом взаимодействии студентов и преподавателей, студентов друг с другом); открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными; ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни; богатая событиями, традициями, обладающая высоким воспитательным потенциалом.

На выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части формирования общекультурных и социально-личностных качеств в условиях создаваемой вузом социокультурной среды направлено решение следующих задач воспитательной деятельности, заложенных в основу воспитания студентов ЧУ ВО «ИГА»:

- приобщение к общекультурным ценностям, являющимся основой становления будущего профессионала;
- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации студентов в будущей профессиональной деятельности: самодисциплины, ответственности за результат своей деятельности; способности к организации и руководству деятельностью других людей;
- противодействие негативным воздействиям среды и формированию качеств, несовместимых со здоровым образом жизни;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций института, формирование корпоративного студенческого духа и

солидарности;

- создание условий для успешной социализации студентов и их эффективной социальной и творческой самореализации;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья студентов;

- формирование способности адаптироваться к сложным ситуациям и противостоять повышенным стрессовым нагрузкам;

- организация спортивной досуговой деятельности в многообразных формах, способных удовлетворить интересы и потребности студенчества;

- создание эффективной системы выявления и дальнейшей поддержки талантливых студентов в различных сферах;

- повышение доступности информационных потоков, совершенствование процессов информационного взаимодействия;

- поддержка студенческих инициатив, студенческих общественных организаций, объединений, сообществ;

- формирование у молодежи российской идентичности и профилактика этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде;

- адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности студентов с целью их социализации.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности ЧУ ВО ИГА, определяющие концепцию формирования социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в Уставе ЧУ ВО ИГА, в правилах внутреннего распорядка ЧУ ВО «ИГА» (для обучающихся), основополагающей документации по системе качества (положения, инструкции и другие локальные нормативные документы, находящиеся в статусе стандарта организации), а также: документах, регламентирующих учебный процесс, в других документах ВУЗа. В этих документах изложены критерии и ориентиры учебно-воспитательного процесса в вузе, обозначены цели, принципы и направления воспитания личности будущего выпускника.

Кафедры вуза через работу творческих кружков, клубов, спортивных секций, проведение дебатов, научно- и учебно-практических конференций, деловых игр, реализацию социально значимых проектов и т.д. способствуют приобщению студентов к будущей профессиональной деятельности, вовлекают в работу в профессиональных сообществах.

Научная библиотека вуза через проведение выставок, Дней культуры, ознакомительных экскурсий пропагандирует общекультурные ценности, формирует компетенции, направленные на уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Учебный отдел ЧУ ВО «ИГА», отвечая за организацию внутривузовской студенческой олимпиады, участие студентов в межвузовских и всероссийских конкурсах и олимпиадах, отслеживая учебные достижения студентов и поощряя их, способствует формированию компетенций,

направленных на развитие стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и повышению квалификации и мастерства.

Руководство ЧУ ВО «ИГА», организуя в вузе фестивали творческой самодеятельности, социальные акции, экологические проекты; конкурсы (факультетские, вузовские, межвузовские, общероссийские); форумы, дебаты и многое другое способствует активному участию молодых людей в студенческих акциях, общественных мероприятиях, в благотворительной деятельности, в реализации государственных молодежных программ, развитие рефлексии, профессиональной субъектности, управленческих навыков, командного взаимодействия, развитие творческого потенциала студентов, лидерских качеств, ораторских навыков.

ЧУ ВО «ИГА» работает над психолого-педагогическим сопровождением образовательно-воспитательного процесса, что выражается в создании условий для оказания социально-психологической поддержки студентов, преподавателей, сотрудников в психодиагностическом, реабилитационном и консультационном плане.

Особенности внутренней среды ЧУ ВО «ИГА» позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы со студентами по всем направлениям, а также позволяет ЧУ ВО «ИГА» эффективно реализовывать задачи по созданию условий формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности студента с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, позволяющими выпускнику результативно действовать в современном мире.

Для создания комфортной социокультурной среды в вузе имеется следующая инфраструктура: учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, компьютерные классы, холлы, зал спортивных занятий, библиотека; актовый зал, кафе, ситуационный студенческий центр и др.

Студенты реализуемых в вузе направлений подготовки совместно с профессорско-преподавательским составом выбирают такие направления деятельности, которые в большей степени способствуют выполнению воспитательных и профессиональных задач. В целом все направления деятельности позволяют говорить о развитой в вузе социокультурной среде.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

•В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП имеются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. В помощь преподавателям разработаны также матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств; методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.); методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам)

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В Институте разработана внутривузовская нормативная документация Системы качества, позволяющая кафедре вести качественную подготовку студентов по направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Устав ЧУ ВО «Институт государственного администрирования», Правила внутреннего распорядка, основополагающую документацию по системе качества (стандарты, инструкции), а также:

1) документы, регламентирующие учебный процесс:

- Приказы и распоряжения по организации учебного процесса;
- Положение о порядке отчисления, предоставления академического отпуска, восстановления, перевода;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение об организации практики студентов по направлениям высшего профессионального образования;

- Правила приема в ЧУ ВО «ИГА»;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов в ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»;
- Методические рекомендации: студентам по выполнению ВКР; для научного руководителя, рецензентов и членов ГЭК; по проведению государственного экзамена; по подготовке к государственному экзамену;

9. Регламент по организации периодического обновления программ бакалавриата и составляющих ее документов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляются в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института.