

Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»
ЧУ ВО «ИГА»

ПРИНЯТА на заседании Ученого
совета ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 11 от 28.11.2017

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»


А.В.Тараканов
«29» ноября 2017г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: «Психология и педагогика начального образования»

Москва 2017

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика начального образования» и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования ЧУ ВО «ИГА».

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического факультета

_____ Копылов С.А.

« ____ » _____ 2017 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 04 от 16.11.2017

О Г Л А В Л Е Н И Е

<i>Номер раздела</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>стр</i>
1.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	
2.	Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации	
3.	Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена	
4.	Содержание государственного экзамена	
4.1.	Теоретический компонент	
4.2.	Практико-ориентированный компонент	
4.3.	Рекомендованный список литературы и информационно-телекоммуникационных ресурсов для подготовки к государственной итоговой аттестации	
5.	Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному экзамену	
6.	Фонд оценочных средств, критерии и параметры оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки	
7.	Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты ВКР	
8.	Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки (бакалавриат)	
9.	Фонд оценочных средств, критерии и параметры оценивания результатов защиты ВКР по направлению подготовки	
	Приложение 1. Примерная тематика ВКР (бакалавриат)	

1.Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки качества освоения выпускниками ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО 44.03.02.

Выпускник по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра, решению профессиональных задач в соответствии с указанными в ОПОП видами деятельности.

2.Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный экзамен, имеющий междисциплинарный характер (при вынесении соответствующего решения Ученым советом ЧУ ВО «ИГА»).

Государственная аттестация начинается экзаменом (при его включении в состав аттестационных испытаний, а завершается защитой выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02).

Для обеспечения работы государственной аттестационной комиссии учебным отделом института готовятся следующие документы:

- приказы о составе государственных аттестационных комиссий;
- приказы о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- расписания государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- программы аттестационных испытаний;
- экзаменационные билеты, утвержденные на заседаниях выпускающих кафедр и заседании Ученого совета института;
- сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;
- книги протоколов заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении квалификации;
- бланки дипломов о высшем образовании и приложения к ним;
- журнал выдачи дипломов и другая первичная документация, необходимая членам государственных аттестационных комиссий.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные итоговые экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п. В протоколе государственной аттестационной комиссии указывается квалификация, присвоенная выпускнику.

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Согласно требованиям ФГОС ВО, целью государственного междисциплинарного экзамена является оценка качества освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавриата. В соответствии с этим содержание итогового государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин, обеспечивающих выпускнику сформированность заявленных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

К таким компетенциям согласно матрице компетенций ОПОП относятся:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

Соответственно, вопросы и задания в билетах сформулированы так, чтобы можно было выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; уровень его адаптации к области и объекту профессиональной деятельности; к конкретному виду деятельности, а именно: уровню дошкольного образования; а также уровень сформированности компетенций.

4. Содержание государственного междисциплинарного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена носит практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам блока Б1: базовой, вариативной частей. Теоретические вопросы и практико-

ориентированные задания (при наличии) экзаменационных билетов отражают современные психолого-педагогические основы и методические проблемы начального образования.

4.1. Теоретический компонент

Теоретические вопросы представлены следующими научными основами и проблемами современной психологии и педагогики начального образования

Психолого-педагогические основы образования

1. *Основные категории и понятия педагогики:* воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогические явления, педагогический факт. Ученые, педагоги, внесшие значительный вклад в теорию и практику педагогики.
2. *Профессиональные качества и требования к личности современного педагога-психолога* со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога-психолога. Социальная значимость профессии педагога-психолога.
3. *Связь педагогики с другими науками.* Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией и социологией. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной вид эмпирических исследований в педагогике.
4. *Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.* Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы диагностики результатов обучения.
5. *Проблема защиты прав детей.* Документы, обеспечивающие соблюдение прав ребенка. Каким образом обеспечивается соблюдение прав ребенка в образовательных организациях?
6. *Понятие педагогических технологий, докажете их обусловленность характером педагогических задач.* Каким образом решается педагогическая задача средствами педагогической технологии, проиллюстрируйте примером.
7. *Образовательная программа как основополагающий документ в деятельности образовательной организации.* Особенности образовательной программы начального общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации.
8. *Дидактические основы развития речи детей начального школьного возраста.*

Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей младшего школьного возраста при выборе методов обучения.

9. Возрастные и индивидуальные особенности речевого и лингвистического развития в онтогенезе.

Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

10. Курс по ознакомлению с окружающим миром как средство развития личности младшего школьника.

Характеристика интегративного курса «Окружающий мир». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть школьники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

11. Экологические пространства образовательной организации, организация и использование в образовательном процессе.

Характеристика экологического пространства образовательной организации. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач экологического воспитания младших школьников. Возможность использования экологических пространств для организации образовательно-воспитательного процесса в младшем школьном возрасте.

12. Проблема математического развития младших школьников в условиях современной образовательной системы.

Современный этап развития математического образования. Основные разделы курса математики для младших школьников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

13. Условия организации работы по математическому развитию младших школьников. Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию.

14. Педагогика и психология начального образования как отрасль науки

Педагогика и психология начального образования – наука о воспитании и обучении детей младшего школьного возраста и ее место в системе педагогических наук. Предмет и объект педагогики, психологии Самоценность и уникальность школьного детства.

Основные категории педагогики и психологии начального образования, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики и психологии (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие), а также психологический инструментарий.

Источники педагогики и психологии начального образования как науки. Связь педагогики начального образования с другими науками. Психология младшего школьного возраста. Методы педагогики начального образования: исследовательские методы и методы воспитания и обучения. Использование знания общих основ педагогики и психологии начального образования в организации образовательного процесса .

15. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной педагогики начального образования. Взгляды на воспитание детей младшего школьного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века, во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Развитие педагогики начального образования в постсоветский период. Тенденции развития педагогики начального образования на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития образования и в управлении образовательными системами.

16. Характеристика образовательного процесса в начальной школе

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие). Различные виды деятельности (общение, обучение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

17. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

18. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Свообразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

19. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-школьника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием школьников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Свообразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

20. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей.

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию младших школьников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста, специфика реализации в семье и школе. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

21. Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста в отечественной педагогике

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения младших школьников. Компоненты процесса обучения детей младшего школьного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

22. Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей младшего школьного возраста. Теоретические основы

художественно - эстетического развития. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития младших школьников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

23. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения младших школьников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей.

24. Развитие продуктивных видов деятельности детей младшего школьного возраста

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности учителя с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие учителя. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

25. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности младших школьников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьника.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности младшего школьников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

26. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия школы с семьей

Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова и многие другие. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии школы с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы школы с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов, педагогов-психологов и родителей.

Роль учителя в организации взаимодействия школы с семьей: содержание, формы и методы.

27. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Психолого-педагогические аспекты

Современные Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

Практико - ориентированный компонент государственной итоговой аттестации представлен следующими примерными заданиями:

Психолого - педагогические основы начального общего образования

1. Решите ситуационную задачу. Утро. 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка на площадке перед зданием школы. Первоклассник отказывается отойти от мамы и встать в группу первоклассников. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? ЕСЛИ ВЫ учитель первого класса. Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?
2. Как известно, в культовом российском мультсериале «Маша и Медведь» есть сцена, где Маша поймала золотую рыбку и загадала ей три желания. Назовите их и прокомментируйте с точки зрения психологии ребенка младшего школьного возраста. (На всякий случай напоминаем: первое - вернуть уплывший в речку мячик, второй- получить «несъедаемый» леденец на палочке, а третий- исполнить совершенно несбыточное желание Медведя.....).
3. Прокомментируйте высказывание известного Педагога Ш.Амонашвили: «оценка «2» по арифметике или письму не умеет сообщать истину. Она умеет только ябедничать: «Присмотрите за своим ребенком. Он не хочет учиться... накажите его..»
Вы думаете, что цифра «5» несет радость? Часто она несет успокоение и праздность родителей в отношении воспитания младшего школьника.
Выскажите собственное мнение о контрольных функциях педагога при работе в начальной школе.
4. В семидесятые годы прошлого века в нашей стране проводилось глобальное научное исследование возможностей обучения детей не с семилетнего возраста, а с шести- и даже пяти-. Вывод: особенности учебной работы с данной возрастной группой выдвигают в качестве основной психолого-педагогической задачи не **акселерирование** ребенка, не **педалирование** его развития, а **ампликацию**, т.е. обогащение его духовного мира, стимулирование его богатейших интеллектуальных способностей, расширение кругозора.
Назовите современные синонимы выделенных терминов и дайте им развернутое определение.
5. «Ребенок имеет право на ошибку. Тот не совершает ошибок, кто ничего не делает». Составьте утверждение, диаметрально противоположное данному.
6. Согласно государственным образовательным стандартам системный подход к организации школьной жизни реализуется методом

- программно-целевого планирования. Объясните сущность данного метода и особенности его использования на этапе начального общего образования.
7. Возможно ли использовать детский смех в качестве украшения урока и способа познания? Можно ли «смеяться» серьезно? Приведите примеры. Объясните, в каких случаях коллективный смех необходимо пресекать.
 8. Как известно игровая деятельность признана ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Является ли обоснованным следующее педагогическое утверждение: «Вы теперь не просто мальчики и девочки - вы ученики. А значит, играм и игрушкам не место в школе».
 9. «Педагогическими можно считать игры, которые возвышают детей - всех вместе и каждого в отдельности - до уровня их престижа. Игры же, которые могут хоть в малейшей степени унижить достоинство детей, непедагогичны, проводить их на уроках - аморально». Приведите примеры современных «аморальных» игр. Приведите примеры современных развивающих игр. В чем отличие игровой деятельности от учебной деятельности.
 10. Антология подвижных игр, которые могут быть использованы на территории школы (в помещениях и на пришкольном пространстве). Последние перечислите с учетом времен года.
 11. Информационно - инструктивный подход во взаимодействии школы и родителей (законных представителей) признан неконструктивным, поскольку, по словам классика, «воз воспитания» тянут здесь так же, как тянули свой воз Лебедь, Рак и Щука. Прокомментируйте с помощью примера из реальной педагогической практики неконструктивность данного подхода.
 12. «Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении и направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе». Не противоречит ли данное высказывание статье действующего закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о приоритетной роли семьи в образовании детей.
 13. «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Воспитание - дело общественное. С кем же, если не в общении со мной, с первым учителем ребенка, где же если не на моих уроках, могут научиться молодые мамы и папы азбуке современного воспитания своих первенцев?». Охарактеризуйте технологические и морально-психологические условия положительного ответа на вопрос Педагога.

14. Решите ситуационную задачу. Утро. 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка на площадке перед зданием школы. Первоклассник отказывается отойти от мамы и встать в группу первоклассников. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? ЕСЛИ ВЫ – старший родственник другого более смелого первоклассника. Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обоих первоклассников, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?
15. «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Воспитание - дело общественное. С кем же, если не в общении со мной, с первым учителем ребенка, где же если не на моих уроках, могут научиться молодые мамы и папы азбуке современного воспитания своих первенцев?». Перечислите другие возможные варианты обучения молодых мам и пап азбуке современного семейного воспитания первоклассника.
16. Объясните на примере соблюдение двух взаимоисключающих этических принципов психолога – педагога:
«Воспитание - дело общественное»
« Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента»
17. Организация внеурочной деятельности младших школьников должна учитывать индивидуальные интересы ребенка. Приведите примеры коллективных мероприятий для младших школьников, проводимые с учетом их индивидуальных интересов и потребностей».
18. С 2012 года Министерство культуры РФ пересмотрело целевую установку в вопросах организации функционирования музеев и выставок как основных образовательных площадок. Прокомментируйте данную реформу с точки зрения внедрения инноваций в педагогическую практику начального общего образования, в частности, в организацию внеурочной деятельности младшего школьника.

19. Содержание обучения отдельным видам искусства должно иметь общую основу, а именно: целостность искусства и целостность личности ребенка. Как объяснить младшему школьнику, что радость (или горечь) одна, будь она выражена сочетанием звуков, цветов, движений, средствами выразительной речи? Попробуйте предложить варианты таких «комплексных» занятий.
20. Решите ситуационную задачу. Во время урока ученик жует булочку. Прокомментируйте возможные реакции учителя. Обоснуйте наиболее правильную на Ваш взгляд реакцию. Охарактеризуйте стиль педагогической деятельности под перечисленные Вами возможные реакции и действия учителя.
21. Решите ситуационную задачу. Учитель рисования демонстрирует мамочке акварельный рисунок первоклассника Евгения, выполненный кардинально черным цветом. Перечислите возможные комментарии преподавателя. Перечислите возможные реакции мамочки на каждый комментарий. Спроектируйте далеко идущие последствия данного диалога, если он проводился в присутствии первоклассника.
22. Решите ситуационную задачу. Учитель рисования демонстрирует мамочке акварельный рисунок первоклассника Евгения, выполненный кардинально черным цветом. Спроектируйте возможные варианты отношения первоклассника Евгения к изобразительному творчеству и к использованию черной краски, исходя из данного взаимодействия педагога и родителя.
23. Решите ситуационную задачу. Первokлассник обращается к родителю с просьбой о помощи при выполнении домашнего задания по арифметике. Перечислите основные возможные реакции родителя на просьбу. Смоделируйте последствия каждой реакции.
24. Решите ситуационную задачу. Ученик 4 класса обращается к родителю с просьбой о помощи при выполнении домашнего задания по предмету «Окружающий мир». Перечислите основные возможные реакции родителя на просьбу. Смоделируйте последствия каждой реакции.
25. Прокомментируйте следующую комическую ситуацию:
«Ночь. Три часа. Телефонный звонок в квартире учителя.
«Мария Ивановна! Вы спите? Извините, пожалуйста. Это папа Мариночки Сидоровой из 3 Б. Вы велели принести всем ученикам каких-то ежеиков. (Пауза). Не подскажете, как можно сделать ежика из сосновой шишки?»
26. Решите ситуационную задачу. Второклассник Денис принес в класс живого хомячка. Весь класс увлеченно тискает зверька. Вы - учитель

математики. Прокомментируйте Ваши действия в данной ситуации и их последствия.

27. Решите ситуационную задачу. Учитель поздравляет учеников с наступающим праздником Днем Победы. Третьеклассник Ермолай выкрикивает: « С какой такой победой?». Прокомментируйте Ваши действия (бездействия).
28. Прокомментируйте стихотворение В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Правильно ли автор ответил сыну на основной вопрос? Какие аспекты данного отцовского наказа потеряли свою актуальность?
29. Перечислите основные профессиональные компетенции педагога начальных классов.
30. Приведите примеры возможной трудовой деятельности младших школьников в стенах школы.
31. Решите ситуационную задачу. Третьеклассник Ермолай просит учителя не ставить ему плохую оценку, так как, по его словам, папа его будет бить за это. Ваши действия.
32. Решите ситуационную задачу. Третьеклассник Ермолай вызывающе требует у учителя поставить ему непременно отличную оценку, угрожая, что в противном случае он пожалуется папе... Ваши действия.
33. Имеются три точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: Личность формируется обществом; что касается биологических особенностей человека, то они не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими (наследственными) факторами. Никакое общество не может изменить то, что заложено в природе человека.

Третья: Личность- есть феномен общественного развития человека. Сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные - как движущая сила психического развития человека и формирования его личности.

Вопрос: какую из приведенных в задаче точек зрения следует считать правильной?

34. По мнению психологов, личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей его средой. Вместе с тем, утверждается также, что каждая личность представляет собой

неповторимое сочетание антропологических, психических, культурных и социальных черт, находящихся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида.

Вопрос: Можно ли говорить в этом случае о типологизации личностей, все сложное и неповторимое свести к каким-то группам и рассматривать каждого человека как представителя одной из этих групп?

Вопрос 2. Какие индивидуальные различия в психических свойствах личности могут быть выделены в качестве основных параметров для установления типологии личностей?

35. Прочтите следующий текст. Автор Л.Н.Толстой.

«Одно из самых обычных и распространенных суеверий то, что каждый человек имеет одни свои определенные свойства, что бывает человек добрый, злой, глупый, умный, энергичный, апатичный и т.д. Люди не бывают такими. А мы всегда так делим людей. И это неверно. Люди, как реки: вода во всех одинаковая и везде одна и та же, но каждая река бывает то узкая, то быстрая, то широкая, то тихая. То чистая. То холодная, то мутная, то теплая. Так и люди. Каждый носит в себе зачатки всех свойств людских и иногда проявляет одни, иногда другие и бывает часто совсем не похож на себя, оставаясь все между тем одним, и самим собою.»

Какие свойства человеческого характера и особенности его проявления подчеркивал Л.Н.Толстой?

36.«Если в 16 лет у меня еще не проявилось никаких особых талантов, значит ничего хорошего из меня не получится,- сказал Сережа.

«Не отчаивайся,- возразил ему отец,- У Врубеля способности проявились в 27 лет, у Аксакова- в 50 лет»

«Папа! Моцарт уже в 5 лет сочинял музыку, а Пушкин в 7 лет писал стихи.»

Вопросы. Кто прав в этом диалоге? О каком качестве способностей не знает Сережа?

37. Ученица 4 класса сказала, что Египетское государство было рыбовладельческим.

-Рыбовладельческим?- удивился учитель.

- Да. Вы же сами вчера говорили: «Египетское государство расположено в долине реки Нил, а в реке много рыбы, поэтому оно и было рыбовладельческим»

Чем объясняется ошибка школьницы?

Что послужило причиной этой ошибки?

38. Наблюдая за решением арифметических задач школьниками 2, 6, 9 классов средней школы, было замечено, что во втором классе условие, записанное в виде схемы, затрудняет процесс решения задачи, в 6 классе помогает. Девятиклассники решают любую арифметическую задачу алгебраически и к составлению схем не прибегают.

Какими особенностями мышления школьников разных возрастов можно объяснить эти явления?

39. Учитель, сравнивая звуковой состав слов «дом» и «дым» на уроке в 1 классе написал второе слово под первым.

Ученица спросила: «А почему это у Вас дым снизу, а дом сверху? Разве так бывает?»

Чем определялось такое направление умственной деятельности?

Сделайте вывод об особенностях восприятия учебной ситуации младшими школьниками.

40. Известно, что произвольное запоминание, при прочих равных условиях, эффективнее, чем произвольное. Однако бывают случаи, когда школьники хуже запоминают текст только потому, что знают, что его необходимо запомнить. Наблюдение показывает, что причина кроется в изменении способа запоминания.

В чем состоит это изменение? Какой малопродуктивный способ запоминания используется в этих условиях более интенсивно, вытесняя другие, более высокие?

41. В каком случае ученики 1 класса лучше запомнят 10 картинок: если им дать задание запомнить, что изображено на картинках или специального задания не давать, а просто предложить разложить эти картинки по ящичкам в определенной учителем логике?

Почему? Какими закономерностями памяти это объясняется?

Уменьшится или увеличится разность в эффективности запоминания тем и другим способом у взрослых?

Рекомендованный список литературы и информационно-телекоммуникационные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03 декабря 2011г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 № 1897)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

Большой психологический словарь //

http://www.persev.ru/psychological_dictionary

Психологический словарь терминов // <http://azps.ru/handbook>
firo.ru

[pedpro.ru\termins](http://pedpro.ru/termins)

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование".

www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике» -

www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml - «Педагогика и психология высшей школы»

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер»
- Раздел Педагогика

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.ict.edu.ru/lib/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Периодические журналы:

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др.

Психология

а) Основная литература:

1. Восковская Л.В. Психология ощущений и восприятия. Учебник. М: Юрайт. 2016
- 2.Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. М: Юрайт.2016
- 3.Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. М:Юрайт. 2017
4. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста. М:Юрайт.2016
5. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
- 6.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010.
- 7.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – 2016г.
- 8.Савенков А.И. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. Т. 2. – М.: Юрайт, 2017 .
- 9.Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература:

1. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
2. *Габай, Т.В.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2003. – 240 с.
3. *Ермолаева М.В.* Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения /М.В. Ермолаева. – 4-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 372 с.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 383 с.
5. *Истратова О.Н.* Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 375 с.
6. *Крайг Г.* Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. – М.– СПб.: Питер, 2009. – URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).
7. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш.

спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.

8. *Мухина В.С.* Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия. –

9. *Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 453 с.

10. *Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2007. – 638 с.

11. *Мухина В.С.* Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009.

12. *Немов Р.С.* Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2011. – 726 с.

13. *Обухова Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Рос. пед. агенство. .

14. *Обухова Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Обухова Л.Ф. – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 444 с.

15. *Психология развития, возрастная психология* [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 221 с.

16. *Психология развития* [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 5-е изд., стер. – М.: Academia, 2008. – 526 с.

17. *Сорокоумова Е.А.* Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. – 208 с.

18. *Урунтаева Г.А.* Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

19. *Фоминова А.Н.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 318 с.

20. *Хозиева М.В.* Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. – М.: Академия, 2011. – 320 с.

21. *Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка* [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2008. – 655 с.

22. *Хухлаева О.В.* Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

23. *Шадриков В.Д.* Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. – М., 2009.

24. *Эльконин Б.Д.* Психология развития [Текст]: учеб. пособие для

студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Academia, 2011. – 383 с.

Педагогика

а) основная литература:

1. Подымова Л.С. Педагогика. М:Юрайт,2016
2. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования. М:Юрайт.2016
3. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]. Учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 240 с.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.
6. Джуринский, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / - М.: Издательство: Юрайт, 2014. - 676 с.
7. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . – М.: Академия, 2012. – 352 с.
8. Педагогика - учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. - 624 с.
- 9.Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 208 с
- 10.Сергеева, В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. – 270 с.
- 11.Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / [Текст]. – М.: Академия, 2014. - 608 с.

б) дополнительная литература:

- 13.Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Сб. научных трудов. Вып.1 – СПб.: Наука,2013
- 14.Дубровский В.И. Валеология. Учебник. – М.,2012
- 15.Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. – М.,2014.
- 16.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.
- 17.Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: метод. пособие /Н.В.Микляева. – М.: ТЦ «Сфера»,2010. – 115 с.

18. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 696 с.

19. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. — СПб., . 2014

20. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с

5. Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение ранее изученных в процессе профессиональной подготовки дисциплин разных блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Изучение проблемы целесообразно начать с повторения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия) по образованию в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; социально-педагогической деятельности и педагогической деятельности в дошкольном образовании могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационные вопросы. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения организационно-управленческих проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, социально-педагогические и педагогические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой - дают представление о традиционности и инновационности в практической

работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

6. Фонд оценочных средств, критерии и параметры оценивания результатов государственного итогового экзамена по направлению подготовки

При оценке ответов учитываются:

- глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний);
- полнота его освещения;
- демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как этап их применения в практике обучения детей дошкольного возраста.

Система оценивания результатов аттестационных испытаний бакалавра определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

«Отлично» – студент обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Студент демонстрирует знание технологий решения организационно-управленческих проблем. Студент свободно ведет диалог с членами государственной комиссии, пользуясь современной научной лексикой.

«Хорошо» – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Студент демонстрирует знание технологий решения большинства организационно-управленческих проблем. Диалог с членами государственной комиссии носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрываются сущность различий концептуальных подходов. Студент демонстрирует знание технологий решения некоторых организационно-управленческих проблем, которое имеет описательный характер. Студент испытывает

затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, отсутствует понимание междисциплинарных связей. Студент не демонстрирует знание технологий решения организационно-управленческих проблем. Содержание и методы работы не позволяют реализовать организационно-управленческую и научно-методическую деятельность. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Характеристика порогового уровня сформированности компетенций бакалавра соответствует компетентностной модели выпускника направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования».

Выпускник, получивший квалификацию (степень) бакалавр, на междисциплинарном государственном экзамене должен продемонстрировать:

Знания:

- варианты нарушенного развития на ранних стадиях онтогенеза;
- тезаурус психологии развития; индивидуальные особенности личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности;
- основы нормативного развития личности;
- основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;
- алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования;
 - подходы к организации научного исследования;
 - способы получения нового знания в основных педагогических и психологических школах;
- характеристику основных качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей;

-основные утвержденные стандартные методы диагностики развития детей разных возрастов;

- средства диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов.

- сущность и особенности педагогической профессии, понимает ее высокую социальную значимость;

- принципы профессиональной этики;

- специфику профессии сферы деятельности психолога образования, задачи психологической службы; основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

- международные и отечественные документы по защите прав ребенка и прав инвалидов.

Умения:

- применять в образовательном процессе знания о формах, видах психических нарушений учащихся и воспитанников, нарушенных способов реагирования в трудной жизненной ситуации;

-свободно оперировать основными понятиями и категориями специальной педагогики и психологии;

-использовать полученные знания на практике;

-определять психологические характеристики личности и особенности познавательной сферы человека;

-излагать теоретические основы и положения предметной области знания;

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

-осуществлять сбор информации с использованием количественных и качественных методик;

- использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.);

-использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения образовательного процесса;

различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);

применять методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам научно-педагогического исследования.

- применять в образовательном процессе знание способов и приемов психолого-педагогической диагностики различных вариантов развития детей дошкольного возраста;

-осуществлять диагностику с учётом возрастных особенностей

-решать диагностические задачи стандартными методами с учетом возрастных особенностей;

- применять в образовательном процессе знание способов и приемов психолого-педагогической диагностики различных вариантов развития детей дошкольного возраста;

- осуществлять диагностику с учётом возрастных особенностей;

- решать диагностические задачи стандартными методами с учетом возрастных особенностей;

- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

- использовать знание документов в целях оказания помощи в различных институтах воспитания.

Владение:

- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-методических источников;

- способностью к оценке собственной деятельности;

- способностью учитывать закономерности личностного и интеллектуального развития человека в профессиональной деятельности;

- категориальным аппаратом в области психологии развития и социального развития;

- способностью понимать смысл научного исследования и избегать псевдонаучности;

- способностью использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования;

- навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии;

- стандартными методами психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей;

- способностью к осознанию профессиональной этики;

- опытом применения стандартных методов для решения диагностических задач;

- опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- способностью высказывать самостоятельное оценочное суждение относительно значимости выбранной профессии и важности решения профессиональных задач на основе профессиональной этики;

- способностью к осознанию профессиональной этики;

- способностью к организации психологической деятельности, включая научные исследования;

- представлением о проблемах социального воспитания в современных условиях и путях их решения;

- опытом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

7. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты ВКР

Согласно требованиям ФГОС ВО, одной из задач подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является оценка качества освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавриата. В соответствии с этим фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя процедуры оценки результатов подготовки и защиты ВКР. В ходе данных процедур обеспечивается и демонстрируется студентом сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Перечень заявленных компетенций

К таким компетенциям согласно матрице компетенций ОПОП относятся: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по

вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

8. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки (бакалавриат)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является основной частью государственной итоговой аттестации. В рамках ОПОП бакалавриата ВКР представлена бакалаврской работой.

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические, экспериментальные, опытно-практические, научно-практические.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования, использовать адекватные методы их решения.

Выполнение ВКР (бакалаврской работы) имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Примерный перечень тем по направлению «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика начального образования» приведен в отдельном документе.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (см. Приложение 1. Примерный перечень тем по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»). Научный руководитель определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению выпускающей кафедры тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора института. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над ВКР, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом подготовки студентом ВКР осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Требования к оформлению ВКР

Текст бакалаврской работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см.

Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой (при интервале 1,5).

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке ссылок на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

В бакалаврской работе не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся пастой черного цвета.

Нумерация страниц бакалаврской работы должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе и листе оглавления номера страницы не указываются. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц.

Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны; оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием выходных данных публикаций. При этом рекомендовано использовать единый формат

оформления библиографического описания ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008.

Пример оформления ссылок.

Ссылки на монографию одного или нескольких авторов:

Герман М. Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века : моногр. — СПб. : Азбука классики, 2017. — 480 с.

Гаврилов В. П., Иванов С. И. Общество и природная среда. — М. : Наука, 2016. — 210 с.

Ссылка на статью в сборнике:

Лабутина Т. Л. Идеино-политические воззрения виггов и тори в период реставрации // Проблемы британской истории. — М. : Наука ; СПб. : Питер, 2016. — С. 165.

Ссылка на статью в журнале:

Черткова Е. Л. Метаморфозы утопического сознания (от утопии к утопизму) // Вопросы философии. — 2016. — № 7. — С. 49.

Пример оформления ссылки на информационно-телекоммуникационный ресурс:

Официальный сайт Венецианского фестиваля// [labiennale.org//](http://labiennale.org/)

[URL:http://www.labiennale.org/](http://www.labiennale.org/)

Количество источников в списке литературы – не менее 30. При необходимости, возможно указывать отдельные группы источников, например: законодательные акты, нормативно-правовые акты, методические материалы, информационно-телекоммуникационные ресурсы.

Требования к структуре ВКР.

Структурными компонентами ВКР (бакалаврской работы) являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (как правило, 2 главы):

Глава I. Теоретические (научные) основы...

Глава II. Пути решения проблемы, задачи.... в практике....

- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Требования к структурным элементам ВКР

На *титульном листе* работы указываются:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;

- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.

Структура и содержание введения ВКР

Объем введения – до 2,5-3 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах.

Содержание основной части ВКР

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя (как правило) главами. Главы состоят из параграфов. Желательно равновесное количество параграфов в каждой главе.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента: передового опыта, поискового эксперимента, опытного обучения. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода опытно-практической или экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Содержание заключительных компонентов ВКР

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. При необходимости указываются ссылки на электронный ресурс. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования. Кроме того, в список литературы рекомендовано включать не менее двух иностранных источников.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники;

программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, инструкции, методические документы и материалы и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Требования к процедуре защиты ВКР.

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия (при возникновении) – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы.

На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов, как правило, в тот же день.

9.Фонд оценочных средств, критерии и параметры оценивания результатов защиты ВКР по направлению подготовки 44.03.02

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст выпускной квалификационной работы бакалавра оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение бакалавра осуществлять анализ и обобщение материала.
3. Структура работы и стиль изложения.
4. Список релевантных источников информации, в том числе информационно-коммуникационного ресурса.
5. Оформление работы.

Результаты защиты ВКР (бакалаврской работы) определяются на основе:

- отзыва научного руководителя за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования ЧУ ВО «ИГА».

Система оценивания результатов выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы бакалавра предполагает выявление у выпускника следующих **профессионально значимых умений**:

- а) изучать, анализировать, систематизировать теоретический и эмпирический материал;
- б) интегрировать знания из разных учебных дисциплин, прямо или косвенно относящиеся к проблеме исследования;
- в) грамотно определять научный аппарат исследования;
- г) самостоятельно моделировать, планировать, осуществлять экспериментальную (опытно-практическую) работу;
- д) анализировать и оценивать собранные данные, опираясь на качественные и количественные показатели;
- е) обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования;
- ж) литературно оформлять научную работу;
- з) содержательно, кратко, убедительно представлять основные положения своей работы на итоговой аттестации.

Текст выпускной квалификационной работы оценивается по ряду показателей:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.

- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное.
- Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное.
 - Профессиональная направленность работы, практические рекомендации.
 - Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.
 - Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.
 - Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
 - Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.
 - Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
 - Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов, психолого-педагогической культуры семьи и др.

Критерии оценок выпускной квалификационной работы:

Оценку «отлично» получает студент, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»
ЧУ ВО «ИГА»

Психолого - педагогический факультет

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

студентов, освоивших основную профессиональную образовательную программу бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики

Протокол № 01 от 30.08.2017г.

Москва 2017

<i>№</i>	<i>Наименование темы дипломной работы</i>
	Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
	Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
	Развитие и формирование художественных способностей у детей дошкольного возраста (или младшего школьного возраста)
	Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования навыков чтения у детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений
	Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие детей младшего школьного возраста
	Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
	Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного (или младшего школьного возраста)
	Психолого-педагогическое сопровождение школьника на начальном этапе обучения
	Особенности развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста
	Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста (или младшего школьного возраста) средствами живописи
	Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
	Психолого-педагогическое исследование тревожности в детей
	Условия формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста
	Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательной организации

	Развитие творческих способностей детей дошкольного (или младшего школьного возраста)
	Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей старшего дошкольного возраста (или младшего школьного возраста)
	Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного (или младшего школьного возраста)
	Подвижная игра как средство физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
	Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
	Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
	Идентификация и развитие способностей у детей
	Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения старших дошкольников.
	Развитие коммуникативных умений у детей средствами сюжетно-ролевой игры.
	Развитие межличностных отношений гиперактивных младших школьников в группе сверстников.
	Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
	Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
	Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
	Особенности образно-ассоциативного мышления дошкольника (младшего школьника)

	Педагогические условия развития игрового творчества детей дошкольного возраста.
	Малые формы фольклора как средство речевого развития детей младшего школьного возраста
	Развитие познавательных процессов дошкольников или младших школьников в дидактической игре.
	Музыка как фактор развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста (или учащихся начальной школе)
	Труд дошкольников или младших школьников в образовательной организации как средство экологического воспитания
	Приобщение детей к здоровому образу жизни в детском саду (или в младших классах школы).
	Педагогические условия формирования готовности младших школьников к взаимопомощи
	Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста
	Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений
	Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
	Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста
	Игра как средство развития познавательной активности у дошкольников
	Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.
	Развитие изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности
	Использование детской литературы по ознакомлению дошкольников (или младших школьников) с окружающим миром
	Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования

	Сказка как средство экологического воспитания и образования детей
	Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста (или младшего школьного возраста) в процессе художественно-творческой деятельности
	Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста
	Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста
	Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
	Развитие мышления у дошкольников в процессе формирования математических представлений
	Наглядность как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
	Дидактическая игра как средство математического развития дошкольников
	Развитие конструктивного творчества у детей средствами оригами
	Игра как средство познавательного развития детей
	Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки
	Развитие эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
	Развитие мышления младших школьников в процессе математической подготовки
	Формирование пространственных представлений у дошкольников или младших школьников на занятиях по физической культуре
	Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей дошкольного возраста
	Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
	Особенности самооценки детей младшего школьного возраста

	Особенности тревожности в младшем школьном возрасте
	Психологические особенности адаптации младших школьников
	Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
	Роль педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении
	Формирование мотивационной готовности дошкольников к школе
	Совместная игровая деятельность старших дошкольников как средство развития коммуникационной составляющей личности ребенка
	Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
	Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
	Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
	Взаимоотношения в семье, как фактор развития личности ребенка
	Социализация в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
	Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста
	Особенности работы по профилактике синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов ДОО
	Педагогические условия взаимодействия малокомплектного дошкольного образовательного учреждения с семьей
	Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
	Развитие эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством экологического воспитания
	Факторы, влияющие на формирование личности ребенка дошкольного возраста
	Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников в процессе проектной деятельности
	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе

	инсценировки художественных произведений
	Роль детского коллектива в формировании личности дошкольника
	Роль сказкотерапии в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста
	Развитие связной, грамматически правильной монологической речи у детей дошкольного возраста в процессе чтения стихов по памяти
	Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дидактических игр
	Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства
	Развитие понимания текстов различных жанров детской литературы у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр
	Развитие речевого творчества у дошкольников в процессе ознакомления с произведениями фольклорного жанра
	Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей
	Проектный метод в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста (или в начальной школе)
	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде
	Развитие мелкой моторики руки у ребенка дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности
	Описание как художественное средство в восприятии литературы старшими дошкольниками
	Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений в разновозрастной группе ДОУ
	Развитие связной речи старших дошкольников (или младших школьников) в процессе ознакомления с сезонными явлениями