

## Анотация рабочей программы

### Иностранный язык

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-ученого, позволяющей эффективно использовать английский язык в академической и профессиональной среде.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык (английский)» находится в учебном плане в базовой части Блока 1 для аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки».

Освоение курса «Иностранный язык (английский)» должно способствовать приобретению знаний, формированию умений, навыков и опыта деятельности в других дисциплинах данной за счет расширения способности находить, обрабатывать, анализировать и использовать информацию, полученную из различных англоязычных источников.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

**знать:**

социокультурные нормы делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;  
современные методы и технологии научной коммуникации;

**уметь:**

вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

**владеть:**

навыками восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на английском языке, полученной из аудиовизуальных, печатных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения

навыками понимания аутентичной иноязычной речью на слух в объеме программной тематики.

**4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

**5. Семестры:** 1-й и 2-й семестры

**6. Основные разделы дисциплины:**

Модуль I. Академическая коммуникация

Модуль II. Профессиональная коммуникация

Модуль III. Особенности перевода академических работ

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью обучения по данной дисциплине является подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Для этого предполагается овладение целым рядом универсальных, общепрофессиональных и конкретных профессиональных компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина имеет индекс Б1.Б.1 в соответствии с учебным планом. На основе знаний философии, истории, политологии и социологии обучающиеся осваивают теорию и отчасти практику научного анализа профессиональной деятельности, изучая историю наук, соответствующих специальности, и методологию профессионально грамотной деятельности.

Для овладения данной дисциплиной необходим объём опорных знаний по общекультурным дисциплинам, таких, как история, философия, логика, концепции современного естествознания и политология. Обучающиеся должны знать образчики подходов и решений мировоззренческих и методологических решений и действий в различных сферах социальной действительности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью предлагать новые подходы к организации исследовательской деятельности социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (ПК-1)

В результате изучения учебной дисциплины аспирант:

**Должен знать:**

основы научного мировоззрения; основные закономерности развития науки; общенаучные методы получения эмпирического и теоретического знания; ключевые этапы эволюции отраслевой науки

методологию построения междисциплинарных исследований; опыт комплексного изучения социально-психологических проблем.

**Должен уметь:**

применять мировоззренческие принципы в качестве метатеории научного исследования

готовить проект программы комплексного социально-психологического исследования.

**Должен владеть:**

общенаучными методами научного исследования; навыками организации и проведения научного исследования

алгоритмами построения комплексных исследований с учетом отечественного опыта и основ научной методологии

**4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 180 часов.

**5. Семестры:** 1-й и 2-й семестры

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.**

**Тема № 2. Античная наука и философия.**

**Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.**

**Тема № 4. Становление науки в европейской культуре.**

**Тема № 5. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.**

**Тема № 6. Начала становления научного знания.**

**Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности**

**его развития, место и роль науки в жизни общества.**

**Тема № 8. Структура науки и структура научного познания.**

**Тема № 9. Методы научного познания.**

**Тема № 10. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии**

**общества.**

**Тема № 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.**

**Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

## Психология инноваций и коммуникаций в современной педагогике

### 1. Цели освоения дисциплины.

#### Цели изучения дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспирантов для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

#### При изучении дисциплины решаются задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология инноваций и коммуникаций в современной педагогике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.1

Дисциплина «Психология инноваций и коммуникаций в современной педагогике» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную дисциплину.

Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Педагогика высшей школы», «Практическая педагогика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности педагога» и др.

К началу освоения дисциплины аспиранты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

готовность осуществлять исследования влияния образовательной среды на психические новообразования обучающихся, их личностное развитие на разных этапах образования (ПК-3)

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

**знать:** теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности; основы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;

**уметь:** организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами по решению профессиональных задач; устанавливать доверительный контакт с детьми и взрослыми в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей; навыками взаимодействия с другими специалистами по решению профессиональных задач.

#### **4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### **5. Семестры: 1-й семестр**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Теория и методология инноваций в образовании.**

**Раздел 2. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.**

**Раздел 3. Инновационные педагогические технологии.**

**Раздел 4. Коммуникационные структуры и основы взаимодействия в процессе образовательной деятельности.**

**Раздел 4. Психологический анализ педагогической деятельности преподавателя в ситуациях взаимодействия с обучаемыми.**

## Анотация рабочей программы

### Категория субъекта в психологии

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

**Цель** преподавания дисциплины – формирование у аспирантов фундаментальных знаний о содержании категорий: субъект, субъект деятельности, субъект активности, субъект жизни, субъект бытия, а так же об особенностях развития субъектности человека на разных этапах онтогенеза и в разных условиях жизнедеятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство аспирантов с содержанием категорий «субъект», субъект деятельности, субъект активности, субъект жизни, «субъектность» «субъективность»;
- знакомство с основными теоретико-методологическими подходами к пониманию человека как субъекта активности, субъекта деятельности, субъекта жизни, субъекта бытия в соответствии с различными психологическими школами;
- знакомство с основными детерминантами и условиями формирования субъектности человека на ранних этапах онтогенеза:
  - изучение специфики возрастных изменений субъектности в разные периоды жизни человека;
  - изучение особенностей формирования субъектности в разных социальных условиях развития;
  - изучение роли субъектности в процессе развития профессионализма и продвижения личности к «акме»;
- знакомство с особенностями трансформации субъектности в сложных жизненных ситуациях;
- освоение учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса.
- овладение навыками и умениями самоисследования уровня развития субъектности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Категория субъектности в психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана, код по учебному плану ФТД.1

Данный курс имеет большое значение для профессионализации психологов высшей квалификации, так как от знания закономерностей развития человека как субъекта собственной жизни во многом зависит формирование психологического профессионального мышления специалиста. С другой стороны, знания по предлагаемому курсу могут помочь специалистам-психологам, в решении проблем воспитания и развития субъектных свойств личности, таких как ответственность, самостоятельность, умение делать самостоятельный выбор, осознанно строить стратегию собственной жизни и деятельности.

Данный курс также имеет большое значение для подготовки будущих специалистов-психологов, работающих в образовательных и социально ориентированных учреждениях разного уровня и разного типа, так как знание закономерностей и механизмов становления субъектности, развития субъектных свойств личности в разных социальных ситуациях развития позволит психологу в деле воспитания свободной и ответственной личности.

Освоение этого курса логически и содержательно предшествует научно-исследовательской работе в рамках подготовки диссертационного исследования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

способностью предлагать новые подходы к организации исследовательской деятельности социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (ПК-1)

способностью к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов деятельности в социальной сфере (ПК-2)

В результате изучения учебной дисциплины аспирант:

**Должен знать:**

- содержание категорий «субъект», субъект деятельности, субъект активности, субъект жизни, «субъектность» «субъективность»;
- основные теоретико-методологическими подходы к пониманию человека как субъекта активности, субъекта деятельности, субъекта жизни, субъекта бытия в соответствии с различными психологическими школами;
- основные детерминанты и условия формирования субъектности человека на ранних этапах онтогенеза;
- специфику возрастных изменений субъектности в разные периоды жизни человека;
- особенностей формирования субъектности в разных социальных условиях развития.

**Должен уметь:**

- выявлять роль субъектности в процессе развития профессионализма и продвижения личности к «акме»;
- устанавливать особенности трансформации субъектности в сложных жизненных ситуациях;
- осваивать учебную литературу по дисциплине по первоисточникам в соответствии с предлагаемыми темами.

**Должен владеть:**

- навыками и умениями самоисследования уровня развития субъектности;
- навыками и умениями исследования уровня развития субъектности в периоды детства, подростковом, юношеском и зрелых возрастах.

**4. Общая трудоемкость.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы 216 часов.

**4. Общая трудоемкость.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

**5. Семестры.** Дисциплина изучается в 3-м семестре

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Становление категории субъект в психологической науке.**

**Раздел 2. Развитие субъектности в онтогенезе**



## Анотация рабочей программы

### Качественные и количественные методы исследования

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы исследования» состоит в ознакомлении аспирантов с математической статистикой и математическими методами анализа данных, которые применяются в психологических исследованиях.

Задачи дисциплины «Качественные и количественные методы исследования»:

- сформировать у аспирантов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
- дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- изучить возможность работы с различными пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Качественные и количественные метода исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.4

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит практическую направленность и во многом дополняет курсы социальной психологии, моделирование социально-психологического эксперимента, Методология психологического исследования.

Процесс изучения дисциплины строится с учетом знаний и умений, получаемых аспирантами в ходе освоения ряда разделов следующих дисциплин: психология дошкольного возраста, анатомия ВНД, физиология ВНД, нейропсихология, психодиагностика.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины аспиранты должны:

##### **знать:**

- общую схему эмпирического анализа;
- основные практические проблемы проведения анализа эмпирического исследования;
- основные понятия описательной статистики (уровни измерения и соответствующие им меры средней тенденции и разброса показателей);

- идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа (корреляция и многомерные методы анализа);
- базовые статистические показатели и сфере их применимости;
- наиболее распространенные математические модели, применимые к психологии;
- сферы применения, рассматриваемых в курсе компьютерных программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ;

**уметь:**

- выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования;
- использовать те статистические показатели, которые можно применить в данном случае;
- провести интерпретацию полученных в ходе анализа результатов;
- оценить статистическую значимость полученных выводов;
- осуществить адекватный своим психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива.

**владеть:**

- методами планирования, анализа и интерпретации данных психологического эксперимента.

**4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

**5. Семестры: 4-й семестр**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Тема 1.** Этап анализа эмпирического материала в логике научного исследования

**Тема 2.** Основные проблемы эмпирического исследования и способы их преодоления

**Тема 3.** Выборка: организация и объем

**Тема 4.** Измерение в психологии

**Тема 5.** Базовые средства описания эмпирической информации

**Тема 6.** Описательные возможности прикладной статистики (показатели и их визуализация)

**Тема 7.** Стандартизация и ее применение в психодиагностике

**Тема 8.** Статистические критерии

**Тема 9.** Дисперсионный анализ

**Тема 10.** Исследование взаимосвязей показателей

**Тема 11.** Многомерные методы анализа. Кластерный анализ

**Тема 12.** Факторный анализ

**Тема 13.** Многомерное шкалирование

**Тема 14.** Модели в психологии

**Тема 15.** Регрессионные модели и их применение в кадровом отборе

**Тема 16.** Дискриминантный анализ как метод предсказания успешности

**Тема 17.** Стандарты представления результатов анализа в психологии

## Анотация рабочей программы

### Когнитивная психология и социальные процессы

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Когнитивная психология и социальные процессы» являются:

- формирование комплекса профессиональных компетенций будущего аспиранта, позволяющих осуществлять анализ социально-психологических явлений, опираясь на когнитивную методологию;
- формирование социально-психологической компетентности будущих аспирантов, включающей в себя умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать и реализовывать адекватные способы взаимодействия с ними.

#### Задачи дисциплины:

1. Приобретение и развитие методологических компетенций - знание классических и современных концептуальных подходов в когнитивной социальной психологии и умение использовать их при осуществлении исследования и организации психологической помощи.

2. Освоение научно-методических основ когнитивной психологии.

3. Владение современными методами психодиагностики и психокоррекции когнитивных психологических явлений.

4. Формирование информационной компетентности аспирантов, проявляющейся в умении обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию, с целью обеспечения эффективности проведения когнитивных исследований.

5. Формирование у аспирантов индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания ими в ходе обучения собственного научного проекта.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Когнитивная психология и социальные процессы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.1

Дисциплина «Когнитивная психология и социальные процессы» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Современная когнитивная психология».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

Способность предлагать новые подходы к организации исследовательской деятельности социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (ПК-1)

Способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов деятельности в социальной сфере (ПК-2)

Готовность осуществлять исследования влияния образовательной среды на психические новообразования обучающихся, их личностное развитие на разных этапах образования (ПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**•Знать:**

специфику когнитивной социальной психологии;  
возможности и перспективы когнитивного подхода к исследованию социально-психологических явлений;  
роль и значение ментальных репрезентаций в социальном познании и социальном поведении личности;  
факторы и механизмы формирования репрезентаций;  
основные когнитивные теории, объясняющие социально- психологические феномены.

**•Уметь:**

применять когнитивный подход к анализу социально-психологических явлений;  
сопоставлять психологические теории и конкретные профессиональные ситуации;  
решать прикладные задачи в области когнитивной социальной психологии;  
разрабатывать эффективные когнитивно-ориентированные программы диагностики и коррекции свойств и состояний;  
решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных групп.

**•Владеть:**

навыками анализа своего поведения и деятельности, а также деятельности и поведения другого;  
развитыми коммуникативными навыками;  
навыками анализа различного рода репрезентаций;  
навыками организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения.

**4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

**5. Семестры:** 4-й семестр

**6. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Социальная психологии как отрасль психологического знания и специфика социальной когнитивной психологии

Тема 2. Социальное познание как особая форма когнитивной деятельности

Тема 3. Основные когнитивные теории, объясняющие социально- психологические феномены

Тема 4. Когнитивно-ориентированные социально-психологические теории

Тема 5. Социальный конструктивизм, социальный конструкционизм и дискурсивная психология.

## Анотация рабочей программы

### Методология психологического исследования

#### 1. Цели освоения дисциплины.

формирование у аспирантов фундаментальных знаний о содержании понятий и категорий: методология, уровни методологического исследования, формы психологического исследования, методы организации психологического эксперимента.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов целостное представление о теории и практике научно-исследовательской деятельности
- помочь аспирантам в формировании профессиональной идентичности.
- дать средства для интеллектуальной рефлексии современных тенденций в психологии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология психологического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.1

Дисциплина «Методология психологического исследования» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину.

Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Философия», «История психологии», «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и др.

К началу освоения дисциплины аспиранты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- предмет и методы психологии;
- проблема детерминизма, соотношение социального и биологического в психике человека;
- сущность психофизической проблемы;
- характер объяснения в психологии и др.

Учитывая сказанное, программа курса содержит в себе тот материал, который поможет студентам: а) заново отрефлексировать весь состав имеющихся у них методологических знаний; б) восполнить пробел, вызванный необоснованным отсутствием курса истории философии у психологов и изучением общего курса философии всего лишь в течение одного семестра.

Освоение этого курса логически и содержательно предшествует научно-исследовательской работе в рамках подготовки диссертационного исследования.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью осуществлять исследования влияния образовательной среды на психические новообразования обучающихся, их личностное развитие на разных этапах образования (ПК-3)

В результате изучения учебной дисциплины аспирант:

**Должен знать:**

содержательную характеристику основных этапов развития научно-психологического знания;

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;

основные тенденции развития современной отечественной и зарубежной психологии.

**Должен уметь:**

анализировать психологические факты с использованием методов историко-психологической науки;

использовать историко-психологические знания для анализа современного состояния научных достижений в психологии, развития ее ведущих школ, отраслей.

определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

**Должен владеть:**

современными методами научного исследования в предметной сфере;

способами осмысления и критического анализа научной информации;

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

**4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

**5. Семестры: 3-й семестр**

**6. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Общее понятие методологии науки

Тема 2. Методологические проблемы познания психического

Тема 3. Основные принципы познания психического

Тема 4. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании

Тема 5. Частная методология психологии

Тема 6. Эмпирические неэкспериментальные методы психологии

Тема 7. Эмпирические экспериментальные методы психологии

Тема 8. Психофизиологические методы в психологии

Тема 9. Индивидуальные методы коррекции личности в психологии

Тема 10. Групповые методы коррекции личности в психологии

## Моделирование социально-психологического эксперимента

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса – знакомство аспирантов со спецификой моделирования и организации психологического эксперимента, схемами экспериментальных планов, способами контроля переменных; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

### Задачи дисциплины:

1. Приобрести знание классических и современных концептуальных подходов и умение использовать их при осуществлении социального прогнозирования общественно-значимых социальных явлений.
2. Освоить методологические основы социально-психологической экспертизы политических явлений.
3. Овладеть математическими методами социально-психологического мониторинга и прогнозирования общественно-значимых социальных явлений.
4. Способствовать формированию научного стиля деятельности, проявляющегося в умении обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию, с целью обеспечения эффективности экспертной и прогностической деятельности.
5. Овладение знаниями основных закономерностей развития социума, места и роли индивида и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов, обеспечивающей достижение высокого профессионального уровня при проведении гуманитарной, социально-психологической, психолого-конфликтологической экспертизы социальных явлений.
6. Формирование у аспирантов индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания в ходе обучения прогностического социально-психологического проекта.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Моделирование социально-психологического эксперимента» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.2.2

Дисциплина «Моделирование социально-психологического эксперимента» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Современная когнитивная психология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

Способность предлагать новые подходы к организации исследовательской деятельности социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (ПК-1)

Способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов деятельности в социальной сфере (ПК-2)

Готовность осуществлять исследования влияния образовательной среды на психические новообразования обучающихся, их личностное развитие на разных этапах образования (ПК-3)

В результате изучения учебной дисциплины аспирант:

**Должен знать:**

- Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности и прогнозирования.
- Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке.
- Методические основы социально-психологической экспертизы социальных явлений.
- Принципы прогнозирования социальных явлений и виды прогнозов

**Должен уметь:**

- использовать математические методы социально- психологической экспертизы и прогнозирования.
- планировать основные этапы прогноза.
- создавать прогностического социально- психологического проекта

**Должен владеть:**

- навыками создания прогноза социальных и общественно-значимых явлений.
- способами экспертизы психологических явлений.

#### **4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### **5. Семестры: 4-й семестр**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Тема 1.Актуальные проблемы и перспективы осуществления моделирования и прогнозирования.**

**Тема 2.Социальное и политическое моделирование и прогнозирование в Российской и зарубежной науке.**

**Тема 3. Методические основы социально-психологического моделирования.**

**Тема 4. Прогностика и ее прикладные аспекты.**

**Тема 5.Математические методы социально-психологического моделирования и прогноза.**

**Тема 6.Основные этапы разработки прогноза.**



## Анотация рабочей программы

### Педагогика высшей школы

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины. Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

**Задачи.** Основные задачи дисциплины – ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России. Среди задач можно выделить также стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организацию познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.4

Педагогика – одна из важных дисциплин в рамках подготовки профессионального педагога высшей школы, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами. Курс педагогики знакомит аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, основы педагогических технологий и коммуникаций. При этом учитываются аксиологический и акмеологический подходы к построению содержания учебных занятий. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Философия», «Педагогика», «Общая психология», «Методика преподавания психологии в средних специальных заведениях», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и др.

К началу освоения дисциплины аспиранты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- предмет и методы психологии;
- проблема детерминизма, соотношение социального и биологического в психике человека;
- сущность психофизической проблемы;

- характер объяснения в психологии и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения курса педагогики высшей школы аспирант должен:

#### **Знать:**

– сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования; 2.

#### **Уметь:**

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

– излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

– использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

#### **Владеть:**

– методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

– методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

– методами эмоциональной саморегуляции.

### **4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

### **5. Семестры: 3-й семестр**

### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания в высшей школе.**

**Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы.**

**Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.**

## Педагогическая теория и практика

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины является изучить общие психологические и педагогические закономерности системы научных представлений о природе, особенностях проявления, условиях и факторах развития педагогической компетентности, сформировать полноценное умение диагностики и моделирования педагогической компетентности.

Основные задачи курса

- знакомство с основными современными подходами к исследованию педагогической компетентности;
- освоение содержания теоретических и прикладных исследований в области педагогической компетентности;
- изучение основных видов педагогической компетентности и возможностей их моделирования;
- формирование представлений о содержании, механизмах, условиях и факторах развития педагогики и методах педагогической деятельности;
- овладение соответствующим диагностическим инструментарием и технологиями акмеологической поддержки развития профессионала.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая теория и практика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.1.2

Дисциплина «Педагогическая теория и практика» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную дисциплину.

Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Педагогика высшей школы», «Практическая педагогика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности педагога» и др.

К началу освоения дисциплины аспиранты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- понятие педагогической деятельности, основные методологические принципы ее исследования;
- современные подходы к изучению педагогической компетентности;
- законы и закономерности, условия и механизмы развития педагогики как интегральной характеристики формирования человека;
- содержание и механизмы акмеологической поддержки.

**уметь:**

- анализировать и систематизировать научные исследования в области изучения педагогической компетентности;
- адекватно использовать понятийный аппарат;
- ориентироваться в применении диагностического и развивающего педагогического и акмеологического инструментария;
- осуществлять выбор методов для оказания акмеологической поддержки.

**владеть:**

- системой понятий .включенных в конструкт «педагогическая компетентность»
- способами акмеологической поддержки;
- способами диагностического и развивающего психологического и педагогического инструментария.

**4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

**5. Семестры: 1-й семестр**

**6. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема 3. Личность в педагогическом процессе.

Тема 4. Содержание и структура педагогической компетентности

Тема 5. Социальная и коммуникативная компетентность педагога.

Тема 6. Образование как объект педагогической науки.

Тема 7. Структура педагогического знания и основные категории педагогики.

Тема 8. Методы педагогических исследований.

Тема 9. Теория педагогического процесса.

Тема 10. Формы и методы педагогического процесса.

Тема 11. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 12. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 13. Сущность содержания образования и его компоненты.

Тема 14. Образовательная программа и процесс ее конструирования.

## Анотация рабочей программы

### Социальная психология

#### 1. Цели освоения дисциплины.

**Цель** преподавания дисциплины – формирование у аспирантов фундаментальных знаний о содержании категорий социальной психологии: субъект, субъект деятельности, группа, групповое взаимодействие, а так же об особенностях развития субъектности человека на разных этапах онтогенеза и в разных условиях жизнедеятельности.

**Задачи** дисциплины:

- знакомство аспирантов с содержанием категорий «субъект», субъект деятельности, группа, межличностное взаимодействие.
- знакомство с основными теоретико-методологическими подходами к пониманию человека как субъекта активности, и члена группы в соответствии с различными психологическими школами;
- знакомство с основными детерминантами и условиями формирования субъектности человека на ранних этапах онтогенеза:
  - изучение специфики возрастных изменений личности в разные периоды жизни человека;
  - изучение особенностей формирования личности в разных социальных условиях развития;
  - освоение учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса.
- овладение навыками и умениями самоисследования уровня развития субъектности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ОД.3

Дисциплина «Социальная психология» представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину.

Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин, таких как «Философия», «Социология», «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и др.

К началу освоения дисциплины аспиранты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- предмет и методы психологии;
- проблема детерминизма, соотношение социального и биологического в психике человека;
- характер объяснения в психологии и др.

Освоение этого курса логически и содержательно предшествует научно-исследовательской работе в рамках подготовки диссертационного исследования.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Способность предлагать новые подходы к организации исследовательской деятельности социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (ПК-1)

Способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов деятельности в социальной сфере (ПК-2)

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

**Должен знать:**

- содержание категорий «субъект», субъект деятельности, группа, групповое взаимодействие, общение, совместная деятельность;
- основные теоретико-методологическими подходы к пониманию человека как субъекта социума, субъекта активности, субъекта деятельности, в соответствии с различными психологическими школами;
- основные детерминанты и условия формирования субъектности человека на ранних этапах онтогенеза;
- особенностей формирования субъектности в разных социальных условиях развития.

**Должен уметь:**

- выявлять роль социальных факторов в процессе развития личности;
- устанавливать особенности трансформации субъектности в сложных жизненных ситуациях;
- осваивать учебную литературу по дисциплине по первоисточникам в соответствии с предлагаемыми темами.

**Должен владеть:**

- навыками и умениями самоисследования;
- навыками и умениями исследования уровня развития личности и социума.

#### **4. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы 216 часов.

**5. Семестры:** Дисциплина изучается в 3-м и 4-м семестрах

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

*Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ*

*РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.*

*РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ*

*РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ.*

*РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ ГРУПП И МАССОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.*