

Аннотации
к программам основной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр

Базовая часть Б1.Б

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б1. История

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История» относится к Базовой части (Б.1.Б1). Данная дисциплина способствует формированию у студентов комплексное представление об истории России, культурно-историческом своеобразии нашей страны, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Цели дисциплины:

- сформировать понимание гражданственности и патриотизма, как преданности своему Отечеству, побуждать к стремлению своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- выявлять закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе и в политической организации общества;
- осуществлять воспитание нравственности, морали современного российского студента;
- понимать многообразие культур и цивилизаций, рассмотреть их взаимодействие и многовариантность исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- сформировать способность работы с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критическое отношение к источникам;
- прививать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствоваться принципами научной объективности и историзма;
- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- выработать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

3. Структура дисциплины.

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Он предполагает выделить в курсе «История» девять комплексных тем. История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет, источники и методы истории. Значение изучения истории. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX вв.: модернизация и промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв. Общенациональный кризис в России. Создание Советского государства в условиях капиталистического окружения. Индустриальное и постиндустриальное общество в России и мире (середина – вторая половина XX в.). Россия и мир в 90-е годы XX – начале XXI вв.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: зачёт.

8. Составитель: доктор исторических наук, профессор Дупате Х.И.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б2. Философия

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Философия» входит в базовую часть (Б1.Б.2).

Данная дисциплина представляет собой пропедевтику всех социогуманитарных дисциплин, поэтому изучение ее должно предварять изучение более частных предметов. Это объясняется тем, что освоение философии способствует формированию мировоззрения личности, умению логически мыслить, ориентироваться в протекающих общественных процессах, обеспечивает базис научной картины мира, что позволяет подготовить выпускника в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом РФ.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов непротиворечивого, критически ориентированного философского мировоззрения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: знакомство с опытом теоретической философской мысли; воспитание навыков культуры мышления как самостоятельного, логически организованного и целенаправленного процесса; формирование способности к обобщению и анализу воспринятой информации; формирование навыков к осознанной и взвешенной постановке

цели и выбору путей ее достижения; формирование понимания и умения применения студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

3. Структура дисциплины.

Предмет философии, место и роль философии в культуре. Философские проблемы. История философии.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат философских наук, доцент Джалилова Н.А.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б 3. Иностранный язык

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Структура дисциплины

Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: правила словообразования лексических единиц; правила их сочетаемости и правила употребления; основную терминологию своей специальности; образование грамматических конструкций; социокультурные особенности, основные сведения из истории страны изучаемого языка.

уметь: использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

владеть: различными средствами коммуникации на иностранном языке.

6.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 акад. часов)

7.Формы контроля Промежуточная аттестация: зачёт.

8.Составитель: Бархинхоева З.М.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б 4. Культура речи

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Культура речи» является составной частью гуманитарного, социального и экономического цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базового школьного курса русского языка. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов «Современный русский язык», «Теория и технологии развития речи детей».

2. Цель изучения дисциплины. Целью изучения дисциплины является содействие становлению коммуникативной профессиональной компетенции бакалавров педагогики путем обогащения профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Культура речи».

3. Структура дисциплины. Понятия «язык» и «речь», «речевая деятельность». Языковая норма, виды норм. Классификация функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Понятие о национальном языке.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: – готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4); – способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).
- В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию функциональных разновидностей в современном русском литературном языке;
- особенности лексики, морфологии и синтаксиса различных функциональных стилей;
- особенности разговорной речи как одной из функциональных разновидностей современного русского литературного языка;
- соотношение понятий «язык» и «речь», структуру речевого акта, виды речевой деятельности, формы и типы речи;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- о культуре публичной устной и письменной речи.

уметь:

- логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- ориентироваться в информационном лингвистическом пространстве;
- анализировать лингвистические факты.

владеть навыками:

- логически выверенного и стилистически грамотного изложения мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет.

7. Составитель: кандидат философских наук, доцент Джалилова Н.А.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б 5. Экономика образования
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина входит в базовую часть (Б.1.Б.5). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, которые были получены в процессе изучения школьных дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социология», «Социальные институты защиты детства».

2. Цель дисциплины: подготовка специалистов, профессионально подготовленных к решению задач, стоящих перед образовательными учреждениями, а также умеющих максимально эффективно использовать имеющиеся возможности и ресурсы данного учреждения.

Структура дисциплины. Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы общества. Рыночная система: сущность, функции, структура и механизм функционирования Основы теории потребительского поведения. Теория производства. СНС и макроэкономические показатели. Безработица и инфляция как проявления макроэкономической нестабильности. Экономические циклы экономический рост.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия экономики,
- основные методы экономики,
- современный механизм финансирования,
- основы предпринимательства.

уметь:

- предлагать свои варианты решения поставленных задач,
- ясно и четко анализировать экономическую эффективность деятельности в целом,
- анализировать результативность деятельности учреждений,
- адекватно оценивать происходящие экономические процессы;

владеть:

- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности,
- навыками работы с нормативными документами.

5. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и технологии интерактивного и контекстного обучения (дискуссии в группах, деловые игры, игровое проектирование, мозговой штурм и др.).

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация: зачет.

8. Составитель: кандидат экономических наук Каримов Р.Р.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б 6. Информационные технологии
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Информационные технологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики в процессе довузовского обучения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин профессионального цикла и профильной направленности.

2. Цель изучения дисциплины: показать необходимость использования современных компьютерных методов в образовательном процессе, при проведении научных и производственных исследований.

3. Структура дисциплины: Современные информационные техно-логии. Компьютерные средства обучения. Классификация компьютерных образовательных технологий. Учебные электронные издания. Аудио-, видео-учебные материалы. Компьютерное тестирование. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Поисковые системы. Обеспечение безопасности информационных систем. Офисные информационные технологии. Программное обеспечение офисных информационных технологий. Обработка текстовой информации Работа с таблицами. Деловая графика. Электронные презентации. Технологии работы с системами управления базами данных. Сетевые технологии обработки информации. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Корпоративные сети. Глобальная сеть Интернет. Электронная почта. Правовые и поисковые системы. Справочно-правовые информационные системы. Системы автоматизации делопроизводства и документооборота.

4. Основные образовательные технологии. В процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии» используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия и лабораторные работы), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе выполнения лабораторных работ, индивидуальные задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия: - изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий, презентаций с использованием интерактивной доски и проектора; - самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; - консультирование студентов с использованием электронной почты; - проверка и взаимопроверка изученного материала; - лабораторно-практические работы; - тестирование; - обсуждение проблем в малых группах; - задания аналитического характера (кейсы); - закрепление теоретического материала в ходе выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4); - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных (ОК-7). В результате изучения дисциплины «Современные информационные технологии» студент должен **знать:** - современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; - актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии. **уметь:** - использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; **владеть:**

- методами сбора и обработки данных;

- современными компьютерными и информационными технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля. Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат технических наук, доцент Медникова О.В.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В7.Основы математической обработки информации
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики в процессе довузовского обучения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин профессионального цикла и профильной направленности.

2. Цель изучения дисциплины: приобретение твердых навыков решения задач высшей математики, ознакомление с принципами постановки математических задач и анализа разработанных моделей, поиска оптимальных решений актуальных практических задач.

3. Структура дисциплины: Методы сбора, анализа, обработки информации. Выборка (повторная и бесповторная). Способы отбора. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные). Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая гипотезы. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Критическая область (односторонняя и двусторонняя). Область принятия гипотезы. Сравнение дисперсий генеральных совокупностей, распределенных по нормальному закону. Сравнение средних, генеральных совокупностей дисперсии которых, известны (неизвестны). Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности (Критерий Пирсона). Корреляционная зависимость. Линейная регрессия. Коэффициент корреляции. Ранговая корреляция. Методы математической статистики в педагогических исследованиях. Электронные таблицы как инструмент обработки данных экспериментов.

4. Основные образовательные технологии. В процессе преподавания дисциплины «Основы математической обработки информации» используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия и лабораторные работы), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе выполнения лабораторных работ, индивидуальные задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия: - изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий, презентаций с использованием интерактивной доски и проектора; - самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; - консультирование студентов с использованием электронной почты; - проверка и взаимопроверка изученного материала; - лабораторно-практические работы; - тестирование; - обсуждение проблем в малых группах; - задания аналитического характера (кейсы); - закрепление теоретического материала в ходе выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2). В результате изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен

знать: математические методы анализа и обработки информации;

уметь: пользоваться математическим аппаратом;

владеть: методами сбора и обработки данных;

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля. Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат технических наук, доцент Медникова О.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б8. Естественнонаучная картина мира в контексте мировосприятия

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира в контексте мировосприятия» относится к базовой части. ФГОС высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование. Обусловленность естественнонаучных знаний содержанием иных дисциплин находит организационно-методическое выражение в последовательности изучения ряда учебных курсов: эффективное освоение естественнонаучной картины мира опирается на знание философии, логики, математики. Изучение дисциплины взаимосвязано с курсами Философии, Логики и Математики.

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить подготовку студентов в области естествознания на современном уровне его развития; рассмотреть более полно естественнонаучную картину мира в контексте ее эволюции от классической к неклассической, и постнеклассической форме; показать внутреннюю логику каждой крупной методологической программы, условия ее эвристичности, границы ее возможностей; ознакомить студентов с концептуальным фундаментом современного естествознания.

3. Структура дисциплины

Дисциплина состоит из тем: естественнонаучная и гуманитарная культуры, предмет естествознания; методология естественнонаучного познания; история естествознания; материя и современные представления о ее строении; природа микромира; концепции детерминизма и неопределенности в физике; движение и взаимодействие, пространство и время в современной научной картине мира; самоорганизация в природе и в обществе; вселенная как физический объект, ее происхождение и эволюция; происхождение и эволюция галактик, звезд и планет; химия как раздел естествознания, неорганическая химия; возникновение и эволюция жизни; биологический уровень организации материи; человек как организм и личность; биосфера и человек.

При построении курса использовался хронологический и компаративистский принцип развития естественных наук. Поэтому сначала рассматривается специфика объекта, субъекта и предмета естественных наук, особенности естественнонаучного познания и его методология, история естествознания, затем характеризуются основы разных областей и теорий современного естествознания: современные представления о материи и глубинном уровне ее строения, квантовая механика, как теория статистического типа, фундаментальные взаимодействия, теория относительности, синергетика как учение о самоорганизации; модели происхождения и эволюции Вселенной, инфляционная космология, происхождение и эволюция галактик, звезд, планет; теории возникновения и эволюции жизни, синтетическая теория эволюции, строение и

функционирование клетки, особенности эволюции человека, строение биосферы, переход к ноосфере, взаимодействие человека и природы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по направлению подготовки Педагогическое образование с квалификацией бакалавр по итогам изучения курса должен обладать следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные естественнонаучные концепции, принципы, теории; их историческую взаимосвязь и взаимовлияние.

Уметь: объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов.

Владеть: навыком использования основных естественнонаучных принципов и методов в важнейших практических приложениях.

6.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 академических часа)

7.Формы контроля: промежуточная аттестация: Зачет

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Борщова Н.М.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б9. Психология

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

«Психология» является фундаментальной базой для изучения всех дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса формируются в процессе изучения общенаучного цикла, а также математического и естественнонаучного цикла. В частности, философии, анатомии ЦНС, дифференциальной психофизиологии, психофизиологии психических состояний

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса – формирование системы представлений об общей психологии как базовой науки о психологических феноменах, категориях, основных методах изучения и описания универсальных закономерностей функционирования и развития психики.

3. Структура дисциплины

Введение в психологию. Личность как предмет исследования в психологии. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология познавательных процессов.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного

обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

В области общетеоретических основ психологии.

знать:

специфику психической реальности; психические явления, составляющие субъективный опыт человека; способы существования психического;
психологическую феноменологию; психологические закономерности и механизмы;
различать психологические факты и психические явления;
особенности научного психологического знания;
характеристики сознания и бессознательного в психике;
основные положения культурно-исторической парадигмы в отечественной психологии (Л.С. Выготский).

иметь представления:

об основных этапах развития представлений о предмете психологии;
о предмете психологии; сложности его определения;
об объяснительных принципах в отечественной психологии, их значении (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
о категориях «сознание» и «деятельность», их значении для отечественной психологии; о структуре деятельности;
о месте психологии в системе наук, ее роли в обществе; об отраслях современной психологии;
о методах психологии (классификация Б.Г. Ананьева);
о возникновении и развитии психики в филогенезе.
В разделе «Общепсихологический подход к изучению темы «Личность. Самосознание личности».

Студент должен знать:

содержание понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», разграничивать их, устанавливать их отношения;
общие характеристики человека как личности;

Иметь представления:

о подходах к структуре личности в современной отечественной психологии;
о подходе к структуре личности в глубинной психологии, в диспозициональной психологии, в психологии сознания (У. Джемс);
об индивидуальности
о темпераменте, способностях, характере;
о самосознании как высшей инстанции личности; о структуре и функциях самосознания;
разграничивать понятия «самосознание» и «Я-концепция» и видеть общее;
В результате изучения раздела «Мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности».

Студент должен знать:

понятийный аппарат: потребность, мотив, мотивация, иерархия мотивов, ситуативное развитие мотивов, онтогенетическое развитие мотивов, соподчинение мотивов, сдвиг мотива на цель, квази-потребность, уровень притязаний, эмоции, чувства, общая характеристика функций чувств и эмоций, фрустрация, тревожность, структура волевого акта;
общую характеристику потребностей, общую характеристику мотивационной сферы личности.

Иметь представления:

о динамическом аспекте мотивации (психоанализ, гештальтпсихология, когнитивные концепции), деятельностный подход о динамике мотивации;
о методологии классических экспериментальных исследованиях мотивации;
о теориях эмоций;
о возможных классификациях эмоций;
о подходах в понимании воли, о воле как произвольной мотивации.

В результате изучения раздела «Психология познавательных процессов».

Студент должен знать:

понятийный аппарат: внимание, ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь;

феноменологию этих процессов;

закономерности и механизмы их функционирования.

Иметь представления:

о подходах в исследованиях познавательных процессов (культурно-исторический, деятельностный); исследование интеллекта (М. Холодная);

об исследованиях восприятия и мышления в гештальтпсихологии, мышления в психологии сознания; исследованиях внимания, памяти, мышления, интеллекта в когнитивной психологии.

В области эмпирического исследования познавательных процессов.

Студент должен знать:

закономерности, выявленные в классических исследованиях восприятия (А.В.Запорожец, В.П. Зинченко), памяти (А.А. Смирнов, П. И. Зинченко, А.Н. Леонтьев), внимания, мышления и речи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), личностный аспект мышления (О.К. Тихомиров).

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

в практической деятельности анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов в деятельности отдельных индивидов;

выделять психологические факты в социальной деятельности и анализировать их с помощью научных понятий;

объяснять психологические факты с точки зрения конкретной психологической модели;

применять психологические знания для анализа собственной личности;

работать с научной литературой.

владеть:

понятийным аппаратом психологии в пределах содержания программного материала при решении задач практической научно-исследовательской педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Карта компетенций дисциплины

Компетенция	Название компетенции	Название темы, раздела для формирования компетенции	Формы работы для формирования компетенции	Формы контроля
ПК-1	реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Раздел 2. Личность как предмет исследования в общей психологии Раздел 3. Мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности	лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы реферирование	тестовые задания рубежей, реферат, экзамен
ПК-3	описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)	Общая психология	лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы реферирование	тестовые задания рубежей, реферат, экзамен

ПК-5	выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Общая психология	и семинарские занятия, задания для самостоятельной работы	экзамен
------	--	------------------	---	---------

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат психологических наук, Губанов А.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б10. Педагогика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки бакалавра.

Изучение обучающимися образовательной программы дисциплины «Педагогика» связано с усвоением целостной системы гуманитарного знания о воспитании, обучении, образовании человека и развития его личности, что находит свое выражение в опоре на единую методологию гуманитарных наук, учете единых законов и закономерностей развития природы физического, социокультурного, психического и нравственно-духовного аспекта современного человека. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Экономика образования», «Основы речевой культуры дефектолога», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2. Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра в вопросах воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, овладение основами мастерства педагогической деятельности, педагогической позиции, педагогического мышления.

3. Структура дисциплины:

Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания. Теория обучения. Основы управления педагогическими системами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14);

– способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности, структуру, движущие силы, динамику развития педагогических явлений,
- важнейшие педагогические понятия,
- теоретические основы педагогических концепций, классификаций в области цели, содержания методов и форм образовательного процесса;

уметь:

- использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности;

владеть:

- технологиями организации образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц (180 академических часов)

6. Формы контроля Промежуточная аттестация – экзамен.

7. Составитель: доктор педагогических наук, профессор Гедулянова Н.С.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б11. Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б11).

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков в области обеспечения безопасности образовательных учреждений и защиты его участников от последствий ЧС.

3. Структура дисциплины

Программа включает 8 тем:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности,

Российская система предупреждения и действий в ЧС,

Чрезвычайные ситуации социального характера,

Условия безопасного поведения в природных условиях,

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий,

Общие вопросы обеспечения безопасности образовательных учреждений,
Психология человека в ЧС. Гражданская оборона и ее задача.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11),

-способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

-способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила обеспечения безопасности в современных условиях;
- классификацию чрезвычайных ситуаций и способы защиты населения от их последствий, тактику действия в ЧС по оказанию первой помощи детям в учреждениях образования и детского досуга;
- структуру и функции Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, задачи гражданской обороны.
- особенности организации защиты населения в мирное и военное время;

уметь:

- выбирать алгоритм грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- применять правила защиты и спасения детей в ЧС в условиях образовательных учреждений, местах организации детского досуга

владеть:

- приемами безопасного поведения в быту, на улицах города, в транспорте, в учреждениях массового скопления людей, на природе, в процессе организации образовательной деятельности;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация: зачет

8. Составитель: кандидат военных наук, доцент Евлахов В.М.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. Б12. Методика обучения и воспитания
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Методика обучения и воспитания» входит в базовую часть. Дисциплина «Методика обучения и воспитания» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «Методика обучения и воспитания» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний, умений и способов деятельности в области методики обучения и воспитания.

3. Структура дисциплины. Дидактика как основа частных методик. Современные дидактические концепции. Содержание образования. Стандарты образования. Методы, формы и средства обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Методы, формы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система образовательного учреждения.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и информационные технологии, технологии интерактивного и контекстного обучения (кейс-метод, дискуссии в группах, деловые игры, мозговой штурм).

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен знать: - сущность обучения воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; - движущие силы и логику образовательно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - базовые теории воспитания и развития личности; - особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания, методов и средств воспитания; - специфику педагогического взаимодействия в обучении и воспитании. **уметь:** - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в организации педагогического процесса; - использовать полученные знания в проектировании развития своей профессиональной деятельности; - проектировать образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей; - конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить их с практикой, проводить их сравнительный анализ; - различать педагогические парадигмы и подходы, их принципы и содержание; - распознавать педагогические концепции на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу; **владеть** навыками: - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 академических часов)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен

8. Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Литвинова С.Н.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1. Б13. История образования и педагогической мысли

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части. Логика изучения дисциплины определяется структурой педагогической науки. Последовательность изучения дисциплины предполагает освоение сущности и теоретических основ феномена образования в различные исторические эпохи, выявление и изучение закономерностей историко-педагогического процесса. Данная логика дисциплины позволит сформировать у студентов единый набор теоретических и практических профессиональных умений осуществления педагогической деятельности, характеризующих его профессионализм, в виде профессиональных компетенций.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами педагогики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины.

Программа дисциплины включает 9 разделов: - История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение школьного дела в первобытном обществе - Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в культуре античности, Средневековья и Возрождения - Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в культуре Киевской Руси и Русского государства до 19 в. - Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в культуре Западной Европы и США до 90-х гг. 19 в. - Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в культуре России до 90-х гг. 19 в. - Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в культуре Запада к.19 – начала 20 вв. - Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в культуре России к.19 – нач. 20вв. - Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в культуре России после Октябрьской революции 1917г. - Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1); владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); - способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9). В результате изучения дисциплины студент должен **знать:** - закономерности образовательного процесса, историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию, опыт отечественного воспитания. **уметь:** - анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества.

владеть

- навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен

8. Составитель: доктор педагогических наук, профессор Питюков В.Ю.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. Б14. Психология развития и возрастная психология
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» включена в базовую часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: философия, педагогика, анатомия ЦНС, нейрофизиология, современные концепции естествознания, невропатология, физиология психических состояний, возрастная анатомия и физиология, общая психология, психодиагностика, дифференциальная психология.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об общих закономерностях генезиса психики.

3. Структура дисциплины. Включает четыре раздела: введение в психологию развития и возрастную психологию; основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии; общая теория психического развития в отечественной психологии; закономерности психического развития в онтогенезе.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:** - специфику предмета психологии развития и возрастной психологии, задачи и методы изучаемых дисциплин; - основные теории психического развития и методы современного научного психологического исследования; - базовые законы и механизмы психического развития человека в онтогенезе; - особенности становления психики в стабильные и критические моменты; **уметь:** - различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - анализировать критические периоды развития; - определять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастнопсихологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка. **владеть навыками:** - использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач; - анализа разнообразных подходов к проблеме развития в основных концептуальных подходах; - диагностики возрастных особенностей эмоционального и когнитивного развития в разные периоды онтогенеза; - оказания психологической помощи в кризисные периоды развития

6. **Общая трудоемкость дисциплины** 5 зачетных единиц (180 часов).
7. **Формы контроля** Промежуточная аттестация: экзамен.
8. **Составитель:** кандидат психологических наук Макарова К.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1. Б15. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» включена в учебный план подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика». Дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» осуществления профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования.

2. Цель и задачи изучения дисциплины: владение теоретическими основами педагогической диагностики и коррекция и готовность к осуществлению практико-диагностической деятельности.

3. Структура дисциплины. Педагогическая диагностика и коррекция: основные характеристики. Требования к пользователям педагогических диагностических и коррекционных методик. Профессионально-этические аспекты педагогической диагностики и коррекции. Основы педагогической диагностики и коррекции. Организация и проведение педагогической диагностики и коррекции. Педагогическая диагностика интеллекта. Педагогическая диагностика и коррекция личности.

4. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются как традиционные технологии объяснительно-иллюстративного обучения, так и инновационные технологии проектного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); - способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9); - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:** - теоретико-методологические основы педагогической диагностики и коррекции; - содержание организации и проведения педагогической диагностики и коррекции; - основные диагностические и коррекционные методы и методики педагогической диагностики и коррекции; **уметь:** -использовать методы педагогической диагностики и коррекции; -намечать основные моменты сотрудничества с педагогическим, родительским и ученическим сообществами школы, направленного на оптимизацию всех уровней образовательной системы;

-проектировать и осуществлять самообразование в профессионально значимых направлениях;

владеть:

-технологией применения методов педагогической диагностики и коррекции.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** 4 зачетные единицы (144 часа).

7. **Формы контроля** Промежуточная аттестация: экзамен.

8. **Составитель:** кандидат педагогических наук Телегина Н.В.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. Б16. Социальная педагогика
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания». Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к организации социально-педагогической деятельности по социализации детей и социально-педагогическому сопровождению семей.

3. Структура дисциплины. I. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. II. Социальная педагогика: её сущность, функции, уровни, методологические основы. III. Социализация как педагогическая проблема. IV. Социально-педагогическое исследование. V. Методика и технологии социально – педагогической деятельности.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины: - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1); - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2); - умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3); - готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5).

В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:** - основные понятия, цели, функции, принципы профессиональной деятельности социального педагога; - основные нормативные документы, регулирующие деятельность социального педагога; - технологии профилактики правонарушений, социальной коррекции, реабилитации и адаптации детей, подростков и их семей. **уметь:** - определять цели и задачи социально-педагогической работы; - составлять программы социального сопровождения и поддержки; **владеть**

- методами социальной диагностики;
- технологиями профилактики правонарушений;
- технологиями социальной работы с семьей и социумом.

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация: зачёт.

8. Составитель: доктор педагогических наук Питюков В.Ю.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. Б. 17. Сравнительная педагогика
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в базовую часть и является обязательной дисциплиной. Логика изучения дисциплины определяется структурой педагогической науки. Последовательность изучения дисциплины предполагает освоение сущности и теоретических основ феномена сравнительной педагогики. Данная логика дисциплины позволит сформировать у студентов единый набор теоретических и практических профессиональных умений осуществления педагогической деятельности, характеризующих его профессионализм, в виде профессиональных компетенций.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами сравнительной педагогики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Программа дисциплины включает 9 разделов:

- Сравнительная педагогика и образования как область научного знания.
- Предмет сравнительной педагогики
- методология и методы сравнительной педагогики

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса, историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию, опыт отечественного воспитания.

уметь:

- анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества.

владеть

- навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация: экзамен

8. Составитель: доктор педагогических наук, профессор Питюков В.Ю.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1. Б18. Основные концепции социальной педагогики

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «основные концепции социальной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания». Освоение дисциплины «основные концепции социальной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к организации социально-педагогической деятельности по социализации детей и социально-педагогическому сопровождению семей.

3. Структура дисциплины. I. Культурно-исторические предпосылки возникновения концепций социальной педагогики. II. Концепции социальной педагогики: их сущность, функции, уровни, методологические основы. III. Концепции социализации. IV. Концепции социально-педагогического исследования. V. Методика и технологии социально – педагогической деятельности.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины: - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1); - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2); - умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3); - готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5).

В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:** - основные понятия, цели, функции, принципы профессиональной деятельности социального педагога; - основные нормативные документы, регулирующие деятельность социального педагога; - технологии профилактики правонарушений, социальной коррекции, реабилитации и адаптации детей, подростков и их семей. **уметь:** - определять цели и задачи социально-педагогической работы; - составлять программы социального сопровождения и поддержки; **владеть**

- методами социальной диагностики;
- технологиями профилактики правонарушений;
- технологиями социальной работы с семьей и социумом.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация: зачёт.

8. Составитель: доктор педагогических наук, профессор Питюков В.Ю.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. Б19. Педагогическая валеология
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогическая валеология» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Педагогическая валеология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров по вопросам использования валеологических знаний в образовательном процессе.

3. Структура дисциплины.

Современные образовательные учреждения и здоровье участников образовательного процесса.

Роль системы образования в оздоровлении. Принципы педагогической валеологии.

Нетрадиционные методы оздоровления. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса.

Педагогическая психология здоровья. Педагогическая психогигиена, ее цели и задачи.

Диагностика состояния здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесберегающее пространство школы. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Психологическое благополучие и здоровье педагога.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11); - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-1). В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:** - состояние здоровья всех участников образовательного процесса на современном этапе; - нормы здорового образа жизни; - современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе; - систематику и

взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе школы; - инновационные системы и модели организации оздоровительной работы в образовательном процессе; - основные принципы здоровьесберегающей педагогики; - гигиенические условия обеспечения учебного процесса. **уметь:** - проводить анализ урока с позиции валеологии; - использовать знания валеологии в профессиональной деятельности; - применять рекомендации по отдельным способам восстановления умственной и физической работоспособности участников образовательного процесса; - строить образовательный процесс, ориентированный на охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, достижение ими определенного уровня развития. **владеть:** - методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - методами сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; - методами формирования навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда.

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: зачет.

8. Составитель: Хмелёва Н.Л.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

Б1. Б20. Физическая культура

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части.

2. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры

Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Баскетбол: развитие специальных физических качеств, обучение элементам техники игры, игровая подготовка.

Волейбол: развитие специальных физических качеств, обучение элементам техники игры, игровая подготовка.

Легкая атлетика: развитие специальных физических качеств, обучение технике бега, обучение технике прыжков.

Гимнастика: развитие специальных физических качеств, обучение технике выполнения ОРУ, обучение технике выполнения вольных упражнений

Ритмическая гимнастика.

Лыжный спорт: развитие специальных физических качеств, обучение технике лыжных ходов

4. Основные образовательные технологии.

Усвоение содержания организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметное и социальное содержание жизненных ситуаций: проблемных лекций, семинарских занятий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
- **уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
- **владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация: зачет

8. Составитель: Разарёнов А.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1. Б21. Психология дошкольного возраста

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина включена в базовую часть. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Психология», «Психология развития». Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» является основой для дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственных практик.

2. Цель изучения дисциплины: приобретение знаний и умений по пониманию психики детей дошкольного возраста; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов.

- 3. Структура дисциплины.** Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные закономерности психического развития ребёнка. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая и игра-ведущий вид деятельности дошкольников. Психологическая характеристика продуктивных видов деятельности и их влияние на развитие психики дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие эмоциональной сферы, её экспрессивного и импрессивного компонентов. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Индивидуально-психологические особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие и структура самосознания детей. Развитие самооценки и «Образа - Я» дошкольника. Проблема готовности ребенка к школе.
- 4. Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий.
- 5. Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1); - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); - способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1). В результате усвоения дисциплины студент должен: **знать:** закономерности психического развития детей; психологические особенности интеллектуальной, личностной и поведенческой сфер детей дошкольного возраста; особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни; **уметь:** решать профессиональные задачи, учитывая психологические особенности детей; осуществлять индивидуальный подход к ребёнку. **владеть навыками:** диагностики индивидуальных особенностей ребёнка и особенностей детской группы.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетных единицы (108 часов).
- 7. Форма контроля** Промежуточная аттестация – экзамен.
- 8. Составитель:** Танвель И.В.

Вариативная часть Б 1.В.

Б1. В. ОД. Обязательные дисциплины.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1. В. ОД 1. Социология

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. «Социология» изучается в рамках вариативной части.

2. Цель дисциплины: формирование системы научных представлений об основах функционирования и развития современного общества, социальных факторах, влияющих на формирование и развитие личности.

3. Структура дисциплины

Включает следующие разделы: социология как наука и учебная дисциплина; становление и развитие социологической науки; общество как социальная система; социальные институты и их роль в обществе; личность как социальный тип; глобализация социальных процессов; методология социологического исследования.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, слайд-презентации) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен и готов к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями общественных наук (ОК-2);
- способен и готов к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- способен и готов находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

знать:

1. основные категории, понятия и законы развития социологии как науки;
2. основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
3. сущностные характеристики основных социальных институтов;
4. основные закономерности взаимодействия человека и общества.

уметь:

5. применять полученные знания в ходе анализа и оценки социальной ситуации развития нашей страны в целом и отдельных её социальных институтов;
6. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в контексте профессиональной деятельности;

владеть:

7. современными методами социальных наук в части анализа данных, прогнозирования, психолого-педагогического проектирования и планирования своей деятельности при решении профессиональных задач;
8. нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью и социальной мобильностью;
9. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля в ходе решения профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: Экзамен.

7. Составитель: кандидат философских наук, доцент Джалилова Н.А.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.2. Экология
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Экология» реализуется в рамках базовой, вариативной части и является обязательной дисциплиной. В ходе изучения дисциплины происходит формирование у будущих бакалавров системы знаний об экологии как одной из главных ценностей жизни человека, способствующей становлению основных предметной, методической, социальной и личностной компетенций, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебного процесса - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу; восприятию информации, постановки цели и выбора путей её достижения.

2. Цель дисциплины: ознакомление с теоретико-методологическими основами экологии как науки, учебной дисциплины в области управления;

изучение основ экологии и экологической безопасности;

ознакомление с общими закономерностями действия экологических факторов на организмы, в том числе и организм человека;

формирование системы экологических знаний у студентов;

изучение возможных последствий необдуманной хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды и пути их преодоления;

- формирование умений и навыков экологического анализа на разных уровнях управления с учетом тенденций социально-экономического развития и факторов-ограничений.

3. Структура дисциплины.

Введение. Экология как наука. Предмет экологии. Структура и задачи современной экологии.

Краткая история развития экологии. Общая экология. Экосистемы. Биосфера.

Экология человека. Прикладная экология

4. Основные образовательные технологии

Усвоение содержания организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметное и социальное содержания жизненных ситуаций: проблемных лекций, семинарских занятий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачётные единицы (72 часа).

6. Форма контроля. Промежуточная аттестация: Зачет

7. Составитель: кандидат биологических наук, доцент Боршова Н.М.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.3. Анатомия и физиология человека

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Анатомия и физиология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях.

3. Структура дисциплин. История, предмет и методы исследования анатомии и физиологии человека. Основные этапы развития организма. Онтогенез. Организм как единое целое. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Анатомия и физиология нервной системы. Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие. Особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Анатомия и физиология органов дыхания. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии и терморегуляции. Анатомия и физиология кожи и органов выделения. Эндокринная система (железы внутренней секреции).

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9); - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3). В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:** - общие закономерности функционирования организма как единого целого; - общие закономерности роста и развития организма ребенка; - морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза; - психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе; - коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.); - индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; - строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; - особенности строения и функционирования организма человека; - сущность взаимоотношений организма с внешней средой; - критические периоды развития организма; - основные критерии готовности организма ребенка к обучению; - нормы здорового образа жизни; **уметь:** - использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников и учащихся; - дать характеристику основным периодам развития организма; - обосновать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма; - оценить физическое развитие организма;

- анализировать процесс детского питания;
- сделать психофизиологический анализ поведения ребенка;

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц (180 часов)

6. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель: кандидат медицинских наук Кавандина Г.А.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.4. Антропология
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины «Антропология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Антропология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология индивидуальных различий», «Этнопсихология».

2. Цель дисциплины: дать студентам –психологам знания по проблемам антропогенеза, показать место человека в животном мире, сформировать представление об онтогенетическом развитии человека и происхождении конституциональных особенностей под влиянием внутренних и внешних факторов, познакомить с проблемами расообразования и экологии человека
Воспитательная цель курса - формирование современного естественно-научного мышления, общей и биологической культуры, толерантного отношения к другому человеку – носителю другой культуры, уважения прав и свобод других людей.

3. Структура дисциплины.

Проблема происхождения человека; индивидуальное развитие человека и конституция; популяционная и этническая антропология; экология человека.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используем как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Процесс с изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность и готовность к:

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

общие закономерности роста и развития человека для возможности использования этих знаний в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

проблемы антропогенеза,

место человека в животном мире,

происхождении конституциональных особенностей под влиянием внутренних и внешних факторов,

проблемы расообразования и экологии человека

уметь:

использовать знания по антропологии для понимания проблем общей, возрастной, этнической, социальной психологии

владеть:

навыками антропометрии, методами измерения биологического возраста

7.Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3 зачетные единицы (108 часов)

8.Формы промежуточная аттестация: зачёт

Составитель: кандидат медицинских наук Ковандина Г.А.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.5. Этнопедагогика и этнопсихология
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:**«Социальная педагогика».**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста». Освоение дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения ряда профессиональных дисциплин таких как «Дошкольная педагогика» и других.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к ведению работы по развитию этнокультурной идентичности у детей дошкольного возраста на основе знаний о народной педагогической культуре, психологии и особенностях функционирования традиций народной педагогики и психологии в различных социокультурных условиях.

3. Структура дисциплины. Программа дисциплины включает 6 тематических блоков: Понятие о народной педагогике и психологии. Влияние мировых религий на воспитание. Этнокультурная идентификация. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Функции образования в возрождении этнокультуры и развитии личности. Национально-региональные образовательные системы.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8); - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9). В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных этапах социокультурного развития общества;
- нормы общечеловеческой морали, являющихся основой народной педагогики, место этнокультуры в системе народного воспитания;
- структуру, этапы развития и становления этнокультурной идентичности и ее значении в развитии личности;
- способы конструирования современного образовательного пространства с учетом традиций народной педагогики;

уметь:

- собирать, отбирать, обобщать этнокультурный материал и использовать его в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения;
- моделировать педагогический процесс в различных возрастных группах и дошкольном учреждении в целом, с учетом региональных этнокультурных особенностей;

- владеть:

- профессионально значимыми умениями руководить процессом развития этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста, сообразуясь с традициями народной педагогической культуры, психологии и полиэтнической средой региона и конкретного дошкольного образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: зачёт.

8. Составитель: доктор педагогических наук, профессор Питюков В.Ю.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Место дисциплины в структуре ООП. Курс является обязательной дисциплиной и входит в вариативную часть ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», относятся знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Современные информационные технологии (практикум)». Освоение дисциплины « Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» является необходимой основой для прохождения производственной практики.

2.Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» является приобретение базовых теоретических знаний и умений работы с такими информационными технологиями, как: системы управления базами данных; развитие способности к самостоятельному применению информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование общекультурных компетенций.

3.Структура дисциплины.

Понятие системы управление базами данных. Основные элементы и этапы разработки баз данных в СУБД MS Access. Применение СУБД MS Access для разработки баз данных в профессиональной деятельности учителя.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектная методология обучения, дискуссии, лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы накопления, обработки и передачи информации с помощью компьютера;

уметь: использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации; применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

владеть: навыками использования информационных систем в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель: кандидат технических наук, доцент Медникова О.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.7. Психология человека

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Программа дисциплины «Психология человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование». «Психология человека» является курсом, включенным в вариативную часть.

2. Цель изучения дисциплины. Формирование системного представления о различных теориях личности зарубежной и отечественной психологии.

3. Содержание дисциплины. Введение. Философские представления о природе человека. Теории личности и исследование личности. Концепции личности в отечественной психологии (2 половина 20в. – начало 21в.). Комплексный подход к исследованию личности Б.Г.Ананьева. Проблема личности в деятельностном подходе. Проблема развития личности в современной российской психологии. Зарубежные теории личности. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Аналитическая теория К.Г.Юнга. Социально-психологические теории А.Адлера и Э.Фромма. Феноменологическая теория К.Роджерса. Экзистенциальная теория личности В.Франкла. Теория совершенствования Г.Олпорта. Теория самоактуализации А.Маслоу.

«Факторные» теории личности. Когнитивная теория Дж. Келли. Социально-когнитивная теория А.Бандуры и У.Мишела. Проблема развития личности в зарубежной психологии. Личность в критической ситуации

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о функции философской методологии в человекознании;
- о детерминистической и индетерминистической ориентации;
- о номотетической и идеографической ориентации в исследовании личности;
- о многомерности сущностной характеристики личности.
- о психоанализе как теории личности (З.Фрейд);
- о результатах развития психоанализа (Эго-психология, гуманистическая теория личности

Э.Фромма;

о результатах пересмотра психоаналитических идей З.Фрейда (индивидуальная психология А.Адлера);

аналитическая психология К.Юнга;

о когнитивном направлении в исследовании личности (Д.Келли);

о социально-когнитивном направлении в теории личности (А.Бандура);

о гуманистическом направлении в теории личности (Г.Олпорт, А.Маслоу);

о феноменологическом направлении в теории личности (К.Роджерс) и экзистенциальной теории В.Франкла;

о современных теоретических подходах к исследованию личности (в российской психологии), культурно-историческом, субъектно-деятельностном, комплексном, системном историко-эволюционном, системно-деятельностном,

об эмпирических и экспериментальных исследованиях личности;

об эмпирических исследованиях развития личности (К.С.Абульханова-Анцыферва, Выготский Л.С., Л.И.Божович, Б.С.Братусь, Е.Василюк, В.Иванников, В.В.Столин, Д.Н. Леонтьев)

знать:

ключевые идеи концепции философской антропологии человека С.Л.Рубинштейна: соотношение человека и бытия. Отношение человека к миру. Понятия «субъект», «личность как субъект жизни»;

знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идеографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);

знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент);

знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии и различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);

уметь:

анализировать и сравнивать направления, подходы, теории и концепции по следующим

параметрам: понятие личности, единицы анализа, структура, динамика внутренней жизни, развитие;

устанавливать связь между теорией конкретного автора и его подходом к эмпирическому исследованию (клиническое, экспериментальное, коррекционное);

уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

уметь устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

В результате изучения курса у студентов формируются:

понимание необходимых и достаточных условий для создания теории личности;

понятийный аппарат структурных составляющих теорию;

владение прикладного значения каждой теории, направления для обучения, воспитания,

психологического консультирования, психотерапии.

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Карта компетенций дисциплины

Компетенция	Название компетенции	Название темы, раздела для формирования компетенции	Формы работы для формирования компетенции	Формы контроля
ОК-1)	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Философские представления о природе человека Теории личности и исследование личности	лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы реферирование	тестовые задания рубежей, реферат, экзамен
ОК-3)	способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	Концепции личности в отечественной психологии Зарубежные теории личности	лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы реферирование	тестовые задания рубежей, реферат, экзамен
ПК-9)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Концепции личности в отечественной психологии Зарубежные теории личности	лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы реферирование	тестовые задания рубежей, реферат, экзамен

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Разработчик: доктор психологических наук Шнейдер Л.Б.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.8. Педагогическая психология

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления Педагогическое образование. Она относится к вариативной части.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин ряда профессиональных дисциплин. Дисциплина «Педагогическая психология» является основой для осуществления профессиональной деятельности бакалавра психологии.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является сформированность представлений о психологических закономерностях образовательного процесса и особенностях его субъектов.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать понятия, специфические для педагогической психологии;
- способствовать усвоению основных теоретических подходов и современных концепций обучения, учения, воспитания и педагогической деятельности.
- познакомить с психологическими закономерностями образовательного процесса и особенностями его субъектов.
- формировать умения применять полученные знания к анализу и экспертной оценке состояния действительности в сфере образования;
- формировать умения разрабатывать рекомендации по оптимизации психологических аспектов образовательной действительности.

3. Структура дисциплины

Введение в педагогическую психологию. Психология педагогической деятельности. Психология воспитания. Психология обучения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные технологии объяснительно-иллюстративного обучения, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Способностью и готовностью к:

ОК-6- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы когнитивной и эмоциональной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

ПК-5 – выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-10 – пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия, специфические для педагогической психологии, в их связи с системой понятий общей, возрастной и социальной психологии;

основные теоретические подходы и современные концепции обучения, учения, воспитания и педагогической деятельности.

психологические закономерности образовательного процесса и психологические особенности его субъектов.

уметь:

применять полученные знания к анализу и экспертной оценке состояния действительности в сфере современного образования;

разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию психологических аспектов образовательной действительности;

намечать основные моменты сотрудничества психолога с педагогическим, родительским и ученическим сообществами школы, направленного на оптимизацию всех уровней образовательной системы;

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

владеть:

технологией анализа психологических аспектов современной системы образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Телегина Н.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.9. Теоретическая педагогика.

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теоретическая педагогика» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной. Логика изучения дисциплины определяется структурой педагогической науки. Последовательность изучения дисциплины предполагает освоение сущности и теоретических основ феномена сравнительной педагогики. Данная логика дисциплины позволит сформировать у студентов единый набор теоретических и практических профессиональных умений осуществления педагогической деятельности, характеризующих его профессионализм, в виде профессиональных компетенций.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами сравнительной педагогики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Программа дисциплины включает разделы:

- Теоретическая педагогика как область научного знания.
- Предмет теоретической педагогики
- методология и методы теоретической педагогики

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса, историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию, опыт отечественного воспитания.

уметь:

- анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества.

владеть

- навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачётных единиц (216 часов)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен

8. Составитель: доктор педагогических наук, профессор Питюков В.Ю.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.10. Психология семьи и семейного воспитания

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной. Данная дисциплина является одной из основных в практической подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров научно – обоснованные и целостные знания о содержании и специфике работы психолога с семьёй.

3. Структура дисциплины

Роль семьи в жизни человека, необходимость ее исследования. Психология супружеских отношений: Особенности предбрачного периода и формирование супружеской пары. Психология любви. Динамика супружеских отношений. Полоролевая дифференциация в семье. Общение в семье. Супружеские конфликты: причины и профилактика. Супружеская неверность как источник конфликтов. Дисгармония семейных отношений.

Психология детско-родительских отношений: Детско-родительские отношения: основные понятия. Родительское отношение к ребенку Детско-родительские отношения в раннем и дошкольном возрасте. Детско-родительские отношения в школьном возрасте. Детерминанты

родительского отношения. Влияние детско-родительских отношений на личностное и когнитивное развитие ребенка. Особенности родительского отношения к детям с нарушениями психического развития.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: дискуссии, решение ситуационных задач и пр., используются мультимедийные средства.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат психологии семьи как средство анализа психологических феноменов семьи;
- наиболее распространенные теоретические подходы к изучению семьи и пониманию семейных проблем.

уметь:

- устанавливать причинную обусловленность поведения и личностных особенностей человека внутрисемейными факторами;
- использовать теоретические знания для анализа конкретных случаев практики обследования семьи;
- выдвигать диагностические гипотезы и определять способы и пути их доказательства;

- работать с научной литературой;

- применять психологические знания для самопознания, саморазвития и саморегуляции;

владеть:

- методами сбора и обработки информации о факторах, причинах и условиях возникновения трудностей в семейных отношениях;
- методами изучения и профилактики семейных конфликтов;
- культурой научного мышления, обобщением и анализом фактов и теоретических положений.

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Карта компетенций дисциплины

Компетенция	Название компетенции	Название темы, раздела для формирования компетенции	Формы работы для формирования компетенции	Формы контроля
ПК-5	выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений	лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы	тестовые задания 1, 2, 3 рубежа, экзамен

	группам			
ПК - 6	<p>психологическ ой диагностике уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Методы диагностического обследования семьи</p>	<p>лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы</p>	<p>тестов ые задания 2, 3 рубежа, экзамен</p>

6. Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля: экзамен

8. Составитель: кандидат педагогических наук Телегина Н.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.11. Семейная педагогика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Педагогика семьи» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной. Данная дисциплина является одной из основных в практической подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров научно – обоснованные и целостные знания о содержании и специфике семейной педагогики.

3. Структура дисциплины

Роль семьи в жизни человека, необходимость ее исследования. Педагогика супружеских отношений: Особенности семейной педагогики и её роль в формировании супружеской пары. Педагогические основы семейного воспитания и любовь. Динамика супружеских отношений. Полоролевая дифференциация в семье. Общение в семье. Супружеские конфликты: причины и профилактика. Супружеская неверность как источник конфликтов. Дисгармония семейных отношений.

Педагогика детско-родительских отношений: Детско-родительские отношения: основные понятия. Родительское отношение к ребенку. Детско-родительские отношения в раннем и дошкольном возрасте. Детско-родительские отношения в школьном возрасте. Детерминанты родительского отношения. Влияние детско-родительских отношений на личностное и когнитивное развитие ребенка. Особенности родительского отношения к детям с нарушениями психического развития.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: дискуссии, решение ситуационных задач и пр., используются мультимедийные средства.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат педагогики семьи как средство анализа педагогических феноменов семьи;
- наиболее распространенные теоретические подходы педагогики к изучению семьи и пониманию семейных проблем.

уметь:

- устанавливать причинную обусловленность поведения и личностных особенностей человека внутрисемейными факторами;
- использовать теоретические знания для анализа конкретных случаев практики педагогического обследования семьи;
- выдвигать диагностические гипотезы и определять способы и пути их доказательства;
 - работать с научной литературой;
 - применять педагогические знания для самопознания, саморазвития и саморегуляции;

владеть:

- методами сбора и обработки информации о факторах, причинах и условиях возникновения трудностей в семейных отношениях;
- методами изучения и профилактики семейных конфликтов;
- культурой научного мышления, обобщением и анализом фактов и теоретических положений.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля: экзамен

8. Составитель: кандидат педагогических наук Телегина Н.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.12. Психология личности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование». «Психология личности» является курсом, включенным в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла. Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Культурология», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум».

2. Цель изучения дисциплины

Формирование системного представления о различных теориях личности зарубежной и отечественной психологии.

3. Содержание дисциплины

Введение. Философские представления о природе человека. Теории личности и исследование личности. Концепции личности в отечественной психологии (2 половина 20в. – начало 21в.). Комплексный подход к исследованию личности Б.Г.Ананьева. Проблема личности в деятельностном подходе. Проблема развития личности в современной российской психологии. Зарубежные теории личности. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Аналитическая теория К.Г.Юнга. Социально-психологические теории А.Адлера и Э.Фромма. Феноменологическая теория К.Роджерса. Экзистенциальная теория личности В.Франкла. Теория совершенствования Г.Олпорта. Теория самоактуализации А.Маслоу. «Факторные» теории личности. Когнитивная теория Дж. Келли. Социально-когнитивная теория А.Бандуры и У.Мишела. Проблема развития личности в зарубежной психологии. Личность в критической ситуации

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о функции философской методологии в человекознании;
- о детерминистической и индетерминистической ориентации;
- о номотетической и идеографической ориентации в исследовании личности;
- о многомерности сущностной характеристики личности.
- о психоанализе как теории личности (З.Фрейд);
- о результатах развития психоанализа (Эго-психология, гуманистическая теория личности Э.Фромма);
- о результатах пересмотра психоаналитических идей З.Фрейда (индивидуальная психология А.Адлера);
- аналитическая психология К.Юнга;
- о когнитивном направлении в исследовании личности (Д.Келли);
- о социально-когнитивном направлении в теории личности (А.Бандура);
- о гуманистическом направлении в теории личности (Г.Олпорт, А.Маслоу);
- о феноменологическом направлении в теории личности (К.Роджерс) и экзистенциальной теории

В.Франкла;

о современных теоретических подходах к исследованию личности (в российской психологии), культурно-историческом, субъектно-деятельностном, комплексном, системном историко-эволюционном, системно-деятельностном,

об эмпирических и экспериментальных исследованиях личности;

об эмпирических исследованиях развития личности (К.С.Абульханова-Анцыферва, Выготский Л.С., Л.И.Божович, Б.С.Братусь, Е.Василюк, В.Иванников, В.В.Столин, Д.Н. Леонтьев)

знать:

ключевые идеи концепции философской антропологии человека С.Л.Рубинштейна: соотношение человека и бытия. Отношение человека к миру. Понятия «субъект», «личность как субъект жизни»;

знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);

знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент);

знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии и различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);

уметь:

анализировать и сравнивать направления, подходы, теории и концепции по следующим параметрам: понятие личности, единицы анализа, структура, динамика внутренней жизни, развитие;

устанавливать связь между теорией конкретного автора и его подходом к эмпирическому исследованию (клиническое, экспериментальное, коррекционное);

уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

уметь устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

В результате изучения курса у студентов формируются:

понимание необходимых и достаточных условий для создания теории личности;

понятийный аппарат структурных составляющих теорию;

владение прикладного значения каждой теории, направления для обучения, воспитания, психологического консультирования, психотерапии.

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Карта компетенций дисциплины

Компетенция	Название компетенции	Название темы, раздела для формирования компетенции	Формы работы для формирования компетенции	Формы контроля
ОК-1)	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Философские представления о природе человека Теории личности и исследование личности	лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы реферирование	тестовые задания рубежей, реферат, экзамен
ОК-3)	способность и готовность к владению	Концепции личности в	лекции, семинарские	тестовые задания

	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	отечественной психологии Зарубежные теории личности	занятия, задания для самостоятельной работы реферирование	рубежей, реферат, экзамен
ПК-9)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Концепции личности в отечественной психологии Зарубежные теории личности	лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы реферирование	тестовые задания рубежей, реферат, экзамен

6. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц (216 академических часов)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.

9. Разработчик: доктор психологических наук, профессор Тышковский А.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.13. Социально-педагогическое консультирование

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Социально-педагогическое консультирование» входит в вариативную часть подготовки бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины студент должен владеть системой знаний по дисциплинам «Введение в профессию», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психология личности» и др. Данная дисциплина закладывает основы профессиональных знаний и умений в области организации и техники социально-педагогического консультирования.

2. Цель изучения дисциплины:

Содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров социальной педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Социально-педагогическое консультирование».

3. Структура дисциплины.

Предмет и задачи социально-педагогического консультирования. Социально-педагогическое консультирование как организационная структура. Виды социально-педагогического консультирования и его специфика. Социально-педагогическое консультирование: позиция социального педагога-консультанта и типы клиентов, этапы и основные техники консультирования.

Дистантное консультирование. Семейное консультирование. Школьное консультирование.

Организационное консультирование. Работа консультанта в сфере политики и рекламы.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и

формы обучения: круглый стол, решение ситуационных задач и обсуждение проблемных вопросов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое консультирование» у студента формируются следующие компетенции:

способность и готовность к:

- социально-педагогической диагностике уровня развития социализации личности (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития социализации личности (ПК-7);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня социальной культуры (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории социально-педагогического консультирования;
- предмет и структуру социально-педагогического консультирования, его основные задачи;
- прикладные аспекты социально-педагогического консультирования, виды и направления консультативной помощи;
- основные компоненты профессиональной компетентности социального педагога;
- задачи и методы разных видов и форм консультативной работы.
- понятие социально-педагогического консультирования и основные требования к его проведению;
- этапы консультативной беседы, цели, задачи и трудности каждого этапа;

Уметь

- описывать основные техники и приемы социально-педагогического консультирования;
- характеризовать методы, направленные на диагностику потенциала личности в управлении человеческими ресурсами;
- рефлексировать и анализировать собственные личностные и профессиональные трудности с целью саморазвития и самосовершенствования.

Владеть:

- навыками планирования и осуществления профессионального самообразования в области практики социально-педагогического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц (216 часов)

7. Форма контроля: экзамен

8. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Питюков В.Ю.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.14. Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.** Дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» относится к вариативной части. Данная дисциплина является одной из основных в практической подготовке бакалавра по профилю «Социальная педагогика».

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров научно – обоснованные и целостные знания о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, а также заложить основы социально-педагогической работы с подростком-девиантом.

3. Структура дисциплины

Концепции девиантного поведения. Психологические механизмы девиантного поведения личности. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение.

Суицидальное поведение. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция девиантного поведения личности. Предупреждение нарушений процесса социализации детей и подростков в семье. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. Формы и методы организации психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением. Работа социального педагога с подростком-девиантом.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: дискуссии, решение ситуационных задач и пр., используются мультимедийные средства.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные концепции, понятие, сущность и функции психологии девиантного поведения;
- психологические особенности людей с девиантным поведением;
- формы девиантного поведения в современном обществе;
- специфику психопрофилактической работы с подростками с девиантным поведением;

уметь:

- составлять программу психопрофилактической работы с подростками с девиантным поведением;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- осуществлять первичную обработку психологических данных;
- работать с научной литературой;
- применять психологические знания для самопознания, саморазвития и саморегуляции;

владеть:

- методами сбора и обработки информации о факторах, причинах и условиях возникновения девиантного поведения;
- методами изучения и профилактики девиантного поведения;
- культурой научного мышления, обобщением и анализом фактов и теоретических положений.

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Карта компетенций дисциплины

К омпе- тенция	Название компетенции	Название темы, раздела для формирования компетенции	Формы работы для формирования компетенции	Формы контроля
К-5 П	выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение.	лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, задания для	тестов ые задания 1, 2, 3 рубежа, зачёт

	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Суицидальное поведение. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	самостоятельной работы	
--	---	--	------------------------	--

6. Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единицы (180 часов)

7. Форма контроля: экзамен

8. Составитель: кандидат педагогических наук Комарова Л.Ю.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.15. Дополнительное образование детей

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Дополнительное образование детей» входит в вариативную часть и является обязательно дисциплиной. Логика курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими изучаемыми курсами.

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса – овладение основами педагогических знаний о дополнительном образовании детей связанном с развитием их творческой деятельности.

3. Структура дисциплины

Введение в курс дополнительного образования детей: предмет, цели и задачи. Структура дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей и развитие творческой деятельности, связанной с изобразительным искусством. Дополнительное образование детей и развитие творческой деятельности, связанной с музыкой. Дополнительное образование детей и развитие творческой деятельности, связанной с театральным искусством. Дополнительное образование детей и развитие творческой деятельности, связанной с ручным трудом.

4. Основные образовательные технологии

В процессе практикума используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику дополнительного образования детей и их творческой деятельности;
- возможности развития творческих способностей ребёнка;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи творческого развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

уметь:

- формулировать проблемы, гипотезы и задачи, связанные с творческим развитием детей;
- использовать основные педагогические методы для решения практических задач, связанных с развитием творчества детей;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и

личностной сферы с целью гармонизации функционирования человека;

владеть:

- необходимыми для использования основных педагогических технологий методами и приемами для развития творчества детей;
- основными приемами педагогических технологий;
- приемами подготовки и проведения занятий по творчеству.

6. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц (180 часов)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Литвинова С.Н.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.16. Основы социальной работы

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Основы социальной работы» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины «Основы социальной работы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «основы социальной педагогики». Освоение дисциплины «Основы социальной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к организации социально-педагогической деятельности по социализации детей и социально-педагогическому сопровождению семей.

3. Структура дисциплины. Теоретико-методологические основы социальной работы. Концепции социальной работы: их сущность, функции, уровни, методологические основы. Концепции социализации. Концепции социально-педагогического исследования. Методика и технологии социально – педагогической деятельности.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины: - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1); - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2); - умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3); - готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5). В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:** - основные понятия, цели, функции, принципы профессиональной деятельности социального педагога; - основные нормативные документы, регулирующие деятельность социального педагога; - технологии профилактики правонарушений, социальной коррекции, реабилитации и адаптации детей, подростков и их семей. **уметь:** - определять цели и задачи социально-педагогической работы; - составлять программы социального сопровождения и поддержки; **владеть**

- методами социальной диагностики;
 - технологиями профилактики правонарушений;
 - технологиями социальной работы с семьей и социумом.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц (216 часов).
- 7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация: экзамен.
- 8. Составитель:** Осипчук И.В.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.17. Методика и технология работы социального педагога
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП. Учебный курс «Методика и технология работы социального педагога» входит в вариативную часть подготовки бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» и является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины студент должен владеть системой знаний по дисциплинам «Введение в профессию», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психология личности» и др. Данная дисциплина закладывает основы профессиональных знаний и умений в области методики и технологии работы социального педагога.

2. Цель изучения дисциплины: Содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров социальной педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Методика и технология работы социального педагога».

4. Структура дисциплины.

Предмет и задачи работы социального педагога. Методики работы социального педагога. Виды работы социального педагога и их специфика. Социально-педагогическое консультирование: позиция социального педагога, этапы и основные техники консультирования. Дистантная работа социального педагога. Работа социального педагога с семьей. Работа социального педагога в дошкольном учреждении. Работа социального педагога в школе. Работа социального педагога в учреждениях соцзащиты и специальных образовательных учреждениях.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: круглый стол, решение ситуационных задач и обсуждение проблемных вопросов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое консультирование» у студента формируются следующие компетенции:

способность и готовность к:

- социально-педагогической диагностике уровня развития социализации личности (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития социализации личности (ПК-7);

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня социальной культуры (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории социально-педагогического консультирования;
- предмет и структуру социально-педагогического консультирования, его основные задачи;
- прикладные аспекты социально-педагогического консультирования, виды и направления консультативной помощи;
- основные компоненты профессиональной компетентности социального педагога;
- задачи и методы разных видов и форм консультативной работы.
- понятие социально-педагогического консультирования и основные требования к его проведению;
- этапы консультативной беседы, цели, задачи и трудности каждого этапа;

Уметь

- описывать основные техники и приемы социально-педагогического консультирования;
- характеризовать методы, направленные на диагностику потенциала личности в управлении человеческими ресурсами;
- рефлексировать и анализировать собственные личностные и профессиональные трудности с целью саморазвития и самосовершенствования.

Владеть:

- навыками планирования и осуществления профессионального самообразования в области практики социально-педагогического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля: экзамен

8. Разработчик: кандидат педагогических наук Слемзин А.А.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.18. Право в образовании
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Право в образовании» относится к вариативной части является обязательной. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: История, Философия, Политология, Социология. Изучение учебного курса должно содействовать формированию у студентов правового сознания, выработке умений и навыков в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры бакалавров.

2. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области права в образовании.

Задачами дисциплины:

воспитание у студентов уважения к закону, стремления к неукоснительному соблюдению права в образовании;

формирования представлений о праве в целом, о правовой системе России, тенденциях ее развития; систематизированных знаний по праву в системе образования; обучение способам поиска нужной юридической информации и работы с ней.

воспитание современного демократического стиля мышления, гражданской активности, толерантности.

Структура дисциплины

Основные понятия, связанные с вопросами права в образовании. Основы права в образовательной системе РФ и соотнесение с основами административного права РФ, основами трудового права РФ, основами гражданского права, основами уголовного права, основами семейного права РФ,

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Право» у студента по направлению подготовки: «Психология» формируется следующие компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культур и государств (ОК-2);

осознает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3);

умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы процессы (ОК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность государства и права; общую характеристику основных отраслей российского права; основополагающие законодательные акты системы российского законодательства; **уметь:** анализировать нормативно – правовые акты; разрешать юридические ситуации с использованием действующего законодательства;

иметь навыки: работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

7. Формы контроля: Экзамен.

8. Составитель: доктор юридических наук, профессор Ломтев С.П.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.19. Введение в педагогическую деятельность
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной. Именно с освоения данной дисциплины начинается общепрофессиональная подготовка бакалавра по направлению «Педагогическое образование», профиль – «Социальная педагогика».

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» практически ориентирована. Она предполагает изучение особенностей профессионального самоопределения студентов (ценностных ориентаций, профессиональных намерений и планов, представлений о будущей профессии и пр.) с целью оптимизации процесса их подготовки к реальной профессиональной деятельности, формирование специфической мотивации, потребности в самопознании и познании другого человека, способствует развитию ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов и коммуникативных умений, корректирует взаимоотношения в студенческой группе.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью дисциплины является повышение уровня профессиональной ориентированности студентов, знакомство с профессиями педагогического цикла, оптимизация процесса подготовки студентов к реальной профессиональной деятельности.

Данный курс формирует представление о месте профессии психолога в мире профессий, знакомит с квалификационными характеристиками специалиста, акцентирует внимание студентов на профессионально-важных качествах личности психолога.

3. Структура дисциплины.

Народная, научная и практическая педагогика. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная деятельность педагога. Личность профессионала. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов. Педагоги как профессиональная общность.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинг, проектная игра, деловая игра, решение ситуационных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. В ходе освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» у студента по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр формируются следующие **компетенции:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации педагогических профессий;
- стадии профессионализации личности и профессиональные кризисы;
- основные типы профессиональной деятельности педагогов;
- основные этапы становления практической педагогики в нашей стране и за рубежом;
- основные направления деятельности социального педагога;
- требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности социального педагога;
- основные этические принципы профессиональной деятельности социального педагога.

Уметь:

- осуществлять самоисследование и самоанализ собственной личности;
- ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации; - работать с научной литературой по изучаемым темам.

Владеть:

- умениями и навыками самопознания и саморегуляции;
- умениями и навыками, необходимыми для успешного общения в условиях будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.).

6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля: Экзамен.

8. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Гедулянова Н.С.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.20. Технологии сотрудничества педагога с родителями
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.**

**Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».**

Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими изучаемыми курсами.

2. Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими основами технологий сотрудничества педагога с родителями, профессионального развития у педагога навыков сотрудничества с родителями, практическое овладение технологиями сотрудничества педагога с родителями.

3. Структура дисциплины. Теоретические и методические аспекты основных технологий сотрудничества педагога с родителями. Общая характеристика технологий сотрудничества педагога с родителями. Организационные аспекты технологий сотрудничества педагога с родителями. Основы развития профессиональных навыков сотрудничества педагога с родителями. Роль саморазвития педагога в процессе его сотрудничества с родителями. Принципы, цели и задачи технологий сотрудничества педагога с родителями. Современные технологии сотрудничества педагога с родителями.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями: - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПК-6); - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития(ПК-1); - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-2); - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-7); - **знать:**

- специфику технологий сотрудничества с родителями как в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений, так и вне его;
- возможности технологий сотрудничества;
- основные требования к организации и проведению занятий, встреч, бесед, интервью с

использованием технологий сотрудничества; - особенности групп практики, основные стадии групповой динамики в практической деятельности; - основные требования к личностным особенностям и профессиональным умениям педагога, использующего технологии сотрудничества; - основные характеристики технологических методов; - источники ошибок работы в ходе сотрудничества с родителями; **уметь**; - формулировать цели и задачи сотрудничества с родителями, - составлять программу занятий, встреч, бесед, выбирать методы практической работы, формировать группу для практикума, - проводить различные виды встреч, занятий, бесед с родителями, - отслеживать эффекты практической работы, - управлять групповыми процессами в практикуме, - использовать основные практические методы (групповая дискуссия, ролевая игра), - рефлексировать собственный опыт, возникшие затруднения при проведении практикума; **владеть**;- организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Литвинова С.Н.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1 (1) Культурология

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Культурология» входит в вариативную часть.

Данная дисциплина представляет собой одну из базовых учебных дисциплин социально-гуманитарного знания, имеет большое образовательное и воспитательное значение. Это объясняется тем, что освоение культурологии способствует формированию мировоззрения личности, толерантности, умения ориентироваться в протекающих социокультурных процессах, межкультурном взаимодействии в условиях сложной глобализирующейся реальности, патриотического отношения к национальной культуре и гражданской позиции студента, что позволяет подготовить выпускника в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом РФ.

2. Цель дисциплины: подготовка студентов к самостоятельной личностной ориентации в современном мире на основе культурологических знаний.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: ознакомление студентов с концептуальными основами теории культуры и методами ее изучения; формирование способности к осмыслению современного мира как совокупности культурных достижений человеческого общества; формирование способности понимания студентами культур разных стран и народов и, на основе этого, воспитания в них навыков толерантности, диалога и сотрудничества; формирование у студентов представления о роли и месте культуры России, её народов в культуре человечества; воспитание у студентов любви к отечественной культуре, гордости лучшими её достижениями.

3. Структура дисциплины. Теория культуры. История культуры.

4. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по

книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: Зачет.

7. Составитель: кандидат философских наук, доцент Джалилова Н.А.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1 (2) Мировая художественная культура

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Мировая художественная культура» входит в вариативную часть. Данная дисциплина представляет собой одну из базовых учебных дисциплин социально-гуманитарного знания, имеет большое образовательное и воспитательное значение. Это объясняется тем, что освоение культурологии способствует формированию мировоззрения личности, толерантности, умения ориентироваться в протекающих социокультурных процессах, межкультурном взаимодействии в условиях сложной глобализирующейся реальности, патриотического отношения к национальной культуре и гражданской позиции студента, что позволяет подготовить выпускника в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом РФ.

2. Цель дисциплины: общекультурная подготовка студентов для самостоятельной личностной ориентации в современном мире на основе общечеловеческих, культурных ценностей. Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: ознакомление студентов с концептуальными основами теории культуры и методами ее изучения; формирование способности к осмыслению современного мира как совокупности культурных достижений человеческого общества; формирование способности понимания студентами культур разных стран и народов и, на основе этого, воспитания в них навыков толерантности, диалога и сотрудничества; формирование у студентов представления о роли и месте культуры России, её народов в культуре человечества; воспитание у студентов любви к отечественной культуре, гордости лучшими её достижениями.

3. Структура дисциплины.

Теория культуры. История мировой художественной культуры:

1. Культура древнего мира и античности.
2. Культура арабского востока.
3. Культура Индии.
4. Культура Китая.

5. Культура Средневековья.
6. Культура Византии.
7. Культура Возрождения.
8. Культура Просвещения.
9. Культура Нового времени.
10. Русская культура.
11. Культура 19 века – «Золотой век русской культуры»
12. Культура СССР
13. Культура современности

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: Зачет.

8. Составитель: кандидат философских наук, доцент Джалилова Н.А.

Б1.В.ДВ.2 (1) Этика и культура управления

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация к программе дисциплины

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Этика и культура управления» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Изучение дисциплины начинается в восьмом семестре, поэтому ее содержание базируется на знаниях, полученных за предыдущие курсы.

2. Цель изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов необходимых психологических и нравственных качеств, необходимых для успешной реализации профессиональных задач в области психологического консультирования.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Основные категории и проблемы этики
Тема 2. Вербальное общение. Культура речи.
Тема 3. Публичное выступление.
Тема 4. Этика речевого взаимодействия.
Тема 5. Этика делового общения в разных странах.
Тема 6. Конфликты и пути их разрешения.
Тема 7. Деловые

переговоры. Тема 8. Документационное обеспечение делового общения. Тема 9. Этика и этикет в психологии. Тема 10. Кодекс этики сотрубыдника психологической службы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

– Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: знанием требований профессиональной этики и готовностью поступать в соответствии с этими требованиями; обладанием нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладанием гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения (ОК-2);

владением медиативными технологиями, умением организовывать, проводить и оценивать эффективность переговоров и примирительных процедур (ПК-37);

владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы (ПК-38).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать:**

– стратегию и тактику делового взаимодействия в различных сферах, виды и этапы деловых переговоров, систему мотивации участников, специальные технологии общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации;

– **уметь:**

– применять навыки ведения различных форм деловых бесед, использовать основные правила делового этикета с учетом специфических особенностей сферы психологического консультирования, применять правила деловой переписки и составления служебных документов, использовать психологические и речевые средства повышения выразительности.

– **владеть:**

– техникой эффективного публичного выступления.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Итоговая аттестация – зачет.

1. **Составитель:** кандидат экономических наук Намнанов Д.Д.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.2 (2) Этика делового общения
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Этика делового общения» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Изучение дисциплины начинается в восьмом семестре, поэтому ее содержание базируется на знаниях, полученных за предыдущие курсы.

2. Цель изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов необходимых психологических и нравственных качеств, необходимых для успешной реализации профессиональных задач в области психологического консультирования.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Основные категории и проблемы этики
Тема 2. Вербальное общение. Культура речи.
Тема 3. Публичное выступление.
Тема 4. Этика речевого взаимодействия.
Тема 5. Этика делового общения в разных странах.
Тема 6. Конфликты и пути их разрешения.
Тема 7. Деловые переговоры.
Тема 8. Документационное обеспечение делового общения.
Тема 9. Этика и этикет в психологии.
Тема 10. Кодекс этики сотрудника психологической службы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

– Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: знанием требований профессиональной этики и готовностью поступать в соответствии с этими требованиями; обладанием нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладанием гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения (ОК-2);

владением медиативными технологиями, умением организовывать, проводить и оценивать эффективность переговоров и примирительных процедур (ПК-37);

владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы (ПК-38).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать:

– стратегию и тактику делового взаимодействия в различных сферах, виды и этапы деловых переговоров, систему мотивации участников, специальные технологии общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации;

– уметь:

– применять навыки ведения различных форм деловых бесед, использовать основные правила делового этикета с учетом специфических особенностей сферы психологического консультирования, применять правила деловой переписки и составления служебных документов, использовать психологические и речевые средства повышения выразительности.

владеть:

– техникой эффективного публичного выступления.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Итоговая аттестация – зачет.

8. Составитель: Сафронов В.М.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3 (1) Правоведение

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правоведение» к вариативной части дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: История, Философия, Политология, Социология. Изучение учебного курса должно содействовать формированию у студентов правового сознания, выработке умений и навыков в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры бакалавров.

2. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области правоведения.

Задачами дисциплины:

воспитание у студентов уважения к закону, стремления к неукоснительному соблюдению правопорядка;

формирования представлений о праве в целом, о правовой системе России, тенденциях ее развития; систематизированных знаний по отдельным отраслям российского права соответственно будущей профессиональной деятельности;

обучение способам поиска нужной юридической информации и работы с ней.

воспитание современного демократического стиля мышления, гражданской активности, толерантности.

3. Структура дисциплины

Основные понятия правоведения. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы трудового права РФ. Основы гражданского права и процесса. Основы уголовного права и процесса. Основы семейного права РФ,

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Право» у студента по направлению подготовки: «Психология» формируется следующие компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культур и государств (ОК-2);

осознает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3);

умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы процессы (ОК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность государства и права; общую характеристику основных отраслей российского права; основополагающие законодательные акты системы российского законодательства; уметь: анализировать нормативно – правовые акты; разрешать юридические ситуации с использованием действующего законодательства;

иметь навыки: работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

7. Формы контроля: Экзамен.

8. Составитель: доктор юридических наук, профессор Ломтев С.П.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.3 (2) Правовые основы РФ
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовые основы РФ» к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: История, Философия, Политология, Социология. Изучение учебного курса должно содействовать формированию у студентов правового сознания, выработке умений и навыков в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры бакалавров.

2. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области правоведения.

Задачами дисциплины:

воспитание у студентов уважения к закону, стремления к неукоснительному соблюдению правопорядка;

формирования представлений о праве в целом, о правовой системе России, тенденциях ее развития; систематизированных знаний по отдельным отраслям российского права соответственно будущей профессиональной деятельности;

обучение способам поиска нужной юридической информации и работы с ней.

воспитание современного демократического стиля мышления, гражданской активности, толерантности.

3. Структура дисциплины

Основные понятия теории государства и права. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы трудового права РФ. Основы гражданского права и процесса. Основы уголовного права и процесса. Основы семейного права РФ,

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Право» у студента по направлению подготовки: «Психология» формируется следующие компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культур и государств (ОК-2);

осознает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3);

умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы процессы (ОК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность государства и права; общую характеристику основных отраслей российского права; основополагающие законодательные акты системы российского законодательства; уметь: анализировать нормативно – правовые акты; разрешать юридические ситуации с использованием действующего законодательства;

иметь навыки: работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

7. Формы контроля: Экзамен.

8. Составитель: доктор юридических наук, профессор Ломтев С.П.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4 (1) Логика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Логика» способствует формированию культуры мышления. Овладение результатами логической науки способствует развитию природных возможностей мыслительной деятельности человека, повышает его творческий потенциал.

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями о формах абстрактного мышления, формально-логических законов, теории аргументации.

3. Структура дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики. Тема 2. Логический анализ языка. Тема 3. Понятие. 3.1. Понятие как форма мышления. 3.2. Операции над понятиями и отношения между ними. 3.3. Определение как познавательная процедура. Тема 4. Суждение. Тема 5. Логика вопросов и ответов. Тема 6. Основные логические законы. Тема 7. Умозаключения. 7.1 Силлогистика. 7.2. Индуктивные умозаключения. 7.3. Аналогия. Тема 8. Формы развития знания. 8.1. Проблема. 8.2. Гипотеза и версия. 8.3. Теория. Тема 9. Основы теории аргументации.

4. Основные образовательные технологии

Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях и практических занятиях; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых и творческих заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владением основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

умением критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей (ОК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

понимать: сущность познания; роль и значение логического мышления в научном познании; основные формы фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления; связь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процедурах; механизмов функционирования и развития теоретического и эмпирического уровней научного познания.

знать: основное содержание классической дедуктивной логики; познавательные приемы правдоподобных рассуждений; особенности аргументационного процесса; приемы и способы ведения дискуссий и полемики;

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Форма контроля – зачет

8. Составитель. Кандидат философских наук, доцент Джалилова Н.А.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4 (2) Риторика
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Риторика» входит в вариативную часть. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базового школьного курса русского языка.

2. Цель изучения дисциплины

Содействие становлению коммуникативной профессиональной компетенции бакалавров психологии путем обогащения профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Риторика».

3. Структура дисциплины

Риторика как наука и искусство. История становления риторики. Теория монолога. Теория диалога. Языковые средства риторики. Техника речи. Функциональные разновидности современного русского литературного языка.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать

- основные категории и понятия риторики и умение использовать их в речи;
- основные этапы развития ораторского искусства;
- роды и виды ораторской речи;
- классификацию функциональных разновидностей в современном русском литературном языке;
- особенности лексики, морфологии и синтаксиса различных функциональных стилей;
- логику построения речи и правила использования тропов и фигур;
- способы психологического воздействия на аудиторию;
- невербальные способы общения;
- о культуре публичной устной и письменной речи;

- уметь

- использовать в речи основные категории и понятия риторики;
- адекватно выбирать вид речи в соответствии с задачей и составом аудитории;
- выстраивать убеждающий монолог с использованием тропов и фигур;
- использовать невербальные средства общения для воздействия на аудиторию;
- использовать способы психологического воздействия на аудиторию;

- владеть навыками

- логически выверенного и стилистически грамотного изложения мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

- использования основных категорий и понятий риторики в процессе продуцирования собственной речи;
- воздействия на аудиторию посредством невербальных средств общения;
- использования способов психологического воздействия на аудиторию.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: Зачет.

8. Составитель: Кандидат философских наук, доцент Джалилова Н.А.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5 (1) Компьютерные системы и сети
 по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Курс является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «**Компьютерные системы и сети**» относятся знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Современные информационные технологии (практикум)». Освоение дисциплины «Компьютерные системы и сети» **является** необходимой основой для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерные системы и сети» является приобретение базовых теоретических знаний и умений работы с такими информационными технологиями, как: системы управления базами данных; развитие способности к самостоятельному применению информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование общекультурных компетенций.

3. Структура дисциплины

Понятие системы управление базами данных. Основные элементы и этапы разработки баз данных в СУБД MS Access. Применение СУБД MS Access для разработки баз данных в профессиональной деятельности учителя.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектная методология обучения, дискуссии, лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления

информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать: методы накопления, обработки и передачи информации с помощью компьютера;
- уметь: использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации; применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- владеть: навыками использования информационных систем в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель: кандидат технических наук, доцент Медникова О.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.5 (2) Управление базами данных

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Курс является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Управление базами данных» относятся знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Современные информационные технологии (практикум)». Освоение дисциплины «Управление базами данных» **является** необходимой основой для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Управление базами данных» является приобретение базовых теоретических знаний и умений работы с такими информационными технологиями, как: системы управления базами данных; развитие способности к самостоятельному применению информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование общекультурных компетенций.

3. Структура дисциплины

Понятие системы управление базами данных. Основные элементы и этапы разработки баз данных в СУБД MS Access. Применение СУБД MS Access для разработки баз данных в профессиональной деятельности учителя.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектная методология обучения, дискуссии, лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать: методы накопления, обработки и передачи информации с помощью компьютера;
- уметь: использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации; применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- владеть: навыками использования информационных систем в профессиональной деятельности.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 академических часа)

7.Формы контроля: Промежуточная аттестация – зачет.

8.Составитель: кандидат технических наук, доцент Медникова О.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6 (1) Социальная психология

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Социальная психология» включена в вариативную часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная психология», относятся знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения общей психологии и психологии развития.

Дисциплина «Социальная психология» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса «Социальная психология» состоит в формировании у будущих психологов знаний о закономерностях социального поведения людей и целых групп, методах эмпирического исследования социального поведения и средствах и технологиях воздействия на социальное поведение.

Общеобразовательные задачи курса - вооружить студентов знаниями об основных закономерностях функционирования группы, о процессах и феноменах, происходящих в группе, об особенностях поведения личности в группе, научить использовать их для анализа практических ситуаций. Воспитательные задачи курса – освоение данного курса способствует формированию общей культуры студентов, стремлению к постоянному профессиональному росту, современного мышления, способности творчески и критически мыслить, решать проблемы и нести ответственность за принимаемые решения.

3. Структура дисциплины

Предмет, задачи и методы социальной психологии. Психология общения. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология малых групп. Психология конфликта. Социальная психология личности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, элементы социально-психологического тренинга.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: • методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;

- основные направления, подходы, теории социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- методы изучения личности в различных социокультурных средах;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

уметь:

- анализировать социальные ситуации с позиции социально-психологической теории на макро- и микроуровнях;
- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- разрабатывать программу исследования;
- проводить социально-психологический эксперимент;
- применять полученные знания в своей жизнедеятельности (личной и практической профессиональной деятельности);
- интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- использовать знания в самосовершенствовании, развитии коммуникативных способностей, профессиональном развитии, регулировании конкретных практических ситуаций;

- владеть:** • современными методами поиска, обработки и использования информации, и
- основными способами взаимодействия личности и социума;
 - методами изучения личности в различных социокультурных средах;
 - методами и приемами активного психолого-педагогического обучения;
 - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
 - диагностическими социально-психологическими методиками;

Студент по направлению подготовки «Психология» с квалификацией бакалавр по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями:

Карта компетенций дисциплины

Формируемые компетенции в соответствии с ООП	Название компетенций	Название темы, раздела для формирования компетенций	Формирование компетенций (формы, методы)	Средства оценки

ПК - 5	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Все разделы курса	Ролевые и деловые игры, анализ конкретных ситуаций, элементы тренинга групповые дискуссии, исследовательские задания, рецензии на специальную литературу, социально-психологический анализ худ. текстов	Оценка по результатам собеседования, контрольных работ, тестирования, анализа портфолио студента
ПК - 9	способность и готовность к: применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Темы «Методы социальной психологии», «Психология общения», «Психология конфликта», «Социализация личности»	Ролевые и деловые игры, анализ конкретных ситуаций, элементы тренинга, групповые дискуссии, исследовательские задания, социально-психологический анализ худ. текстов	Оценка по результатам собеседования, контрольных работ, тестирования, устного опроса

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: Экзамен

8. Составитель: доктор психологических наук Макарова К.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6 (2) Социальная политика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Социальная политика» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: История, Философия, Политология, Социология. Изучение учебного курса должно содействовать формированию у студентов правового сознания в области социальной политики, выработке умений и навыков в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры бакалавров.

2.Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области социальной политики.

Задачами дисциплины:

воспитание у студентов уважения к закону, стремления к неукоснительному соблюдению законности при проведении социальной политики;

формирования представлений о социальной политике РФ в целом, о системе социальных прав и норм в РФ, тенденциях развития социальной политике РФ; систематизированных знаний по отдельным направлениям социальной политики;

обучение способам поиска нужной информации по вопросам социальной политики и работы с ней; воспитание современного демократического стиля мышления, гражданской активности, толерантности.

3.Структура дисциплины

Социальная политика: основные понятия. Основы социальной политики РФ. Социальная политика и учреждения социальной защиты населения. Социальный педагог в различных образовательных учреждениях. Основы гражданского права и социальная политика.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5.Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Социальная политика» у студента по направлению подготовки: «Психология» формируются следующие компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культур и государств (ОК-2);

осознает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3);

умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы процессы (ОК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность государства и права; общую характеристику основных отраслей российского права; основополагающие законодательные акты системы российского законодательства; уметь: анализировать нормативно – правовые акты; разрешать юридические ситуации с использованием действующего законодательства;

иметь навыки: работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля: Экзамен.

8. Составитель: кандидат психологических наук Долинская Л.А.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.7 (1) Психология и педагогика игры по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины «Психология и педагогика игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Введение в дошкольную педагогику». Освоение дисциплины «Психология и педагогика игры» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин профессиональной направленности.

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений о психологии и педагогике игры, об игре как ведущей деятельности детей; актуальных проблемах организации игровой деятельности и способах их решения в теории и практике социальной педагогики.

3. Структура дисциплины: Программа дисциплины включает темы: Сущность и своеобразие игры; Воспитание в игре; Организация предметно-игровой среды образовательного учреждения; Особенности руководства игровой деятельностью. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми. Дидактические игры. Строительно-конструктивные игры. Театрализованные игры. Компьютерные игры

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1); - способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3); - способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5); - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными

нормами их развития (ПКПП-1). В результате изучения дисциплины студент должен **знать**: особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в игре; классификации детских игр, особенности педагогического руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; принципы построения развивающей предметно-игровой среды дошкольного образовательного учреждения;

уметь:

- моделировать процесс руководства игровой деятельностью;
- использовать разнообразные методы и приемы организации игровой деятельности;
- формировать положительные взаимоотношения в игре;

владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен

8. Составитель: Танвель И.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.7 (2) Современные технологии игрового обучения дошкольников

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Современные технологии игрового обучения дошкольников» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины «Современные технологии игрового обучения дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Введение в дошкольную педагогику». Освоение дисциплины «Игровые технологии дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Взаимодействие ДОУ и семьи».

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений об игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста; актуальных проблемах организации игровой деятельности дошкольников и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

3. Структура дисциплины: Программа дисциплины включает 8 тем: Тема 1. Сущность и своеобразие детской игры Тема 2. Воспитание ребенка в игре Тема 3. Организация предметно-игровой среды дошкольного образовательного учреждения Тема 4. Особенности руководства игровой деятельностью детей раннего возраста Тема 5. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников Тема 5. Дидактические игры Тема 6. Строительно-конструктивные игры Тема 7. Театрализованные игры Тема 8. Компьютерные игры

4. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1); - способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3); - способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5); - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными

нормами их развития (ПКПП-1). В результате изучения дисциплины студент должен **знать**: особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в игре; классификации детских игр, особенности педагогического руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; принципы построения развивающей предметно-игровой среды дошкольного образовательного учреждения; **уметь**: моделировать процесс руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы и приемы организации игровой деятельности дошкольников;

- формировать положительные взаимоотношения детей в игре;

владеть:

- **навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.**

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

8. Составитель: Танвель И.В.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.8 (1) Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин части «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение и воспитание лиц с проблемами в развитии», «Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний об «Основах коррекционной педагогики и специальной психологии», закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования, представлений о сущности коррекционного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать умение анализировать педагогические факты и явления;
- совершенствовать умение устанавливать межпредметные связи;
- развивать умение ориентироваться в круге проблем специальной педагогики и психологии;
- воспитывать гуманное отношение к детям с проблемами в развитии и стремление к изучению психофизических особенностей и оказанию необходимой коррекционно-психолого-педагогической помощи;

- формировать профессиональную заинтересованность;
- сформировать необходимый понятийный аппарат;
- сформировать целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями, обусловленном биологическими и социальными факторами, среди которых важную роль играют компенсаторные возможности людей с особыми нуждами, а также особенностями их обучения и воспитания;
- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности: проблемы ранней диагностики отклонений в развитии, выделения общих и специфических закономерностей формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями здоровья, основными принципами дифференцированного и интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- формировать систему знаний по проблемам организации коррекционно-педагогической помощи, осуществления разностороннего развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями.

3. Структура дисциплины:

Специальная педагогика как наука. История специального образования. Дидактика специальной педагогики. Современные формы специального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи специальной педагогики;
- основные классификации нарушений развития
- причины нарушений развития у детей;
- особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;
- - типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции;
- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;
- Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;
- специфику организации коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;

уметь:

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания образовательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха;
- адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними;

владеть навыками:

- организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
 - анализа коррекционно-образовательных программ и методических рекомендаций;
- организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 академических часов)

6. Формы контроля: Промежуточная аттестация – экзамен.

7. Составитель: кандидат педагогических наук Комарова Л.Ю.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.8 (2) Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин части «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний о «Педагогической технике в воспитании детей с проблемами развития», закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования, представлений о сущности педагогической техники в воспитании детей с проблемами развития.

Задачи дисциплины:

- формировать умения использовать специальные педагогические техники в воспитании детей с проблемами развития;
- развивать умение ориентироваться в круге проблем специальной педагогики и психологии;
- воспитывать гуманное отношение к детям с проблемами в развитии и стремление к изучению психофизических особенностей и оказанию необходимой коррекционно-психолого-педагогической помощи;
- формировать профессиональную заинтересованность;
- сформировать необходимый понятийный аппарат;
- сформировать целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями, обусловленном биологическими и социальными факторами, среди которых важную роль играют компенсаторные возможности людей с особыми нуждами, а также особенностями их обучения и воспитания;
- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности: проблемы ранней диагностики отклонений в развитии, выделения общих и специфических закономерностей формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями здоровья, основными принципами дифференцированного и интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- формировать систему знаний по проблемам организации коррекционно-педагогической помощи, осуществления разностороннего развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями.

3. Структура дисциплины:

Специальная педагогика как наука. История специального образования. Дидактика специальной педагогики. Современные формы специального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
 - способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);
 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи специальной педагогики;
- основные классификации нарушений развития
- причины нарушений развития у детей;
- особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;

□-типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции;
- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;
- Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;
- специфику организации коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;

уметь:

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания образовательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха;
- адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними;

владеть навыками:

- организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
 - анализа коррекционно-образовательных программ и методических рекомендаций;
- организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 академических часов)

6. Формы контроля: Промежуточная аттестация – экзамен.

7. Составитель: кандидат педагогических наук Комарова Л.Ю.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.9 (1) Управление социальной работой
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.**

**Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Управление социальной работой» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

2. Цель изучения дисциплины: способствовать подготовке будущих бакалавров к проектированию управления социальной работой, программ развития субъектов социальной работы и собственной профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины. Включает темы: общая характеристика социально-педагогических систем; теоретические основы управления социальной работой; система социальной работы РФ; управление функционированием и развитием социального учреждения как системой; основы управления коллективом социального учреждения; современные информационные технологии в управлении социальной работой; система контроля в социальном учреждении; психологический климат педагогического коллектива социальных работников.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1); - способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1). В результате изучения дисциплины студент должен **знать:** - основные положения теории научного управления, понятие и особенности образовательных систем; - основные функции, принципы и методы управления образовательными системами; - основные нормативно-правовые акты, применяемые в управлении образованием; - разграничение полномочий и особенности управления образовательными системами на каждом уровне (федеральном, региональном, муниципальном, образовательного учреждения); - сходство и различия в управлении функционированием и развитием образовательных систем; - подходы к выработке и принятию управленческого решения; - основы организационно-педагогической и диагностико-аналитической деятельности руководителя; - основы проектирования образовательных систем; **уметь:** - распознавать зависимость функциональных и структурных компонентов образовательных систем; - пользоваться в управленческой деятельности методами прогнозирования и проектирования; - использовать в управленческой деятельности ведущие принципы развития управления образованием, такие как целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации; - использовать нормативно-правовые акты в управлении образовательным учреждением; - собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия управленческих решений;

владеть:

- методами сбора, систематизации и анализа учебно-методической и организационно-управленческой информации, необходимой для профессионального самосовершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат экономических наук, доцент Каримов Р.Р.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.9 (2) Основы менеджмента в образовании и управление воспитательной работой

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Основы менеджмента в образовании и управлении воспитательной работой» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

2. Цель изучения дисциплины: способствовать подготовки будущих бакалавров к проектированию процесса менеджмента в образовании и управлении воспитательной работой, программ развития субъектов воспитательной работы и собственной профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины. Включает темы: общая характеристика менеджмента в образовании и управлении воспитательной работой; теоретические основы менеджмента в образовании; менеджмент в образовании РФ; менеджмент функционирования и развития образовательного учреждения; основы менеджмента педагогического коллектива; современные информационные технологии в менеджменте образования; система менеджмента в образовательном учреждении.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1); - способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1). В результате изучения дисциплины студент должен **знать:** - основные положения теории научного управления, понятие и особенности образовательных систем; - основные функции, принципы и методы управления образовательными системами; - основные нормативно-правовые акты, применяемые в управлении образованием; - разграничение полномочий и особенности управления образовательными системами на каждом уровне (федеральном, региональном, муниципальном, образовательного учреждения); - сходство и различия в управлении функционированием и развитием образовательных систем; - подходы к выработке и принятию управленческого решения; - основы организационно-педагогической и диагностико-аналитической деятельности руководителя; - основы проектирования образовательных систем; **уметь:** - распознавать зависимость функциональных и структурных компонентов образовательных систем; - пользоваться в управленческой деятельности методами прогнозирования и проектирования; - использовать в управленческой деятельности ведущие принципы развития управления образованием, такие как целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации; - использовать нормативно-правовые акты в управлении образовательным учреждением; - собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия управленческих решений;

владеть:

- методами сбора, систематизации и анализа учебно-методической и организационно-управленческой информации, необходимой для профессионального самосовершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

8. Составитель: кандидат экономических наук, доцент Каримов Р.Р.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10 (1) Практическая педагогика**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Практическая педагогика» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Логика изучения дисциплины определяется структурой педагогической науки.

Последовательность изучения дисциплины предполагает освоение сущности и теоретических основ феномена сравнительной педагогики. Данная логика дисциплины позволит сформировать у студентов единый набор практических профессиональных умений осуществления педагогической деятельности, характеризующих его профессионализм, в виде профессиональных компетенций.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами практической педагогики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Программа дисциплины включает разделы:

- Практическая педагогика как область научного знания.
- Предмет практической педагогики
- методология и методы практической педагогики

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- закономерности образовательного процесса, историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию, опыт отечественного воспитания.

уметь:

- анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества.

владеть

- навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачётных единиц (216 часов)

7. Формы контроля Промежуточная аттестация: Экзамен

8. Составитель: доктор педагогических наук, профессор Питюков В.Ю.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10 (2) Практикум по решению профессиональных задач
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» входит в вариативную часть. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими изучаемыми курсами.
- 2. Цель изучения дисциплины:** овладение основами профессиональной педагогической деятельности и профессионального педагогического общения, практическое овладение методикой организации и проведения тренинга по организации профессиональной деятельности педагога.
- 3. Структура дисциплины.** Методологические и процедурные аспекты практикума по решению профессиональных задач. Общая характеристика практикума как многофункционального метода. Процедурно-организационные аспекты практикума. Общие методы практикума. Практикум по решению профессиональных задач в работе социального педагога. Практикум по решению профессиональных задач для социального педагога. Принципы и цели педагогического практикума. Этапы организации практикума по решению профессиональных задач. Организационная структура практикума по решению профессиональных задач. Техника ведения практикума. Программа практических занятий. Типичные ошибки в педагогическом практикуме.
- 4. Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач.
- 5. Требования к результатам освоения дисциплины.** Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями: - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1); - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2); - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7); - способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6). В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**
 - специфику организации и проведения практикума в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений;
 - возможности практикума;
 - основные требования к организации и проведению практикума;
 - особенности групп практики, основные стадии групповой динамики в практической деятельности;
 - основные требования к личностным особенностям и профессиональным умениям руководителя практикума по решению профессиональных задач;
 - основные характеристики методов практикума;
 - источники ошибок работы в ходе практикума;**уметь;** - формулировать цели и задачи практикума, - составлять программу практикума, выбирать методы практической работы, формировать группу для практикума, - проводить различные виды педагогического практикума, - отслеживать эффекты практической работы, - управлять групповыми процессами в практикуме, - использовать основные практические методы (групповая дискуссия, ролевая игра), - рефлексировать собственный опыт, возникшие затруднения при проведении практикума; **владеть:** - организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины**
6 зачетных единиц (216 часов).
- 7. Формы контроля:** Промежуточная аттестация: экзамен.
- 8. Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Питюков В.Ю.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11 (1) Социально-педагогические технологии
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Социально-педагогические технологии» входит в вариативную часть. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими изучаемыми курсами.

2. Цель изучения дисциплины: овладение основами профессиональной педагогической деятельности и профессионального педагогического общения, практическое овладение социально-педагогическими технологиями.

3. Структура дисциплины. Методологические и процедурные аспекты социально-педагогических технологий. Общая характеристика социально-педагогических технологий. Процедурно-организационные аспекты социально-педагогических технологий. Использование социально-педагогических технологий в работе социального педагога. Социально-педагогические технологии для оптимизации деятельности социального педагога. Принципы и цели педагогического использования социально-педагогических технологий в работе социального педагога. Виды и структура социально-педагогических технологий. Техника использования социально-педагогических технологий в практике социального педагога. Программа практических занятий.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями: - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОК-6); - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-1); - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-2); - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-7); - способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКП-6). В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- специфику организации и проведения практикума в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; - возможности практикума; - основные требования к организации и проведению практикума; - особенности групп практики, основные стадии групповой динамики в практической деятельности; - основные требования к личностным особенностям и профессиональным умениям руководителя практикума по решению профессиональных задач; - основные характеристики методов практикума; - источники ошибок работы в ходе практикума; **уметь;** - формулировать цели и задачи практикума, - составлять программу практикума, выбирать методы практической работы, формировать группу для практикума, - проводить различные виды педагогического практикума, - отслеживать эффекты практической работы, - управлять групповыми процессами в практикуме, - использовать основные практические методы (групповая дискуссия, ролевая игра),

- рефлексировать собственный опыт, возникшие затруднения при проведении практикума;

владеть:

- организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат педагогических наук Слемзин А.П.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11 (2) Социально-психологическое обучение

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Социально-психологическое обучение» входит в вариативную часть. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими изучаемыми курсами.

2. Цель изучения дисциплины: овладение основами социально-психологического обучения и профессиональной педагогической деятельности, а также основами профессионального педагогического общения, практическое овладение социально-психологическими технологиями.

3. Структура дисциплины. Методологические и процедурные аспекты социально-психологического обучения. Общая характеристика социально-психологического обучения. Процедурно-организационные аспекты социально-психологического обучения. Использование социально-психологических технологий в работе социального педагога. Социально-психологическое обучение для оптимизации деятельности социального педагога. Принципы и цели педагогического использования социально-психологических технологий в работе социального педагога. Виды и структура социально-психологического обучения. Использование принципов социально-психологического обучения в практике социального педагога. Программа практических занятий.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями: - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития(ПКПП-1); - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2); - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7); - способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6). В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- специфику организации и проведения практикума в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; - возможности практикума; - основные требования к организации и проведению практикума; - особенности групп практики, основные стадии групповой динамики в

практической деятельности; - основные требования к личностным особенностям и профессиональным умениям руководителя практикума по решению профессиональных задач; - основные характеристики методов практикума; - источники ошибок работы в ходе практикума;

уметь;

- формулировать цели и задачи социально-психологического обучения,
 - составлять программу социально-психологического обучения, выбирать методы социально-психологического обучения, формировать группу для социально-психологического обучения,
 - проводить различные виды социально-психологического обучения,
 - отслеживать результаты социально-психологического обучения,
 - управлять групповыми процессами в социально-психологическом обучении,
 - использовать основные практические методы в социально-психологическом обучении,
- владеть:**
- организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: доктор психологических наук, профессор Шнейдер Л.Б.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12 (1) Основы педагогического мастерства и развития профессиональной

компетентности воспитателя

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими изучаемыми курсами.

2. Цель изучения дисциплины: овладение основами профессиональной педагогической деятельности и профессионального педагогического общения, практическое овладение технологиями с целью развития профессиональной компетентности воспитателя.

3. Структура дисциплины. Методологические и процедурные аспекты основ педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя. Общая характеристика основ педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя. Процедурно-организационные аспекты основ педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя. Использование основ педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя в работе социального педагога. Роль основ педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя для оптимизации деятельности социального педагога. Принципы и цели педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя. Виды и структура педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателя.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями: - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1); - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2); - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7); - способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6). В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- специфику организации и проведения практикума в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; - возможности практикума; - основные требования к организации и проведению практикума; - особенности групп практики, основные стадии групповой динамики в практической деятельности; - основные требования к личностным особенностям и профессиональным умениям руководителя практикума по решению профессиональных задач; - основные характеристики методов практикума; - источники ошибок работы в ходе практикума;

уметь;

- формулировать цели и задачи практикума,

- составлять программу практикума, выбирать методы практической работы, формировать группу для практикума,

- проводить различные виды педагогического практикума,

- отслеживать эффекты практической работы,

- управлять групповыми процессами в практикуме,

- использовать основные практические методы (групповая дискуссия, ролевая игра),

- рефлексировать собственный опыт, возникшие затруднения при проведении практикума;

владеть:

- организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Литвинова С.Н.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12 (2) Основы профессионального саморазвития педагога

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика».

Квалификация выпускника: бакалавр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими изучаемыми курсами.

2. Цель изучения дисциплины: овладение основами профессионального саморазвития педагога, практическое овладение технологиями профессионального саморазвития педагога.

3. Структура дисциплины. Методические аспекты основ педагогического саморазвития педагога. Общая характеристика основ профессионального саморазвития педагога. Организационные аспекты основ профессионального саморазвития педагога. Основы профессионального саморазвития социального педагога. Роль саморазвития в деятельности социального педагога в специальных учреждениях образования. Принципы и цели профессионального саморазвития педагога. Виды и профессионального саморазвития педагога.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями: - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития(ПКПП-1); - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2); - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7); - способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6). В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- специфику организации и проведения практикума в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений;
- возможности практикума;
- основные требования к организации и проведению практикума;
- особенности групп практики, основные стадии групповой динамики в практической деятельности;
- основные требования к личностным особенностям и профессиональным умениям руководителя практикума по решению профессиональных задач;
- основные характеристики методов практикума;
- источники ошибок работы в ходе практикума;

уметь;

- формулировать цели и задачи практикума, - составлять программу практикума, выбирать методы практической работы, формировать группу для практикума,
- проводить различные виды педагогического практикума,
- отслеживать эффекты практической работы,
- управлять групповыми процессами в практикуме,
- использовать основные практические методы (групповая дискуссия, ролевая игра),

- рефлексировать собственный опыт, возникшие затруднения при проведении практикума;

владеть:

- организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация: экзамен.

8. Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Литвинова С.Н.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Практика является обязательным компонентом ООП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП бакалавриата по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (включая преддипломную).

**программы учебной практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр**

1. Место учебной практики в структуре ООП:

Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы логопедических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда.

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная (включая преддипломную) практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Социальная педагогика».

Программа ознакомительной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - социальная педагогика (квалификация (степень) "Бакалавр").

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: «Педагогика», «Психология», «Социальная педагогика», а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение учебной педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

2. Цель и задачи учебной практики:

Целью учебной практики является ознакомление с системой организации коррекционной помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности социального педагога.

Задачи учебной практики:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе образовательных учреждений;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины деятельности социального педагога и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью;
- овладение формами организации работы социального педагога с детьми разных категорий в дошкольных, средних общеобразовательных и коррекционных учреждениях;
- формирование навыков анализа деятельности социального педагога дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;

- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

3. Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (наименование в соответствии с ФГОС ВО):

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
- способностью осуществлять работу по популяризации знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные руководящие документы, определяющие правила работы социального педагога;
- задачи, содержание и формы работы социального педагога;
- опыт различных видов социальной работы, категорий образовательных учреждений;
- знать основные формы и приемы социально-педагогической диагностики
- способы применения педагогических умений;
- методы исследования.

уметь:

- анализировать документацию по основной деятельности образовательного учреждения;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с образовательными учреждениями;
- построить и провести консультацию с родителями;
- адекватно определять пути и условия активизации социальной работы в образовательном учреждении,
- осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач социально-педагогического воздействия;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам.
- вести педагогические наблюдения, реализуя предложенную программу в рамках определенного времени;
- использовать разные способы фиксации информации.

владеть:

- овладеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению социально-педагогической работы;
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности в области социальной педагогики;

- исследовательскими умениями, обеспечивающими в комплексе со способностями и профессионально значимыми качествами личности готовность бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности;
- навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для социально-педагогического воздействия наглядных и технических средств;
- методами поиска, обработки и использования научной информации по теме выпускной квалификационной работы;
- навыками создания научного текста (статья, тезисы выступления, выпускная квалификационная работа).

4. Содержание практики:

- 1.** Посещение образовательной организации, осуществляющей реализацию образовательной программы; знакомство с организацией работы учреждения.
- 2.** Знакомство с задачами, содержанием и организацией коррекционно-педагогической работы: анализ коррекционно-развивающей работы учреждения, изучение и анализ перспективных планов и т.д.
- 3.** Наблюдение и анализ деятельности социального педагога, планирование совместной работы с социальным педагогом, ведение документации, наблюдение и анализ занятий с детьми и т.д.
- 4.** Оформление документации, подготовка отчета

Учебная практика включает в себя несколько этапов:

Этап I. Ориентировочный:

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики и их закрепление за определенными специалистами. Непосредственно после конференции проводится беседа со студентами, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

Этап II. Основной этап ознакомительной практики:

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с основными типами образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается помощь населению и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности социального педагога. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.

Первое направление деятельности студентов – знакомство с основными моделями организации социально-педагогической помощи населению.

Студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения. Изучают организацию работы образовательной организации, осуществляющей реализацию образовательной программы для детей в контексте обеспечения социально-педагогического сопровождения. На указанном этапе студенты совместно с куратором практики

- оформляют дневники практики;
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики;
- обсуждают тематику и формы мероприятий по пропаганде социально-педагогических знаний или необходимого для кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.;
- в рамках деятельности по совершенствованию оснащения группы каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая

сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе социального педагога. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

Второе направление деятельности студентов – изучение и анализ всех видов деятельности социального педагога:

- особенностей и степени успешности решения таких задач, как:
- организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);
- задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия;
- задачи профилактической и консультативной работы;
- задачи методического обеспечения сопровождения образовательного процесса.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем:

- тщательного изучения документации социального педагога;
- посещения занятий социального педагога с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов воздействия;
- присутствия на консультациях для родителей (по возможности).

Важным компонентом деятельности студентов в рамках данного аспекта является овладение ими базовыми умениями планирования и реализации индивидуальной работы с воспитанниками. На основании результатов обследования и активного изучения педагогического опыта социального педагога студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование индивидуальной работы с воспитанником по аспектам и компонентам его комплексного сопровождения.

Этап III. Заключительный:

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

5. Общая трудоёмкость: 9 единиц (6 недель)

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт.

7. Составитель: кандидат педагогических наук Литвинова С.Н.

Аннотация
программы производственной (включая преддипломную) практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки:
«Социальная педагогика».
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место производственной (включая преддипломную) практики в структуре ООП.

Производственная практика носит интегрированный характер и осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения связи между содержанием выпускной квалификационной работы, избранной методикой научного исследования и теоретическим обучением, а также научно-исследовательской практикой.

2. Цель производственной практики:

Овладение педагогическими умениями, обеспечивающими в комплексе со способностями и профессионально значимыми качествами личности готовность студента к выполнению профессиональной деятельности

Задачи производственной практики:

- совершенствование педагогических умений (умений ставить педагогические задачи, связанные с "переводом" содержания объективного процесса социализации в конкретные задачи обучения и воспитания; умений программировать способы педагогических взаимодействий; умений выполнять педагогические действия; умений изучать процесс и результаты решения педагогической задачи);
- совершенствование умений проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими и утверждённой программе;
- способствовать осознанию процедуры самоанализа как эффективного средства развития педагогической рефлексии менеджера образования, побуждающего к целенаправленной профессиональной деятельности в направлении обновления содержания образования, создания развивающей среды, личностно-ориентированного отношения к ребенку с речевыми нарушениями.

3. Требования к результатам прохождения производственной практики:

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

(наименование в соответствии с ФГС ВО):

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В результате прохождения данной практики студент должен:

знать:

- программу развития системы специального (дефектологического) образования;

- задачи, содержание и формы работы аттестационной комиссии, методической службы, главных и ведущих специалистов в области логопедии;

- опыт работы различных видов, категорий образовательных учреждений для детей с речевыми нарушениями, работающих по экспериментальным и альтернативным программам;

уметь:

– анализировать, обобщать и систематизировать полученный в научно-исследовательской деятельности эмпирический материал;

- анализировать документацию по основной деятельности образовательных учреждений;

- вносить конкретные предложения по совершенствованию организации педагогического процесса, образовательной деятельности в учреждении;

- решать педагогические задачи с использованием современных методов, достижений смежных наук;

владеть:

- навыками педагогической и управленческой деятельности в области образования;

- методами поиска, обработки и использования научной информации по теме выпускной квалификационной работы;

- навыками создания научного текста (статья, тезисы выступления, выпускная квалификационная работа).

4. Содержание практики:

Содержание и характер деятельности определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается совместно с научным руководителем и утверждается руководителем практики. Программа практики тесно связана с результатами научно-исследовательской практики и выпускной квалификационной работой. О ходе её прохождения бакалавр систематически отчитывается руководителю. По итогам практики бакалавр предоставляет отчет с анализом деятельности.

В ходе практики практикантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими и утверждённой программе и предполагает:

1. Работу в качестве помощника учителя- логопеда в образовательных учреждениях на основе творческого сотрудничества психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА». Консультации с руководителем практики;

2. Осуществление коррекционно-педагогической, учебно-воспитательной, методической деятельности в образовательных учреждениях.

3. Выступление перед коллективом учреждения по одному из вопросов мониторинга и повышения качества образования;

4. Подготовка доклада, тезисов на научно-практических конференциях молодых ученых.

Этапы производственной практики:

Подготовительный этап:

Установочная конференция. Ознакомление бакалавров с целями, задачами и содержанием программы производственной практики в соответствии с объемом проводимого исследования, последовательности его этапов; выбор наиболее эффективных методов и приемов сбора, анализа и обработки информации.

Основной этап:

В эти дни организуется встреча с руководителями образовательного учреждения; изучаются цели, задачи, содержание, специфика работы образовательного учреждения.

Групповой руководитель совместно со специалистами сообщает план работы практикантов.

Определяются базы для прохождения практики, бакалавры распределяются по 2-3 человека в

образовательное учреждение, получают консультацию по проведению экспертизы по одному из направлений (теме, проблеме) его деятельности в соответствии с планом работы органа управления образованием.

Во время беседы с руководителями образовательного учреждения в дневнике наблюдений отражаются следующие вопросы, характеризующие специфику работы образовательного учреждения: название органа управления образованием, основные направления деятельности; структура, взаимодействие структурных подразделений; связь с органами местного самоуправления; наименование должностей, распределение обязанностей; содержание и формы работы; программа развития специального образования; материальное обеспечение; задачи годового плана работы; квалификация руководителей ОУ, укомплектованность педагогическими кадрами, наличие вакансий; сотрудничество с учебными заведениями по подготовке и переподготовке кадров; характеристика программ воспитания и обучения, реализуемых ОУ. По результатам беседы с руководителем ОУ практиканты оформляют справку, в которой отражают цели, задачи, состояние и уровень работы в конкретном подразделении органа управления образования, делают выводы, высказывают рекомендации по изучению и использованию передового педагогического опыта.

В этот или последующие дни практики студенты присутствуют при проведении одной из форм работы с кадрами: методическом объединении, совещании руководителей, приеме населения, и т.д.

По заданию методистов включаются в проведение некоторых из них: готовят консультации для молодых воспитателей, выступают с докладами на семинарах, методических объединениях и т.д. Сообщения практикантов могут быть связаны с их научными интересами, темой выпускной квалификационной работы.

При посещении ОУ обращается внимание на следующие вопросы: вид учреждения, перечень основных и дополнительных образовательных услуг; штатное расписание учреждения; режим работы; программы, реализуемые учреждением; организация развивающей среды; особенности организации педагогического процесса; перспектива развития учреждения.

Каждый практикант самостоятельно разрабатывает план обследования по своему разделу, который согласует с планом других членов группы и утверждается групповым руководителем практики, специалистом образовательного учреждения. Бакалавры самостоятельно, на основе изученной литературы, подбирают методики и осуществляют диагностику развития детей, изучают документацию, наблюдают работу педагога с детьми, с семьей, определяют уровень организации предметно-развивающей среды, методического оснащения педагогического процесса, управленческой деятельности руководящего состава образовательного учреждения. В процессе обследования практиканты используют комплекс методов педагогического и психологического исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрию, диагностику и др.

Практиканты оказывают методическую помощь работникам образовательных учреждений в организационно-воспитательной работе, самостоятельно готовят и проводят одну из форм методической работы по теме контроля (беседа, консультация, семинар, семинар-практикум, деловая игра, «круглый стол»), создают образцы оборудования, создают пособия для оснащения методического кабинета и т.д.; а также материалы по работе с родителями (консультации, папки передвижки и т.п.).

По окончании проверки практиканты пишут отчет, в котором отражают состояние и уровень работы в образовательном учреждении по изучаемой проблеме, делают выводы, высказывают рекомендации по совершенствованию организации и осуществлению педагогического процесса, управленческой деятельности в учреждении, а также по изучению и использованию передового

педагогического опыта. Обсуждение выводов и рекомендаций проводится с руководителем и сотрудниками учреждения на заседании Совета педагогов или на совещании при заведующем. Воспитательная работа: программы, реализуемые образовательным учреждением; анализ календарных планов воспитателей или классных руководителей; характеристика методов изучения деятельности воспитателей, анализ полученных результатов; эмоциональный климат в группе; характеристика взаимодействия воспитателей, педагогов и детей; анализ овладения детьми требованиями программы (результаты диагностирования, тестирования, анкетирования и т.д.); индивидуальный подход к детям.

Работа с родителями: рассмотрение изучаемых сторон деятельности образовательного учреждения на родительских собраниях, совете учреждения; организация педагогического просвещения родителей; совместная работа педагогов и родителей в решении образовательных задач; деятельность родительского комитета.

Итоги работы практикантов подводятся на последней неделе практики, студенты отчитываются о проделанной работе, вносят предложения по улучшению состояния дел в образовательных учреждениях, получают оценку своей деятельности со стороны руководителей.

Заключительный этап:

Подведение итогов практики. Обсуждение выводов и рекомендаций с руководителем и сотрудниками образовательных учреждений на заседании Совета педагогов или на совещании при заведующем, предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих педагогическую деятельность бакалавра.

Во время заключительной конференции обсуждаются результативность и эффективность работы студентов. В своих выступлениях студенты обобщают впечатления о работе в образовательном учреждении, отмечая специфику в зависимости от местных условий, обмениваются впечатлениями, вносят предложения по совершенствованию организации и проведения практики.

5. Общая трудоёмкость практики: 1. Производственная (педагогическая практика) – 9 единиц (6 недель);

2. Преддипломная практика – 9 единиц (6 недель).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

Составитель: кандидат педагогических наук Литвинова С.Н.